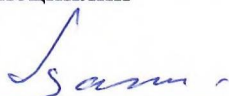


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Архимандрит Иосиф (Еременко Иосиф Борисович)  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.10.2023 15:01:34  
Уникальный программный ключ:  
1cb4798a009d50309e2300afdb7035e5752a2511

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ - ДУХОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ТОМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ  
ТОМСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой богословских и исторических  
дисциплин



Протоиерей Михаил Фаст, канд. богословия  
27 октября 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета семинарии  
от 27.10.2021 Протокол № 2

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ ЦЕРКВИ**

фонд оценочных средств

*Код и направление подготовки: 48.03.01 Теология*

*Профиль: «Православная теология»*

*Уровень образования: бакалавриат*

*Квалификация: бакалавр*

*Форма обучения: очная, заочная*

*Общая трудоёмкость: 11 ЗЕТ*

*Составитель: Чухно Татьяна Анатольевна, к.ист.наук  
диакон Сергей Кульпинов, канд. богословия*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «История Древней Церкви»  
– экзамен по итогам I - IV семестров **экзамен**.

В ходе обучения у студента формируются следующие компетенции.

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: **ОПК-3**

Способность применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.

Индикаторы компетенции:

ОПК-3.1— иметь базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание;

ОПК-3.2 – Обладать навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви;

ОПК-3.3 – Знать основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий;

ОПК-3.4 – Уметь формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия;

ОПК-3.5 – Понимать специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

**Общекультурная** компетенция выпускника образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «48.03.01 Теология».

### ВЫСОКИЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ.

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

- жизнь и деятельность великих церковных деятелей (апостолов, учителей Церкви, святых Отцов);
- основные этапы истории Древней Церкви, хронологическую последовательность событий церковной истории;
- основные закономерности взаимоотношений христианских Церквей с государством в разные периоды истории;
- основные моменты в развитии внутренней жизни Церкви;
- особенности формирования христианского вероучения в период Вселенских Соборов;
- зарождение института папства и этапы его становления

**УМЕТЬ:**

- интерпретировать исторические источники и тексты различных типов;

- выявлять основные закономерности развития исторического процесса в общемировом масштабе, а также причины и истоки появления еретических и раскольнических движений;
- аргументировано излагать устно и письменно свои суждения по вопросам всемирной и христианской истории;
- проводить исследования реферативного типа под научным руководством преподавателя.

**ВЛАДЕТЬ:**

- методологией сравнительно-исторического анализа;
- методами и приемами исследовательской работы в области церковной истории;
- способностью толерантно оценивать социальные, культурные и конфессиональные различия;
- готовностью использовать основы теологических знаний и этической нормативности в процессе духовно-нравственного развития;
- способностью использовать базовые знания в области истории и богословия при решении профессиональных задач;
- навыком использования этических требований и норм в учебно-воспитательной и просветительской деятельности;
- навыками устной и письменной коммуникации по гуманитарной проблематике.

**1. Паспорт  
фонда оценочных средств Итоговой аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1-2 семестры			
1	Методология истории	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Устные доклады на практическом занятии; работа с историческими источниками; коллоквиум по итогам изучения раздела дисциплины; письменные работы, тесты.
2	Римский мир после Рождества Христова	ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Устные доклады на практическом занятии; презентации; коллоквиум по итогам изучения раздела дисциплины; письменные работы, тесты.
3	Рождение и становление Церкви Христовой	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-3.4	Устные доклады на практическом занятии; презентации; коллоквиум по итогам изучения раздела дисциплины; письменные работы, тесты.
4	История Вселенской христианской Церкви в послеапостольское время	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Устные доклады на практическом занятии; презентации; коллоквиум по итогам изучения раздела дисциплины; письменные работы, тесты.
5	История ересей и расколов в Древней Церкви	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4	Устные доклады на практическом занятии; презентации; коллоквиум по итогам изучения раздела дисциплины; письменные работы; тесты.

6	Эпоха Вселенских Соборов (1 пол. 4 – 2 пол. 8 вв.)	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Устные доклады на практическом занятии; презентации; коллоквиум по итогам изучения раздела дисциплины; письменные работы; тестовые задания.
7	История разделения Церквей (1054г.): церковный раскол в контексте различия исторических судеб Византийской империи и Западной Европы.	ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Устные доклады на практическом занятии; презентации; коллоквиум по итогам изучения раздела дисциплины; письменные работы; тестовые задания.
3-4 семестры			
1	Исторический и богословский контексты возникновения Христианства: Иудейский мир эпохи Второго храма	ОПК-3.1; ОПК-3.2	Коллоквиум
2	Исторический и богословский контексты возникновения Христианства: Римская религия и ее положение в I в. до н.э. – I в. н.э.	ОПК-3.1; ОПК-3.2	Коллоквиум
3	Внутренняя жизнь Церкви в эпоху гонений: апостольская проповедь. Внутренняя жизнь Церкви в эпоху гонений: период апологетов	ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4	Контрольная работа
4	Внутренняя жизнь Церкви в эпоху гонений: внутренняя жизнь Церкви в III в. – начале IV в.	ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4	Доклад
5	Внутренняя жизнь Церкви в эпоху Вселенских соборов: арианские споры и становление триадологии.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5	Доклад
6	Внутренняя жизнь Церкви в эпоху Вселенских соборов: внутренняя жизнь Церкви в конце IV – начале V вв.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5	Коллоквиум

7	Внутренняя жизнь Церкви в эпоху Вселенских соборов: внутренняя жизнь Церкви в период с III по V Вселенские соборы	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5	Доклад
8	Внутренняя жизнь Церкви в эпоху Вселенских соборов: религиозная политика императора Юстиниана I Великого	ОПК-3.3; ОПК-3.4	Доклад
9	Внутренняя жизнь Церкви в эпоху Вселенских соборов: Западная Церковь в середине – второй половине VI в.	ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5	Доклад
10	Внутренняя жизнь Церкви в эпоху Вселенских соборов: Церковь на Востоке в VII в. – первой половине VIII в.	ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5	Доклад
11	Внутренняя жизнь Церкви в эпоху Вселенских соборов: Западная Церковь в VII – первой половине VIII в. Внутренняя жизнь Церкви в эпоху Вселенских соборов: внутренняя жизнь Церкви в период иконоборчества и противостояния ему.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5	Коллоквиум
12	Внутренняя жизнь Церкви в эпоху Вселенских соборов: развитие церковного канонического корпуса в эпоху Вселенских соборов	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5	Коллоквиум
13	Внутренняя жизнь Церкви в IX – первой половине XI вв.: Западная церковь в эпоху Пипина III и Карла Великого; Внутренняя жизнь Церкви в IX – первой половине XI вв.: иерархия, монашество и богослужение; Внутренняя жизнь Церкви в IX – первой половине XI вв.: Западная Церковь после разделения Каролингской империи	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4	Доклад

14	Внутренняя жизнь Церкви в IX – первой половине XI вв.: славянская миссия и деятельность святых равноапостольных Константина (Кирилла) и Мефодия	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4	Коллоквиум
15	Внутренняя жизнь Церкви в IX – первой половине XI вв.: Западная Церковь во второй половине X – первой половине XI в.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4	Доклад
16	Великий раскол Церквей 1054 г.: предпосылки раскола. Великий раскол Церквей 1054 г.: оформление раскола	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5	Контрольная работа

## **2. Порядок оценки учебных достижений обучающихся**

Текущий контроль и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «История Древней Церкви», а также контроль самостоятельной работы обучающегося проводится по результатам выполнения учебных заданий, оценка результатов выполнения которых отражает успешность формирования компетенций.

Всего в процессе изучения дисциплины предусмотрено выполнение 5 учебных заданий – для текущего контроля по итогам освоения отдельных разделов дисциплины и 2 – итоговые аналитические работы на этапах промежуточной аттестации на экзамене. Оценки выставляются по пятибалльной шкале.

## **3. Перечень заданий для текущего контроля**

Задания для текущего контроля даются либо в форме вопроса, на который необходимо дать развернутый письменный ответ, либо в форме теста.

1-2 семестры.

### **3.1. Темы для коллоквиумов**

**Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Томская Епархия Русской Православной Церкви»**

Кафедра Богословских и исторических дисциплин

**Вопросы для коллоквиумов, собеседования  
по дисциплине История Древней Церкви**

#### **Раздел 1: Методология истории**

Тема: Методологические вопросы истории.

#### **Раздел 2: Римский мир после Рождества Христова**

Тема: Состояние римского мира после Рождества Христова.

#### **Раздел 3: Рождение и становление Церкви Христовой**

Тема: Жизнь и устройство Церкви в апостольскую эпоху.

**Раздел 4: История Вселенской христианской Церкви в послеапостольское время**

Тема: Церковь и государство в поздней Римской и в ранней Византийской империи: политика христианизации народов и противодействие таковой.

**Раздел 5: История ересей и расколов в древней Церкви**

Тема: Еретические движения и расколы в Древней Церкви.

**Раздел 6: Эпоха Вселенских Соборов (1 пол. 4 – 2 пол. 8 вв.)**

Тема: Вселенские Соборы (1 пол. 4 – 2 пол. 8 вв.): задачи эпохи и соборные решения.

**Раздел 7: Разделение Церквей (1054 г.): церковный раскол в контексте различия исторических судеб Византийской империи и Западной Европы.**

Тема: Церковный раскол 1054 г.: духовные и политические предпосылки и последствия.

Преподаватель имеет право установить иную шкалу оценки для данного вида КИМ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, ..... если ;
- оценка «хорошо» .....
- оценка «удовлетворительно» .....
- оценка «неудовлетворительно».....

Составитель Т.А. Чухно

« » 2021 г.

**Критерии оценки выступления на коллоквиуме**

Критерий	Показатели оценивания, балл			
	2	3	4	5
Видение проблемы. Понимание проблемы, вынесенной на обсуждение. Соответствие выступления заявленной проблеме. Отсутствие отклонений от обсуждаемого вопроса и подмены понятий.	Нет видения проблемы. Отсутствует понимание проблемы, вынесенной на обсуждение. Выступления не соответствует заявленной проблеме. Происходит отклонение от обсуждаемого вопроса и / или подмена понятий.	Видение проблемы. Понимание проблемы, вынесенной на обсуждение. Выступление не в полной мере соответствует заявленной проблеме. Происходит частичное отклонений от обсуждаемого вопроса или	Есть видение проблемы. Присутствует понимание проблемы, вынесенной на обсуждение. Выступления соответствует заявленной проблеме. Отсутствуют отклонения от обсуждаемого вопроса и подмена понятий.	Есть видение проблемы. Присутствует понимание проблемы, вынесенной на обсуждение. Выступления соответствует заявленной проблеме. Отсутствуют отклонения от обсуждаемого вопроса и подмена



		производится в той или иной мере подмена понятий.	Присутствуют небольшие недочеты в аргументации позиции.	понятий.
Доказательность позиции. Чёткость аргументов и контраргументов. Отделение мнений от фактов. Подкрепление позиции реальными примерами. Логичность изложения позиции.	Отсутствует доказательность позиции. Отсутствует система аргументации. Неспособность/нежелание отличать мнения от фактов. Неспособность подкрепить позицию реальными примерами. Отсутствие логики в изложении позиции.	Слабая доказательность позиции. Недостаточно продуманная система аргументации. Допускаются ошибки при отделении мнений от фактов. Недостаточное подкрепление позиции реальными примерами. Отдельные нарушения в логике изложения позиции.	Наличие доказательности позиции. Наличие четкой системы аргументации. Отделение мнений от фактов. Подкрепление позиции реальными примерами. Логичность изложения позиции. Наличие отдельных недочетов по некоторым из указанных критериев.	Наличие доказательности позиции. Наличие четкой системы аргументации. Отделение мнений от фактов. Подкрепление позиции реальными примерами. Логичность изложения позиции.
Корректность по отношению к оппонентам. Уважительное отношение к иной точке зрения. Отсутствие личных нападок и нечестных полемических приемов (манипуляции фактами, использование клише и стереотипов восприятия и т.д.).	Некорректное поведение по отношению к оппонентам. Неуважительное отношение к иной точке зрения. Переход на личности в процессе дискуссии, применение нечестных полемических приемов	Недостаточно корректное поведение по отношению к оппонентам. Отдельные факты неуважительного отношения к иной точке зрения. Тенденция к переходу на личности и использованию нечестных полемических приемов.	В целом корректное поведение по отношению к оппонентам. Уважительное отношение к иной точке зрения. Отсутствие личных нападок и нечестных полемических приемов. Некоторая излишняя эмоциональность, время от времени приводящая стороны в затруднение	Корректное поведение по отношению к оппонентам. Уважительное отношение к иной точке зрения. Отсутствие личных нападок и нечестных полемических приемов.

			процессе обсуждения.	
Грамотность речи. Выразительность, эмоциональность, отсутствие речевых ошибок, просторечных оборотов и сленга.	Неграмотная речь. Отсутствие выразительности и эмоциональности (или избыточная эмоциональность), наличие большого количества речевых ошибок, просторечных оборотов и сленга.	Недостаточно грамотная речь. Недостаточная выразительность, недостаточная эмоциональность, наличие отдельных заметных речевых ошибок, просторечных оборотов, использование отдельных элементов сленга.	В целом грамотная речь. Выразительность, эмоциональность, отсутствие речевых ошибок, просторечных оборотов и сленга, при наличии отдельных принципиальных недочетов.	Грамотная речь. Выразительность, эмоциональность, отсутствие речевых ошибок, просторечных оборотов и сленга.

### 3.2. Задания в форме кейс-заданий

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Томская духовная семинария Томской Епархии Русской Православной Церкви»

Кафедра Богословских и исторических дисциплин

Кейс-задания

по дисциплине История Древней Церкви

#### Раздел 1: Методология истории

1. Составьте сравнительно-аналитическую таблицу, отображающую марксистский и историософский подходы к онтологии истории.
2. Сопоставьте универсальную и христианскую периодизацию истории. Какая представляется Вам более обоснованной и почему?
3. Объясните понимание истории А. Тойнби: смысл истории составляет проблема достоинства человека в потоке исторического бытия; история «спасается» в личности.

#### Раздел 2: Римский мир после Рождества Христова

1. «Золотой век» Рима в эпоху правления императора Августа: расцвет или деградация империи?
2. Интенция и значение римского философствования накануне Рождества Христова.
3. Восточные культы в эпоху поздней Римской Республики и ранней Империи: их место и значение в духовном и этическом формировании римского народа.

#### Раздел 3: Рождение и становление Церкви Христовой

1. Составьте таблицу гонений с указанием главных этапов гонений, имен гонителей и известных мучеников.
2. Раннехристианское искусство: тема античного наследия.
3. Христианские авторы о значении смерти.
4. Учение о мытарствах души и представления о бессмертии души в современной антропологии: сравнительная характеристика.

#### **Раздел 4: История Вселенской христианской Церкви в послеапостольское время**

1. Отцы Церкви о выборе духовного отца и рассудительности в послушании.
2. Был ли Иисус Христос первым юродивым?
3. Кликушество и юродство: сравнительный анализ.
4. Укажите причину: почему Восточная Римская Империя просуществовала на 1 тыс. лет больше, чем Западная Римская Империя?

#### **Раздел 5: История ересей и расколов в древней Церкви**

1. Составить таблицу о еретических движениях с указанием параметров: ересь; время возникновения ереси; главные ересиархи; борцы с ересью; главные соборные решения в отношении ереси; время ликвидации ереси.
2. Составить таблицу о раскольничьих движениях с указанием параметров: раскол; время возникновения раскола; главные раскольники; борцы с расколом; главные соборные решения в отношении раскола; время ликвидации раскола.
3. Сравнить последствия еретических и раскольничьих движений для судеб христианских Церквей.

#### **Раздел 6: Эпоха Вселенских Соборов (1 пол. 4 – 2 пол. 8 вв.)**

1. Составить таблицу Вселенских Соборов с указанием параметров: Собор; дата открытия Собора; место проведения Собора; инициаторы созыва Собора; причины созыва Собора; главные представители на Соборе; главные соборные решения; последствия Собора.

#### **Раздел 7: Разделение Церквей (1054 г.): церковный раскол в контексте различия исторических судеб Византийской империи и Западной Европы.**

1. Отобразите на «линии времени» 5 событий Новозаветной эпохи (вплоть до 843 г.), знаменующих победу христианской веры.
2. Вера и знание: проблема приоритета.
3. Значение христианской исповедальности.
4. Составить таблицу на тему разделения Церквей (1054 г.) с указанием параметров: причины разделения Церквей (политические и догматические); события, предшествующие разделению Церквей; главные участники событий.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если .....
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

Составитель Т.А. Чухно

«        » 2021 г.

**Критерии оценивания кейс-задач**

Критерий	Показатели оценивания, балл			
	2	3	4	5
Точность изложения материала. Степень самостоятельности и работы.	Работа не является самостоятельной или ответы на задания не соответствуют поставленным.	Степень самостоятельности работы низкая. Вопросы в основном соответствуют поставленным, но присутствуют заметные ошибки.	Работа является самостоятельной. Ответы полностью соответствуют поставленным. Допущены отдельные недочеты.	Работа является самостоятельной. Ответы полностью соответствуют поставленным.
Квалификационные качества, отраженные в тексте. Полнота раскрытия поставленной проблемы. Соответствие структуры и содержания работы теме контрольной. Грамотное использование терминологии.	Тема не раскрыта. Структура и содержание контрольной работы не соотносятся друг с другом и не соответствуют теме. Отсутствует навык работы со специальной литературой и с источниками. Литература подобрана произвольно. Незнание и неграмотное использование специальной терминологии.	Тема раскрыта не полностью. Допущены заметные недочеты в выстраивании структуры работы.	Тема раскрыта полностью. Структура работы логична и обоснована, соответствует поставленным вопросам. Показано знание специальной терминологии. В работе допущены отдельные незначительные ошибки и недочеты.	Тема раскрыта полностью. Структура работы логична и обоснована, соответствует поставленным вопросам. Показано знание специальной терминологии.
Оформление контрольной работы. Грамотность и культура изложения. Литературный стиль.	Стилистически неграмотное изложение текста.	Стилистические ошибки в тексте.	Допущены отдельные незначительные недочеты в стиле изложения.	Стилистически грамотное изложение материала.

#### Критерии оценивания кейс-задач:

- **неудовлетворительно** – задание не выполнено, не изложены базовых определений предмета или положения вероучения рассматриваемой секты,

- **удовлетворительно** – задание выполнено, но есть неточности в изложении базовых определений предмета или положений вероучения рассматриваемой секты,
- **хорошо** – задание выполнено, базовые определения и вероучение секты изложены верно, но слабо описано современное состояние секты,
- **отлично** – задание выполнено, базовые определения и вероучение секты изложены верно, сделано исчерпывающее описание современного состояния секты и дан прогноз ее дальнейшего развития.

### 3.3. Темы для письменных контрольных работ

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Томская духовная семинария Томской Епархии Русской Православной Церкви»

Кафедра Богословских и исторических дисциплин  
**Комплект заданий для контрольной работы**  
по дисциплине История Древней Церкви

#### Раздел 1: Методология истории

1. В отечественной исторической науке выделяют следующие категории исторического факта:
  - факт как реальность прошлого;
  - факт как реальность прошлого, отраженная в исторических источниках;
  - факт как результат научной интерпретации реальности прошлого, отраженного в исторических источниках
 Прокомментируйте каждую из приведенных позиций и проиллюстрируйте такую соответствующими примерами из истории.
2. Обоснуйте свой ответ: субъективный момент научной истины в большей степени обусловлен:
  - а) личностными качествами ученого, его индивидуальными характеристиками и профессиональными качествами
  - б) опосредованным влиянием эпохи, то есть моментом культуры, детерминирующим научное творчество.
3. Обозначьте основные принципы христианской свободы. Значение намерения для христианина как соучастника исторического процесса.

#### Раздел 2: Римский мир после Рождества Христова

1. Сведения античных авторов об Иисусе Христе. Ваш комментарий.
2. Принципат как режим правления – восстановленная республика или ложь в республиканской оболочке?
3. Религиозное состояние римского общества в эпоху поздней Римской Республики: общая характеристика.

#### Раздел 3: Рождение и становление Церкви Христовой

1. Понятия «апостольская эпоха» и «апостольская Церковь».
2. Принцип устройства и специфика новозаветного клира.
3. Идеал христианского пастыря согласно апостольским посланиям.  
Сравнительный анализ: священство Христа и Аарона.

4. Соотнесите исторические условия возвышения Константинопольского патриархата и Римской кафедры.

#### **Раздел 4: История Вселенской христианской Церкви в послеапостольское время**

1. Основные направления государственно-церковной политики Константина Великого.
2. Права и привилегии Церкви после Миланского эдикта 313 г. (в период 4 – 6 вв.).
3. Римская Империя во 2 -ой пол. 4 в.: варварские нашествия. Острота религиозного вопроса.
4. Церковь и государство при императорах Феодосии I Великом и Феодосии II Младшем.

#### **Раздел 5: История ересей и расколов в древней Церкви**

1. Главные гностические идеи.
2. Опасность гностицизма. Актуальность проблемы гностицизма.
3. Раннехристианская ересь антиринитариан (монархиан).
4. Споры о крещении еретиков. Соборное решение вопроса.

#### **Раздел 6: Эпоха Вселенских Соборов (1 пол. 4 – 2 пол. 8 вв.)**

1. Первый Вселенский Собор: спор о «единосущности» и «подобосущности» Иисуса Христа.
2. Первый Вселенский Собор: дискурс о догматах искупления и спасения.
3. Третий Вселенский Собор: борьба против пелагианской ереси.
4. Четвертый Вселенский Собор: Халкидонское вероопределение.
5. Причины широкого распространения монофизитства на христианском Востоке.

#### **Раздел 7: Разделение Церквей (1054 г.): церковный раскол в контексте различия исторических судеб Византийской империи и Западной Европы.**

1. Выпишите по степени значимости (от возрастания – к убыванию) главные ценности классического христианского (средневекового) общества: вера; благочестие; материальный достаток; образованность. Проанализируйте эти ценности.
2. Церковные реформы папы Григория Великого.
3. Церковные реформы папы Николая I.
4. Религиозная политика Константинопольского патриарха Игнатия.
5. Религиозная политика Константинопольского патриарха Фотия.

Преподаватель имеет право установить иную шкалу оценки для данного вида КИМ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, ..... если ;
- оценка «хорошо» .....;
- оценка «удовлетворительно» .....;
- оценка «неудовлетворительно».....

Критерий	Показатели оценивания, балл			
	2	3	4	5
Точность изложения материала. Степень самостоятельности работы.	Работа не является самостоятельной или ответы на задания не соответствуют поставленным.	Степень самостоятельности работы низкая. Вопросы в основном соответствуют поставленным, но присутствуют заметные ошибки.	Работа является самостоятельной. Ответы полностью соответствуют поставленным. Допущены отдельные недочеты.	Работа является самостоятельной. Ответы полностью соответствуют поставленным.
Квалификационные качества, отраженные в тексте. Полнота раскрытия поставленной проблемы. Соответствие структуры и содержания работы теме контрольной. Грамотное использование терминологии.	Тема не раскрыта. Структура и содержание контрольной работы не соотносятся друг с другом и не соответствуют теме. Отсутствует навык работы со специальной литературой и с источниками. Литература подобрана произвольно. Незнание и неграмотное использование специальной терминологии.	Тема раскрыта не полностью. Допущены заметные недочеты в выстраивании структуры работы.	Тема раскрыта полностью. Структура работы логична и обоснована, соответствует поставленным вопросам. Показано знание специальной терминологии. В работе допущены отдельные незначительные ошибки и недочеты.	Тема раскрыта полностью. Структура работы логична и обоснована, соответствует поставленным вопросам. Показано знание специальной терминологии.
Оформление контрольной работы. Грамотность и культура изложения. Литературный стиль.	Стилистически неграмотное изложение текста.	Стилистические ошибки в тексте.	Допущены отдельные незначительные недочеты в стиле изложения.	Стилистически грамотное изложение материала.

### **3.4. Темы эссе**

#### **(рефератов, докладов, сообщений)**

**Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Томская духовная семинария Томской Епархии Русской Православной Церкви»**

Кафедра Богословских и исторических дисциплин

#### **Темы эссе**

#### **(рефератов, докладов, сообщений) с презентацией по дисциплине История Древней Церкви**

##### **Раздел 1: Методология истории**

1. Христианская концепция конца истории.
2. Современные теории личности. Личность в контексте культурно-исторического бытия.
3. Актуальность Евангельской истории для протестантских конфессий.
4. Пророк Даниил: личность и пророчество.

##### **Раздел 2: Римский мир после Рождества Христова**

1. Личность императора Тиберия.
2. Сенека: наставник Нерона.
3. Марк Аврелий: «наедине с собой».
4. Киники: «собачий образ жизни» – в поисках истины.

##### **Раздел 3: Рождение и становление Церкви Христовой**

1. Христианские мученики древней Церкви: личность и подвиг веры (по персоналиям).
2. Севастийские мученики.
3. Заупокойный культ в Древнем Риме: представление римлян о загробном мире и отношении к суициду.
4. Отцы Церкви о загробной участи усопших, о райском и адском состоянии души.

##### **Раздел 4: История Вселенской христианской Церкви в послеапостольское время**

1. Подвиг столпничества
2. Отцы Церкви о самопроизвольных страданиях.
3. Западное монашество (по персоналиям).
4. Религиозная политика Юлиана Отступника.
5. Личность и вехи судьбы императора Юстиниана.

##### **Раздел 5: История ересей и расколов в древней Церкви**

1. Личность и служение святителя Спиридона Тримифунтского.
2. Зороастризм как антитеза христианству (из истории христианизации Персии).
3. Особенности древних Восточных (миафизитских) Церквей (на примере одной Церкви).

##### **Раздел 6: Эпоха Вселенских Соборов (1 пол. 4 – 2 пол. 8 вв.)**

1. Монашествующие (по персоналиям): главные защитники иконопочитания.
2. Отцы Церкви об обретении христианином иконности на пути спасения.
3. Иконопочитание как индивидуальный мистический опыт богообщения.
4. Аргументация иконоборцев.



## Раздел 7: Разделение Церквей (1054 г.): церковный раскол в контексте различия исторических судеб Византийской империи и Западной Европы.

1. Папа Григорий Великий: личность и деятельность.
2. Выдающиеся папы римские: личность и значение (по персоналиям).
3. Константинопольский патриарх Михаил Керулларий: личность и деятельность.
4. Выдающиеся Константинопольские патриархи: личность и значение (по персоналиям).
5. Анафематствование в древней и в современной Церкви.

Преподаватель имеет право установить иную шкалу оценки для данного вида КИМ.  
Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, ..... если ;
- оценка «хорошо» .....
- оценка «удовлетворительно» .....
- оценка «неудовлетворительно».....

Составитель Т.А. Чухно

«    » 2021 г.

### Критерии оценивания докладов:

- **неудовлетворительно** доклад не имеет четкой структуры, отсутствует анализ источников,
- **удовлетворительно** доклад имеет выдержанную структуру, дан анализ источников, но представленная информация содержит явные пробелы,
- **хорошо** доклад имеет выдержанную структуру, дан анализ источников, представленная информация полна и содержательна, но автор доклада не умеет уверенно вести дискуссию по раскрываемой теме,
- **отлично** - доклад имеет выдержанную структуру, дан анализ источников, представленная информация полна и содержательна, автор доклада уверенно ведет дискуссию по раскрываемой теме и способен указать пути дальнейшего исследования обсуждаемых проблем.

### 3.5. Контроль в форме теста

#### Раздел 1: Методология истории

1. Историческая истина – ваше мнение:
  - a. Истина-версия
  - b. Моральная истина
  - c. Многовариантная истина
  - d. Историческая истина как метафизическая реальность
  - e. Истина как трансцендентный абсолют
2. Соотнесите авторов трудов по истории и методологии науки (20 в.) и их идеи:
  1. Карл Поппер, австро-британский методолог науки
  2. Томас Кун, американский философ науки
  3. Имре Лакатос, венгерский методолог науки
  4. Стивен Тулмин, британский методолог науки

- a. Наука развивается эволюционно; возникновение новой научной теории обусловлено ментальностью эпохи
- b. Научная теория имеет сущностное ядро и защитный пояс: она рождается, держит оборону, но в конечном счете погибает
- c. Наука развивается революционным путем – на строгом логическом основании.
- d. Научная парадигма всегда обусловлена мировоззрением ученого: она неизбежно субъективна, объективность принципиально невозможна

## **Раздел 2: Римский мир после Рождества Христова**

1. Древнеримский жрец, предсказывавший волю богов по внутренностям жертвенных животных и по разным природным явлениям:
  - a. Понтифик
  - b. Чревовещатель
  - c. Авгур
  - d. Гаруспик
2. Назовите малоазийскую богиню, великую мать, культ которой широко распространился в Поздней Римской Империи
  - a. Иштар
  - b. Исида
  - c. Адити
  - d. Кибела
3. Древнеримский жрец, предсказывавший волю богов по крику птиц, падению молний, и по другим природным явлениям
  - a. Понтифик
  - b. Чревовещатель
  - c. Авгур
  - d. Гаруспик
4. Обозначьте связь философа и главное положение его учения
  1. Эпикур
  2. Сократ
  3. Диоген
  4. Марк Аврелий
  - a. Я знаю, что ничего не знаю
  - b. Будь терпелив во всем
  - c. Живи незаметно
  - d. Ищу человека
5. Цель жизни состоит в отсутствии страданий и безмятежности духа – такова установка
  - a. Позднего стоицизма
  - b. Пифагорейства
  - c. Эвдемонизма
  - d. Раннего эпикурейства

## **Раздел 3: Рождение и становление Церкви Христовой**

1. С какого времени в Римской Империи начался процесс массового обращения населения в христианство?
  - a. 1 пол. 2 в.
  - b. сер. 3 в.
  - c. 2 пол. 3 в.
  - d. нач. 4 в.
  - e. 2 пол. 4 в.
  
2. Укажите название произведения Генриха Сенкевича, удостоившегося Нобелевской премии за роман о гонениях на христиан во времена правления императора Нерона
  - a. Камо грядеши
  - b. Сумасброд
  - c. Жалкий актер
  - d. Христа ради
  - e. Великое смирение
  
3. Происхождение иконы связано с:
  - a. Фаюмским портретом
  - b. Древнеегипетским рельефом
  - c. Античной живописью
  - d. Древнегреческой вазописью

#### **Раздел 4: История Вселенской христианской Церкви в послеапостольское время**

1. Почему в 5 - 8 вв. некоторых монахов называли «идиотами»?  
Дайте наиболее точный ответ
  - a. В монастыри часто уходили убогие, которых принято было так называть
  - b. Таким образом в монастырях обличали порочных монашествующих
  - c. Тогда это слово означало «простой», «необразованный» и не носило негативного смысла
  - d. Это прозвище неграмотных простецов
  
2. Какая специфика католических монастырей акцентируется их названием - аббатство?
  - a. Усиленное аскетическое делание монашествующих
  - b. Духовное наставничество настоятеля
  - c. Дар аскета, наставлявшего молодых монахов, не являвшегося при этом настоятелем монастыря
  - d. Строгая регламентация жизни монашеской общины
  - e. Единоличное управление аббата
  
3. Назовите максимальное количество претендентов на престол в эпоху, предшествующую правлению Константина Великого:
  - a. 3
  - b. 5
  - c. 10
  - d. 20
  - e. 50

4. Кто из преемников Константина Великого изменил начатый им курс политики христианизации Империи?
  - a. Константин II
  - b. Констанций II
  - c. Констант
  - d. Юлиан Отступник
  
5. Укажите имя императора, ставшего наиболее последовательным проводником политики христианизации во 2 пол. 4 в.
  - a. Константин II
  - b. Валент
  - c. Валентиниан
  - d. Грациан

### **Раздел 5: История ересей и расколов в древней Церкви**

1. Укажите символ христианской победы над язычниками и арианами:
  - a. Палица
  - b. Посох
  - c. Бич
  - d. Ветка мирта
  
2. Разграничьте еретические (1) и раскольнические (2) движения в 4 – нач. 5 вв. в Римской Империи:
  - a. Ариане
  - b. Ангелики
  - c. Пелагиане
  - d. Донатисты
  - e. Циркумцеллионы
  - f. Агонистики
  
3. Соотнесите спекулятивные положения и еретическое учение:
  - a. Идеи Персоны, триединства сущего, Софии; учение об эонах и о Христе.
  - b. Дуализм; учение о добром Боге, пославшем для спасения душ Христа, а после Него – «Утешителя» с новым «Евангелием»; теория переселения душ; практика крайней аскезы для изнурения тела как злого начала.
  - c. Практика «живого общения с Богом» через «Откровение» и пророчества; усиленный аскетизм; хилиастическое учение; отрицание Церкви.
  1. Монтанизм.
  2. Гностицизм.
  3. Манихейство.
  
4. Назовите главных борцов против перечисленных еретических учений:
  - a. Манихейство.
  - b. Гностицизм.
  - c. Монтанизм.
  - d. Арийская ересь.
  1. Александр, епископ Александрийский и диакон Афанасий.
  2. Отцы Церкви.

3. Язычествующие римские императоры.
4. Ириней Лионский.

### Раздел 6: Эпоха Вселенских Соборов (1 пол. 4 – 2 пол. 8 вв.)

1. Укажите имена ересиархов, учения которых рассматривались на Вселенских соборах:
  - a. I Вселенский Собор
  - b. III Вселенский Собор
  - c. V Вселенский Собор
  - d. VII Вселенский Собор
  1. Феодор Мопсуэстийский, Феодорит Кирский, Ива Эдесский
  2. Арий
  3. Иконоборцы
  4. Несторий
2. Назовите имена ересиархов, учения которых рассматривались на Вселенских соборах:
  - a. II Вселенский Собор
  - b. IV Вселенский Собор
  - c. VI Вселенский Собор
  1. Монофелиты и монофизиты
  2. Диоскор VI и Евтихий
  3. Македоний и Апполинарий
3. Изложите определяющее положение еретического учения, обсуждаемого на Вселенском соборе:
  - a. I Вселенский Собор
  - b. III Вселенский Собор
  - c. VI Вселенский Собор
  - d. VII Вселенский Собор
  1. Неопиcуемость Христа; иконопочитание есть идолослужение.
  2. Во Христе одна воля и одно Божественное действие.
  3. Тварное происхождение Сына Божия: «подобносуцный (гомоуcиус) Отцу
  4. Дева Мария является «Христородицей».
4. Где в настоящее время находится резиденция Армянского католикоса:
  - a. Ичмиадзин
  - b. Двин
  - c. Сис
  - d. Ани
5. Глава какой из Древних Восточных Православных Церквей имеет титул «Раб Иисуса Христа, милостию Божиею и волею народа, Первосвятитель ..., Верховный Патриарх всенародного первочтимого ... Престола Апостольской Церкви Первопрестольного святого кафедрального (города-резиденци главы церкви).
  - a. Коптская Церковь

- b. Армянская апостольская Церковь
- c. Сирийская Церковь
- d. Эфиопская Церковь

**Раздел 7: Разделение Церквей (1054 г.): церковный раскол в контексте различия исторических судеб Византийской империи и Западной Европы.**

1. Обрядовой особенностью этой Церкви является матах (буквально «поднести соль»), представляющий собой форму милостыни в виде благотворительного обеда. Традиция матаха возводится к словам Господа: «Когда делаешь обед или ужин, не зови друзей твоих, ни братьев твоих, ни родственников твоих, ни соседей богатых, чтобы и они тебя когда не позвали, и не получил ты воздаяния. Но... зови нищих, увечных, хромых, слепых, и блажен будешь, что они не могут воздать тебе, ибо воздастся тебе в воскресение праведных». (Лук.14:12-14). О какой Церкви идет речь?
  - a. Коптская Церковь
  - b. Евангельская Церковь
  - c. Армянская Апостольская Церковь
  - d. Сирийская Церковь
2. Почему эпоха раннего средневековья была исполнена столь напряженного ожидания конца света? Укажите верную, на Ваш взгляд, причину:
  - a. Происки еретиков
  - b. Массовые психозы средневекового общества
  - c. Высокий уровень религиозности
  - d. Страх перед гневом Божиим вследствие усиления безнравственности в обществе
3. Человек эпохи средневековья был убежден, что во время богослужения всякий, присутствующий на церковной службе, не стареет. Основания такого рода убеждения:
  - a. Церковь обладает огромной охранительной силой от всякого злого воздействия
  - b. Козням дьявола недоступна человеческая душа, усердно молящаяся Богу
  - c. Языческое суеверие о возможности ритуального воздействия на время
  - d. Во время церковного богослужения человек не только душевно, но и телесно пребывает в Царствии Божиим
4. Объясните радикальный смысл церковного понятия «Мир Божий» применительно к состоянию общества в средние века:
  - a. Прекращение междоусобий в дни христианских праздников
  - b. Прещение на ведение всех военных действий
  - c. Прекращение усобиц в особые дни, назначенные Церковью для размышления и молитвы (период поста, сочельник)
5. С какими христианскими праздниками прежде всего были связаны литургические драмы, разыгрывавшиеся в Католической Церкви?
  - a. Рождество Богоматери
  - b. Рождество Христа
  - c. Пасха

- d. Праздник Сердца Иисуса
- e. Праздник трех волхвов

6. Укажите: где разыгрывались литургические драмы в соответствующей временной последовательности
- a. Храм
  - b. Городская площадь
  - c. Паперть
  - d. Площадь возле дворца правителя

#### **Критерии оценивания контрольных тестовых работ:**

За правильный ответ начисляется 1 балл, за неправильный 0 баллов.

- неудовлетворительно 0-8 балла,
- удовлетворительно 9-13 баллов,
- хорошо 14-18 баллов,
- отлично – 19-22 балла.

Тестирование проводится 2 раза в течение каждого семестра.

Составитель Т.А. Чухно

« » 2021 г.

#### **4. Промежуточная аттестация (точка контроля и зачет)**

Прохождение точки контроля в середине семестра осуществляется в форме коллоквиума по изученным темам (см. 3.2). Сдача экзаменов по итогам 1 и 2 семестров осуществляется в форме устного ответа.

#### **Образцы билетов для промежуточной аттестации (к экзамену)**

##### **1 семестр**

##### **Пример билета №1**

1. Предмет и значение курса «История Древней Церкви».
2. Клир и миряне: соборное единство Церкви.
3. Погребальный культ и становление христианской концепции посмертной жизни души.

##### **Пример билета №2**

1. Состояние Римской Империи накануне и после Рождества Христова: социальный кризис и моральная деградация.
2. Общая характеристика языческих гонений на христиан: причины, характер, направленность гонений.
3. Возникновение христианского искусства: переосмысление античных образов.

## 2 семестр

### Пример билета №1

1. Восточное монашество: возникновение и особенности монашеского делания.
2. Эпоха Вселенских Соборов: христологические споры.
3. Предпосылки разделения Церквей (1054 г.): исторические и богословские аспекты.

### Пример билета №2

1. Религиозная реформа Юлиана Отступника: попытка возрождения обновленного языческого Рима.
2. III Вселенский Собор: ниспровержение несторианской ереси. Историческая судьба несториан: халдейские христиане и фомиты.
3. Римский патриархат и возвышение папства. Папы Григорий VII и Иннокентий III.

### Критерии оценивания устных ответов по экзаменационным билетам:

- **неудовлетворительно** – при ответе не изложены базовые определения предмета и положения вероучения рассматриваемой секты,
- **удовлетворительно** – есть неточности в изложении базовых определений предмета или положений вероучения рассматриваемой секты,
- **хорошо** – базовые определения и вероучение секты изложены верно, но слабо описано современное состояние секты,
- **отлично** – базовые определения и вероучение секты изложены верно, сделано исчерпывающее описание современного состояния секты и дан прогноз ее дальнейшего развития.

3-4 семестры.

Задания для текущего контроля даются в форме докладов, сообщений на коллоквиумах и письменных контрольных работ.

### Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Томская духовная семинария Томской Епархии Русской Православной Церкви»

Кафедра Богословских и исторических дисциплин  
(наименование кафедры)

**Вопросы для коллоквиумов по дисциплине**      **История древней Церкви**  
(наименование дисциплины)

Раздел № 1 «Исторический и богословский контексты возникновения Христианства: Иудейский мир эпохи Второго храма»

1. Основные особенности иудейского религиозного сознания эпохи Второго храма;
2. Кристаллизация корпуса Ветхого завета, устной Торы и традиция Еноха-Метатрона;
3. Саддукеи: общая характеристика;
4. Фарисеи: общая характеристика;



5. Сикарии и другие движения за освобождение Палестины: общая характеристика;
6. Ессеи: общая характеристика

Раздел № 2 «Исторический и богословский контексты возникновения Христианства: Римская религия и ее положение в I в. до н.э. – I в. н.э.»

1. Основные особенности римской гражданской религии;
2. Мистериальные культы в Римской империи: общая характеристика;
3. Римский митраизм: истоки учения (существующие гипотезы);
4. Развитие Римского митраизма в эпоху ранней империи;
5. Зороастризм в Римской империи: общая характеристика;
6. Греко-буддизм (эллинистический буддизм) и его влияния на Римское религиозное сознание.

Раздел № 6 «Внутренняя жизнь Церкви в эпоху Вселенских соборов: внутренняя жизнь Церкви в конце IV – начале V вв.»

1. Основные вехи христианизации Римской империи;
2. Зарождение восточного монашества;
3. Реальное состояние религиозной жизни обывателей в конце IV в. (существующие мнения);
4. Антиязыческие законы рубежа IV – V вв.;
5. Противостояние с арианством в конце IV – начале V в.
6. Иерархия и клир на рубеже IV – V вв.

Раздел № 11 «Внутренняя жизнь Церкви в эпоху Вселенских соборов: Западная Церковь в VII – первой половине VIII в.; Внутренняя жизнь Церкви в эпоху Вселенских соборов: внутренняя жизнь Церкви в период иконоборчества и противостояния ему»

1. Основная характеристика монофелитской доктрины;
2. Проблема противостояния и компромиссов с монофизитами в условиях внешней угрозы Византийской империи;
3. Основные характеристики вероучения раннего Ислама;
4. Арабские завоевания и положение Церкви в Арабском халифате;
5. Основные доктрины и идейные основания иконоборческого движения в Византийской империи;
6. Ключевые аспекты антииконоборческой полемики.

Раздел № 12 «Внутренняя жизнь Церкви в эпоху Вселенских соборов: развитие церковного канонического корпуса в эпоху Вселенских соборов»

1. Канонический корпус Вселенских соборов в приложении к правам и обязанностям иерархии;
2. Канонический корпус Вселенских соборов в приложении к правам и обязанностям клира;
3. Каноны Вселенских соборов в контексте бракоразводной проблематики мирян и духовенства;
4. Канонический корпус Вселенских соборов в контексте положения монастырей и монашества;
5. Каноны Вселенских соборов в свете учения об изгладимости/неизгладимости таинств
6. Общие экклезиологические принципы канонического корпуса Вселенских соборов.

Раздел № 14 «Внутренняя жизнь Церкви в IX – первой половине XI вв.: славянская миссия и деятельность святых равноапостольных Константина (Кирилл) и Мефодия»

1. Основные вехи жизненного пути и миссионерской деятельности святых Константина (Кирилл) и Мефодия;
2. Общая характеристика положения славянских народов до миссии Кирилл и

- Мефодия;
3. Проблема существования праславянского (докириллического) письма и точки зрения на данную проблематику;
  4. Общая характеристика глаголического письма и его применения;
  5. Распространение славянской письменности после миссии Кирилла и Мефодия;
  6. Проблема взаимоотношений Константинопольского и Римского патриархатов в контексте миссии Кирилла и Мефодия.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он активно сделал сообщение и активно участвовал в обсуждении рассматриваемой проблематики, не допускал ошибок в представленном сообщении, показал отличное владение материалом, способность к самостоятельному анализу источников и научной литературы, а также определению закономерностей развития исторического процесса и его контекстов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он подготовил сообщение, не допускал ошибок, показал хорошее владение материалом, способность к самостоятельной работе с источниками и научной литературой;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он подготовил сообщение, либо участвовал в обсуждении, допустил формальные ошибки показал слабое владение материалом и не работал с источниками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил сообщение, представил сообщение по чужому тексту (плагиат), либо допустил грубые фактические ошибки (например, спутал даты, имена и учения).

Составитель диакон Сергей Кульпинов

(подпись)

«23» февраля 2022 г.

**Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Томская духовная семинария Томской Епархии Русской Православной Церкви»**

Кафедра Богословских и исторических дисциплин  
(наименование кафедры)

**Темы докладов по дисциплине История древней Церкви**  
(наименование дисциплины)

Раздел № 4 «Внутренняя жизнь Церкви в эпоху гонений: внутренняя жизнь Церкви в III в. – начале IV в.»

1. Раскол донатистов: общая характеристика;
2. Богословие Киприана Карфагенского: общая характеристика;
3. Иерархия в III в.;
4. Церковные соборы начала IV в.

Раздел № 5 «Внутренняя жизнь Церкви в эпоху Вселенских соборов: арианские споры и становление триадологии»

1. Триадология до I Вселенского собора;
2. Основные идеи арианства;
3. Триадология I Вселенского собора;
4. Антиарианская полемика в первой половине IV в.

Раздел № 7 «Внутренняя жизнь Церкви в эпоху Вселенских соборов: внутренняя жизнь Церкви в период с III по V Вселенские соборы»

1. Основные идеи Нестория и его последователей;
2. Ключевые аспекты христологии III Вселенского собора;
3. Халкидонский орос: основные особенности;
4. Основные идеи и генезис монофизитского учения.

Раздел № 8 «Внутренняя жизнь Церкви в эпоху Вселенских соборов: религиозная политика императора Юстиниана I Великого»

1. Баланс между православными и монофизитами при дворе Юстиниана Великого и его отражение в империи;
2. Строительство храма Святой Софии: его церковное и богословское значение;
3. Антиоригенизм и антигностицизм в эпоху Юстиниана Великого;
4. Борьба с язычеством в эпоху Юстиниана Великого.

Раздел № 9 «Внутренняя жизнь Церкви в эпоху Вселенских соборов: Западная Церковь в середине – второй половине VI в.»

1. Папская власть в середине – второй половине VI в.
2. Монашество на Западе во второй половине VI в.
3. Миссионерская деятельность в Германии и на Британских островах;
4. Церковь во Франкском государстве во второй половине VI в.

Раздел № 10 «Внутренняя жизнь Церкви в эпоху Вселенских соборов: Церковь на Востоке в VII в. – первой половине VIII в.»

1. Монофизитские церкви в условиях Арабского халифата;
2. Ассирийская церковь Востока в Арабском халифате и исламском Иране;
3. Церковная иерархия к первой половине VIII в.
4. Монастыри и монашество в Византии и Арабском халифате в VIII в.

Раздел № 13 «Внутренняя жизнь Церкви в IX – первой половине XI вв.: Западная церковь в эпоху Пипина III и Карла Великого; Внутренняя жизнь Церкви в IX – первой половине XI вв.: иерархия, монашество и богослужение; Внутренняя жизнь Церкви в IX – первой половине XI вв.: Западная Церковь после разделения Каролингской империи»

1. Общая характеристика Каролингского возрождения;
2. Наиболее видные представители Каролингского возрождения и богословской мысли последующего периода;
3. Монастыри и монашество на Христианском западе в IX – X вв.
4. Иерархия, клир и богослужение на Христианском западе в IX – X вв.

Раздел № 15 «Внутренняя жизнь Церкви в IX – первой половине XI вв.: Западная Церковь во второй половине X – первой половине XI в.»

1. Объединение Священно Римской империи и зарождение противостояния между папами и императорами;
2. Эпоха порнокрапии: общая характеристика;
3. Духовенство и иерархия в условиях феодальной раздробленности Глубокого Средневековья;
4. Монастыри и монашество на Западе в конце X – первой половине XI в.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он самостоятельно подготовил содержательный доклад, осветил указанную проблематику, показал способность самостоятельно анализировать исторический процесс, делать выводы и определять контексты, работал с источниками и научной литературой;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он самостоятельно подготовил доклад, не допускал ошибок, показал хорошее владение материалом, но не использовал исторические источники, не смог компетентно определить ход исторического процесса, контексты и сделать четкие выводы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он самостоятельно подготовил доклад, допустив формальные ошибки, показал слабое владение материалом и не работал с источниками, либо не смог сформулировать выводы, ограничившись чисто реферативным изложением фактов и событий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он допустил грубые фактические ошибки, либо подготовил доклад не самостоятельно (плагиат). Также оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент подготовил доклад с опорой на ненаучную и псевдонаучную литературу.

Составитель диакон Сергей Кульпинов

(подпись)

«23» февраля 2022 г.

**Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Томская духовная семинария Томской Епархии Русской Православной Церкви»**

Кафедра Богословских и исторических дисциплин  
(наименование кафедры)

**Комплект задания для контрольной работы  
по дисциплине История древней Церкви  
(наименование дисциплины)**

**Тема** «Внутренняя жизнь Церкви в эпоху гонений: апостольская проповедь; Внутренняя жизнь Церкви в эпоху гонений: период апологетов» (Раздел № 3)

**Вариант 1**

Задание 1 – дать общую характеристику периоду апологетов, выделить основных представителей апологетического движения, боровшихся с гностицизмом, охарактеризовать их учение;

Задание 2 – дать общую характеристику апостольскому периоду, выделить основные черты агиографических источников, повествующих об апостольской проповеди;

Задание 3 – по книге «Опровержение лжеименного знания» Иринея Лионского дать характеристику одной из рассматриваемых ересей.

**Вариант 2**

Задание 1 – дать общую характеристику периоду апологетов, выделить основных представителей апологетического движения, боровшихся с язычеством, охарактеризовать их учение;

Задание 2 – дать общую характеристику периоду мужей апостольских, выделить основные постулаты учения одного из мужей апостольских (на выбор);

Задание 3 – по тексту Нового завета охарактеризовать одно из апостольских посланий на предмет описанных исторических реалий, их особенностей и контекста.

**Тема** «Великий раскол Церквей 1054 г.: предпосылки раскола; Великий раскол Церквей 1054 г.: оформление раскола» (Раздел № 16)

**Вариант 1**

Задание 1 – охарактеризовать основные богословские предпосылки Великого раскола Церквей, выделить ключевые моменты в позициях Запада и Востока;

Задание 2 – проанализировать ход событий Великого раскола, дать характеристику участникам данных событий и определить логику развития противостояния;

Задание 3 – определить основные аспекты православного учения о Святом Духе и критику латинского учения об исхождении Духа от Сына по «Слову тайноводственному о Святом Духе» святителя Фотия Константинопольского.

**Вариант 2**

Задание 1 – охарактеризовать основные литургические предпосылки Великого раскола, выделить ключевые моменты в позициях Запада и Востока;

Задание 2 – проанализировать краткосрочные последствия Великого раскола, определить хронологию событий и окончательное установление церковного разделения с точки зрения экклезиологии;

Задание 3 – определить ключевые позиции учения о папском примате и его критику в католической среде по отрывку из книг Г. Кюнга «Непогрешимый?» или отрывку из книги Г. Кюнга «Христианский вызов».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он самостоятельно отлично ответил на вопросы своего варианта контрольной работы, не допустил ошибок, проявил способность к систематизации и анализу полученной информации, смог четко выделить основные моменты в исследуемых учениях и показал способность устанавливать причинно-следственные связи в историческом процессе;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он самостоятельно ответил на вопросы своего варианта контрольной работы, не допустил существенных ошибок, проявил способность к систематизации полученной информации и сформулировал некоторые собственные выводы по итогам анализа предложенного текста;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он самостоятельно на вопросы своего варианта контрольной работы, допустив ряд ошибок, а также не сумел четко сформулировать выводы и систематизировать полученную информацию;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе на вопросы своего варианта контрольной работы допустил грубые ошибки (смещение имен, дат, событий), не смог вычлениить какие-либо учения из предложенных богословских отрывков, не показал способности самостоятельно формулировать выводы. Также оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если работа или какая-либо ее часть выполнены не самостоятельно.