

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Архимандрит Иосиф (Еременко Иосиф Борисович)

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.10.2023 15:02:59

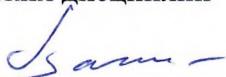
Уникальный программный ключ:

1cb4798a009d50309e2300afd47035e5757a3551

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ - ДУХОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ТОМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
ТОМСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой богословских и
исторических дисциплин



Протоиерей Михаил Фаст, канд.
богословия
27 октября 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета семинарии
от 27.10.2021 Протокол № 2

ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ ЯЗЫК

фонд оценочных средств

Код и направление подготовки: 48.03.01 Теология

Профиль: «Православная теология»

Уровень образования: бакалавриат

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Общая трудоёмкость: 9 ЗЕТ

Составитель: Леушина Лилия Трофимовна, к.ф.и.л.н.аук

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Древнегреческий язык» –
зачеты по итогам IV и V семестра и **экзамен** по итогам VI семестра.

**ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ
«Древнегреческий язык»**

Код компетенции	Формулировка компетенции
1	2
ОК	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
(ОК-5) –I	Способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-5

Способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию

Тип компетенции:

– общекультурная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): бакалавриат.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

- **ЗНАТЬ:** иметь представление об основополагающих принципах существования современной цивилизации.
- **УМЕТЬ:** осознавать степень влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.
- **ВЛАДЕТЬ:** основами экологического мышления; опытом осуществления экологически направленной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Пороговый уровень (ОК-5) –I</p> <p>Способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации</p>	<p>Владеть системой представлений об основных гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах и свободах Древнего Рима</p> <p>Уметь аргументировано обосновывать значение гуманистических ценностей античного общества для сохранения и развития современной цивилизации</p> <p>Знать иметь представление о гуманистических ценностях и нравственных идеалах современного общества</p> <p>Владеть: системой представлений об основных гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах и свободах В (ОК-5)-I</p> <p>Уметь: аргументировано обосновывать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации У (ОК-5)-I</p> <p>Знать: иметь представление о гуманистических ценностях и нравственных идеалах современного общества З (ОК-5)-I</p>	<p>Не владеет, не умеет, не знает</p>	<p>В основном не владеет системой представлений об основных гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах и свободах общества Древнего Рима</p> <p>Не умеет обосновывать значение гуманистических ценностей античного общества</p> <p>Не знает системы гуманистических ценностей античного общества</p>	<p>Способен прочитать текст на латинском языке и частично его перевести, но не владеет грамматически м комментарием</p> <p>Умеет с ошибками читать и переводить латинский текст</p> <p>Знает и воспроизводит учебный материал в ограниченном объеме</p>	<p>Владеет навыком чтения, перевода и грамматического комментария латинского текста</p> <p>В большинстве случаев умеет обосновывать значение гуманистических ценностей Древнего Рима для сохранения и развития современной цивилизации</p> <p>Знает и воспроизводит большую часть учебного материала</p>	<p>Уверенно и безошибочно владеет навыком чтения, перевода и грамматического комментария латинского текста</p> <p>Умеет хорошо ориентироваться в гуманистических ценностях античного общества</p> <p>Знает и воспроизводит в достаточном объеме учебный материал</p>

1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее	Наименование оценочного средства
1	Часть 1. Фонетика. Именная система.	ОК–5	Письменная контрольная работа и тест
2	Часть 2. Глагольная система.	ОК–5	Письменная контрольная работа и тест
3	Часть 3. Перевод	ОК–5	Письменная контрольная работа

2. Порядок оценки учебных достижений обучающихся

Текущий контроль и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «Древнегреческий язык», а также контроль самостоятельной работы обучающегося проводится по результатам выполнения учебных заданий, оценка результатов выполнения которых отражает успешность формирования компетенций.

Всего в процессе изучения дисциплины предусмотрено выполнение 5 учебных заданий – для текущего контроля по итогам освоения отдельных разделов дисциплины и 2 – итоговые аналитические работы на этапах промежуточной аттестации на зачете и экзамене. Оценки выставляются по пятибалльной шкале.

Зачет является формой промежуточного контроля в конце первого семестра обучения. Цель зачета – проверка хода выполнения обучающимися учебного плана, процесса и результатов усвоения ими учебного материала, приобретения навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

3. Перечень заданий для текущего контроля

Задания для текущего контроля даются либо в форме вопроса, на который необходимо дать развернутый письменный ответ, либо в форме теста.

3.1. Задания для письменных контрольных работ

Контрольная работа №1

Вариант1

1.Просклонять:

ἡ νύμφη «невеста»

ὁ ὄμβρος «дождь»

τὸ μέτρον «мера»

2.Проспрягать στέρω «любить» в:

praesens indicativi act. et medii-passivi

imperfectum act. et medii-passivi

3.Перевести и сделать грамматический разбор:

Ἐν τῇ τῶν Ἀθηνῶν ἀγορᾷ ἐγίγοντο ἐκκλησίαι, ἐν τῇ ἀγορᾷ οἱ πολῖται εἰς τὴν ἐκκλησίαν ἠθροίζοντο.

Вариант2

1.Просклонять:

ὁ κίνδυνος «опасность»

ἡ ψυχή «душа»

ὁ γυμνήτης «легковооружённый воин»

2.Проспрягать φυλάττω «сторожить» в :

imperfectum activi et medii-passivi

praesens activi et medii-passivi

3.Перевести и сделать грамматический разбор:

Ἀχιλλεὺς διὰ τὴν ἀνδρείαν ἐθαυμάζετο, Ὀδυσσεὺς δὲ διὰ τὴν σοφίαν καὶ τὰς βούλας ὑπὸ τῶν Ἀχαιῶν ἐθεραπεύετο.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Определить глагольные формы:

φυλάττεις, φυλάξομεν, ἐφυλαξάμην, μάχεται, πειθόμεθα, στέργουσιν, ἐδιδάσκοντο, ἐπέιθεσθε

1. Определить именные формы:

ἡμέρας, πράγματος, φύσεως, χάρισιν, γλῶτται, ἡμῶν, ὑμεῖς, ἐμοῦ

2. Перевести и сделать грамматический разбор:

Τὸ μέγα τοῦ θεάτρου κοῖλον ἦδε ἐπεπλήρωτο ἀνθρώπων διαλεγόμενων καὶ βοῶντων καὶ γελόντων.

Вариант 2

1. Определить глагольные формы:

βλέπομεν, ἐβλέπεσθε, βλέψουσιν, ἔβλεψα, παιδεύσομαι, ἐπαίδευσα, ἔλυσαν, ἔλυον

2. Определить именные формы:

δένδρου, γλώττης, νήσου, γλώττας, νήσους, φύλασιν, ἡμέτερος, σός, ἡμῖν, ὑμῶν

3. Перевести и сделать грамматический разбор:

Κροῖσος διὰ παντὸς τοῦ βίου εὖ πεπραγὸς τέλος πολλὰ κακὰ ἔπαθην.

3.2. Контроль в форме теста

По итогам раздела 1 «Фонетика. Именная часть»

I. Введение

1. Сколько веков насчитывает письменная история греческого языка?

Варианты: а) 35, б) 28, в) 26

2. В каком веке Гомер создал «Илиаду» и «Одиссею»?

Варианты: а) VI в. до н.э., б) VIII в. до н.э., в) IV в. до н.э.

3. На каком диалекте сочинены гомеровские поэмы?

Варианты: а) эолийский, б) дорийский, в) древнеионийский

4. Какой период в истории древнегреческого языка считается классическим?

Варианты: а) VIII-VI вв. до н.э., б) V-IV вв. до н.э., в) I в. до н.э. - I в. н.э.

5. На основе какого диалекта возник общегреческий язык – койнэ?

Варианты: а) аттический, б) ионийский, в) эолийский

II. Алфавит и фонетика

1. Сколько существует вариантов чтения древнегреческих текстов?

Варианты: а) 2, б) 3, в) 1

2. Выберите букву, которая обозначает только краткий звук?

Варианты: а) ι, б) ε, в) υ

3. Выберите букву, которая обозначает только долгий звук?

Варианты: а) ω, б) α, в) ο

4. Выберите классический вариант чтения слов.

Ἀθηνᾶ [Афина], [Атхэна]

Ἀττική [Аттикэ], [Аттики]

ἱστορία [хистория], [история]

βάρβαρος [варварос], [барбарос]

τραῦμα [травма], [траума]

εἰκὼν [эйкон], [икон]

εἰρήνη [эйрэнэ], [ирини]

παιδαγωγός [пэдагогос], [пайдагогос]

οἶκος [икос], [ойкос]

βίβλος [вивлос], [библос]

5. Определите количество звуков в словах.

Ξέρξης

Варианты: а) 6, б) 8, в) 7

οὐρανός

Варианты: а) 6, б) 7, в) 8

γλαυκῶπις

Варианты: а) 7, б) 8, в) 9

Ἰδιεῖον

Варианты: а) 7, б) 5, в) 8

ψυχή

Варианты: а) 5, б) 4, в) 6

ἄγγελος

Варианты: а) 7, б) 6, в) 8

ᾠμος

Варианты: а) 5, б) 6, в) 7

φάλαγξ

Варианты: а) 7, б) 6, в) 8

ἱστορία

Варианты: а) 8, б) 7, в) 9

Ζεὺς

Варианты: а) 4, б) 3, в) 5

5. Выберите вариант с правильным ударением:

Ἐπικούρος - Ἐπικοῦρος

γλῶττης – γλώττης

σχήματος - σχῆματος

κύριου - κυρίου

στρατηγὸς λέγει - στρατηγός λέγει

μακαρίων - μακάρων

ἐπίστολοις - ἐπιστόλοις

(правильный вариант отмечен красным цветом, неправильный - зеленым)

III. Грамматика

1. Задание на определение типов склонения:

1 вариант

Выберите имена существительные 2-го склонения:

μέσον, τό

γεωργός, ὁ

φίλος, ὁ

τέκνον, τό

καρδία, ἡ

ἄγρός, ὁ

ὁδός, ἡ

ἔθνος, ους, τό

προδότης, ου, ὁ

ἄνθρωπος, ὁ

κέρδος, ους, τό

ἔργον, τό

2 вариант

Выберите имена существительные 1-го склонения:

ἡμέρα, ἡ

τέχνη, ἡ

κώμη, ἡ

δόξα, ἡ

πρᾶγμα, ατος, τό

πολίτης, ου, ὁ

δεσπότης, ου, ὁ

στρατιά, ἡ

πολιτεία, ἡ

ἀγορά, ἡ

3 вариант

Выберите имена существительные 3-го склонения:

σῶμα, ατος, τό

πατήρ, τρος, ὁ

ἀτιμία, ἡ
ἔθος, οὐς, τό
χάρις, ιτος, ἡ
παράδεισος, ὁ

λόγος, ὁ
ἐλπίς, ίδος, ἡ
στολή, ἡ
λέων, λέοντος, ὁ

2. Задание на определение падежных форм

1 вариант
Выберите форму Acc.sing.:

ἄγγελον и ἀγγέλων
θαλαττῶν и θαλάττην
ἀρετῶν и ἀρετήν
κτῆμα и κτήματα
φύσιν и φύσεως

2 вариант
Выберите форму Gen. Sg.:

φύλακος и φυλάκων
δένδρα и δένδρου
γλώττης и γλῶτταν

3 вариант
Выберите форму Acc.pl.:

γλώττας и γλῶτται
νέων и νέους
δένδρα и δένδροις
καρδίαν и καρδίας
ποιμένας и ποιμένες

3. Выберите вариант правильного согласования имени прилагательного с именем существительным
ψυχή, ἡ душа

Варианты: **ἀθάνατος** и ἀθάνατον бессмертный

ποιητής, ὁ ποιητής

Варианты: **ἀγαθός**, ἀγαθή, ἀγαθόν хороший

νήσος, ἡ νήσος

Варианты: μέγας, **μεγάλη**, μέγα большой

μῦθος, ὁ μῦθος

Варианты: **βραχύς**, βραχεῖα, βραχύ короткий

φς, φωτός, τό свет

Варианты :λαμπρός, λαμπρά, **λαμπρόν** блестящий

4. Выберите словосочетание, в котором обе части склоняются по одному типу склонения:

ὁ **καλὸς ἄνθρωπος** ἡ καλή παρθένος τὸ καλὸν ἄνθος

5. Выберите сравнительную степень, соответствующую положительной:

ἀγαθός, ἡ, ὄν (α) ἐλάττων, ἔλαττον (β)

κακός, ἡ, ν (β) χεῖρων, χεῖρον (β)

ὀλίγος, η, ον (β) ἁμείνων, ἄμεινον (α)

πολύς, πολλή, πολύ (γ) πλείων, πλέον (γ)

6. Выберите правильный перевод местоимений

ἐγώ ты (б)

σύ(β) мы (в)

ἡμεῖς(в) вы (г)

ὕμεῖς(г) я (а)

ἐμός(д) твой(е)

σός(е) мой (д)

ἡμέτερος(ж) ваш (з)

ὕμέτερος(з) наш (ж)

7. Запишите цифрами греческие числительные:

δώδεκα (12)

ἑκκαίδεκα (16)

εἴκοσι πέντε (25)
τετταράκοντα (40)
ἐβδομήκοντα ὀκτώ (78)
ἑκατόν (100)
τριακόσιοι,αι,α (300)
ἑπτακόσιοι ὀγδοήκοντα ἑννέα (789)
χίλιοι, αι,α (1000)
μύριοι,αι,α (10000)

По итогам раздела 2 «Глагольная система»

8.Найдите в правой колонке эквиваленты следующим глагольным формам:

1 вариант

βλέπομεν (α)	они сторожили(β)
γράφεις (β)	он бежит (ε)
ἐφύλαττον (β)	вы вели (γ)
ἤγετε (γ)	ты радовался (ж)
στέργουσιν (δ)	ты пишешь(β)
φεύγει (ε)	мы видим (α)
ἔχαιρες (ж)	они любят (д)

2 вариант

μάχεται (α)	я следовал (β)
εἰπόμην (β)	он сражается (α)
πειθόμεθα (β)	вы повиновались (γ)
ἐπειθέσθε (γ)	мы повинuemся (β)
τέρπονται (δ)	их учили (ε)
ἐδιδάσκοντο (ε)	они радуются (д)

3 вариант

βουλευσω (α)	я решил (γ)
ἐβούλευσα (β)	я решу (β)

βουλεύσομαι (β)
ἐβουλευσάμην (γ)
ἔλαβε (δ)
я посоветовал (б)
я буду советовать (α)
вы пришли (з)

ἐφύγομεν (ε)
ἐγένετο(ж)
ἦλθετε (з)
он родился (ж)
мы прибежали (ε)
он взял (д)

9. Определите время, наклонение, залог глаголов:

1 вариант κοσμέω

κοσμεῖ(α) infinitivus aoristi I activi (β)
κόσμει(β) aoristus I optativi activi(γ)
κοσμήσαι(β) imperativus aoristi I medii(δ)
κοσμήσαι(γ) praesens indicativi activi (α)
κόσμησαι(δ) imperativus praesentis activi (β)
κοσμοίην(ε) futurum indicativi activi(з)
κοσμήσεις(з) praesens optativi activi(ε)

2 вариант φυλάττω

φυλάττεις(α) futurum I indicativi activi (β)
ἐφύλαττες(β) praesens indicativi activi(α)
φυλάξομεν(β) imperfectum indicativi activi(β)
φυλάξωμεν(γ) aoristus I indicativi medii(ε)
φυλάξοιμεν(δ) futurum I optativi activi(д)
ἐφυλαξάμην(ε) aoristus I coniunctivi activi(γ)
φυλάξαιμεν(ж) aoristus I optativi activi(ж)

3 вариант παιδεύω

ἐπαιδεύθητε(α) imperativus aoristi I passivi(β)
παιδευθῶμεν(β) aoristus I indicativi passivi(α)
παιδεύθητι(β) aoristus I coniunctivi passivi (β)
παιδευθήσομαι(γ) infinitivus aoristi I passivi(ж)
παιδευθήσεσθαι(д) futurum I optativi passivi (ε)

παιδευθήσονται(ε)	infinitivus futuri I passivi(д)
παιδευθήναι(ж)	futurum I indicativi passivi(г)

10. Определите время и залог причастий:

λελκώς(а)	futurum I passivi (в)
λελυμένος (б)	perfectum medii-passivi(б)
λυθησόμενος(в)	perfectum activi(а)
λυθείς(г)	aoristus I passivi(г)
λύων(д)	futurum I medii(ж)
λυσάμενος(е)	praesens activi(д)
λυσόμενος(ж)	aoristus I medii(е)

4. Промежуточная аттестация (зачет и экзамен)

Примерный перечень вопросов для зачетов и экзамена:

1. История и значение древнегреческого языка.
2. Фонетика древнегреческого языка. Гласные, дифтонги и согласные. Эразмова и рейхлинова система произношения.
3. Правила постановки ударения.
4. Общие сведения о склонении существительных. Первое склонение существительных.
5. Второе склонение существительных.
6. Прилагательные I-II склонения.
7. Третье склонение существительных: общие сведения. Существительные с основой на заднеязычные и губные.
8. Существительные с основой на плавные.
9. Существительные и прилагательные III скл. с основами на зубные(-τ-, -δ-, -θ-)
10. Существительные и прилагательные III скл. с основой на зубные (-ν-, ντ). Participium praes. act.
11. Существительные и прилагательные III скл. с основой на -σ-.
12. Существительные III скл. с основой на -ι-.
13. Существительные и прилагательные III скл. с основой на -υ-.
14. Существительные III скл. с основой на дифтонги.
15. Прилагательные I-II склонения с формами III скл.
16. Степени сравнения прилагательных (регулярный, нерегулярный тип, супплетивные).
17. Личные, притяжательные, возвратные, взаимное местоимения.

18. Указательные местоимения.
19. Относительное, вопросительное, неопределенное, неопределенно-относительное местоимения.
20. Количественные числительные.
21. Порядковые числительные. Числительные наречия. Отрицательные местоимения.
22. Наречия и степени сравнения наречий.
23. Общие сведения о спряжении древнегреческого глагола. Praesens ind. act. et med.-pass. Imperativus praes. act. et med.-pass.
24. Imperfectum indicativi act. et med.-pass. Participium praes. med.-pass.
25. Условное и желательное наклонения. Praesens coniunctivi et optativi.
26. Perfectum et plusquamperfectum act.
27. Perfectum et plusquamperfectum med.-pass.
28. Слитные глаголы на -άω в системе praesentis.
29. Слитные глаголы на -έω в системе praesentis.
30. Слитные глаголы на -όω в системе praesentis
31. Aoristus I act. et med.
32. Aoristus act. et med.
33. Aoristus I et II pass.
34. Futurum I act. et med.
35. Futurum I et II pass.
36. Корневой (атематическѣй) аорист.
37. Классы глаголов I спряжения. Основные формы глагола.
38. II спряжение глагола. Общие сведения. Praesens ind. act. et m.-p. глаголов τίθημι, ἴημι, δίδωμι, ἴσθημι.
39. II спряжение глагола. Aoristus act. et med. глаголов τίθημι, ἴημι, δίδωμι, ἴσθημι.
40. II спряжение глагола. Недостаточные глаголы (εἰμί, φημί).
41. Глаголы II спр. I класса с суффиксами -να-, -α-, удвоением типа (πίμπλημι, δύναμαι).
42. II спряжение глагола. Недостаточные глаголы (οἶδα, εἶμι).
43. II спряжение глагола. Формы aor. pass., fut., perf., plusquamperf. глаголов τίθημι, ἴημι, δίδωμι, ἴσθημι.

БИЛЕТЫ

№1

1. Просклонять словосочетания:

- а) τὸ λαμπρὸν φῶς «яркий свет» (λαμπρός, ἄ, ὄν; τὸ φῶς, φωτός)
- б) ἡ ἀθάνατος ψυχή «бессмертная душа» (ἀθάνατος, ὄν ; ἡ ψυχή)

2. Проспрягать βλέπω «СМОТРЕТЬ» В:

А) praesens indicat. act. et medii-passivi

б) imperfectum act. et medii-passivi

в) futurum I ind. act. et medii

г) aoristus I indic;act. et medii

3. Личные местоимения

4. Прочитать,перевести, сделать грамматический разбор: Лк.1 39-42

№2

1.Просклонять словосочетания:

а) ἡ νῆσος ἁγία «священный остров» (ἡ νῆσος; ἅγιος,α,ον)

б) ὁ ἱερεὺς ἀγαθός «добрый священник» (ὁ ἱερεὺς,έως;ἀγαθός,ή,όν)

2.Проспрягать πιστεύω «верить»в:

а) praesens indicativi activi

б) futurum I indicativi activi

κράτέω «побеждать» в:

а) aoristus indicativi activi

б) perfectum indicativi medii-passivi

3. Вопросительные местоимения

4. Прочитать,перевести,сделать грамматический разбор:Лк.2 1-4

Билет№3

1.Просклонять:

а) πρᾶγμα ἄξιον «достойное дело» (πρᾶγμα,ατος τό; ἄξιος,α,ον)

б) ἡ ῥώμη «сила»; τὸ μέτρον «мера»

2. Проспрягать παιδεύω «воспитывать» в:

а) imperfectum activi et medii-passivi

б) aoristus activi, medii,passivi

в) futurum activi, medii, passivi

г) perfectum act., med.-pass.

3. Отрицательные местоимения

4. Прочитать, перевести,сделать грамматический разбор:Лк.2 21-2

Билет №4

1. Просклонять;

- α) ἀνάβασις λαμπρά (ἡ ἀνάβασις, εως ; λαμπρός, ἄ, ὄν)
- β) τὸ φύλλον «лист»; ὁ δεσπότης, ου «владыка»)

2. Проспрягать διώκω «преследовать» в:

- α) imperfectum act. et medii-passivi
- β) aoristus indic. act. medii, pass.
- γ) futurum indic. act., medii
- δ) praesens indic. act., medii-pass.

3. Притяжательные местоимения

4. Прочитать, перевести, сделать грамматический разбор: Мк.1 9-11

