

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Архимандрит Иосиф (Еременко Иосиф Борисович)  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.10.2023 10:13:23  
Уникальный программный ключ:  
1cb4798a009d50309e2300a1b0703e310211

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ - ДУХОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ТОМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ  
ТОМСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

**СОГЛАСОВАНО**

И.о.Зав. кафедрой богословских и исторических  
дисциплин

Архимандрит Иосиф (Еременко), канд. богословия  
27 августа 2023 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Решением Ученого совета семинарии

от 29.08.2023 Протокол № 1

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

рабочая программа дисциплины

*Код и направление подготовки: 48.03.01 Теология*

*Профиль: «Православная теология»*

*Уровень образования: бакалавриат*

*Квалификация: бакалавр*

*Форма обучения: очная, заочная*

*Общая трудоёмкость: 2 ЗЕТ*

*Составитель: Шараев Павел Сергеевич, к.ист.наук*

# 1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Всеобщая история» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными положениями Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Томская духовная семинария Томской Епархии Русской Православной Церкви» (далее – семинария).

### **1.1.Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ** является формирование у студентов комплексных и разносторонних знаний о важнейших проблемах всемирной истории – ее хронологии, основных фактах и событиях, деятельности наиболее выдающихся государственных и общественных деятелей, с учетом результатов исследований, накопленных к началу XXI века в современной мировой исторической науке. Курс способствует выработке умений по анализу политического и социального опыта мировой истории на переломных рубежах ее развития. Готовит студента к использованию им накопленных исторических знаний для формирования гражданской позиции при решении современных проблем общественно-политической жизни и, повышению политической, правовой и гражданской культуры студентов, получающих высшее духовное образование.

### **1.2.Задачи изучения дисциплины**

- дать студентам представление о важнейших источниках и научных трудах по мировой истории;
- дать представление о последовательности процессов и событий мировой истории;
- дать представление о причинно-следственных связях основных процессов всеобщей истории;
- дать представление об общем историческом фоне, на котором происходили эти процессы и события;
- определить факторы, влияющие на мировой исторический процесс;
- выявить сущность важнейших дискуссионных проблем всемирной истории;

- способствовать образованию навыка самостоятельной работы с источниками;
- способствовать образованию навыка самостоятельного изучения всеобщей истории.

### **1.3. Место дисциплины в структуре ООП**

Шифр дисциплины в учебном плане базовой части: Б1.Б.28.

Междисциплинарная интеграция курса определяется значением всеобщей истории в комплексе богословских и церковно-исторических дисциплин, составляющих содержание образовательного процесса на бакалавриате, призванного подготовить священнослужителей именно Русской Православной Церкви. Осмысление всеобщей истории в контексте истории христианской цивилизации, восприятие мирового исторического процесса через многогранность его духовного и культурного наследия призвано помочь будущим священнослужителям осознать себя его продолжателями, связанными с Русской Православной Церковью. Ознакомление с мировыми государственно-политической и культурной традициями, невозможно без усвоения совокупности знаний, составляющих содержание, как этих традиций, так и всех учебных дисциплин, изучение которых предусматривается программой бакалавриата. В частности, освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения следующих курсов – «История Отечества», «Церковь, государство и общество», «История Русской Православной Церкви», «Русская религиозная мысль» и «Русская литература».

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Компетенции (навыки) обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

#### **2.1.1. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

**ОПК-7** способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач;

**ОПК-7.1** обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений;

**ОПК-7.5** умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.

## **2.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

### **Знать:**

- базовые термины и понятия российской и зарубежной исторической науки;
- ключевые события и явления всеобщей истории
- основные закономерности и этапы исторического развития общества, место и роль России в истории человечества на современном этапе.
- особенности исторического, историко-политологического, историко-культурологического анализа событий и явлений прошлой мировой истории;

### **Уметь:**

- ориентироваться в историческом пространстве и времени;
- извлекать уроки из исторических событий, происходивших в общемировой и российской действительности;
- экстраполировать полученные знания, понимать и критически оценивать факты, явления и процессы общественного развития;
- систематизировать сложный исторический материал; оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты

### **Владеть:**

- способностью к постановке цели, выбору путей её достижения, восприятию информации и её обобщению;
- конкретными научными знаниями по всеобщей истории;
- навыками анализа и систематизации исторических источников;
- навыками работы с основной учебной и справочной литературой по всеобщей истории и наиболее значимыми группами опубликованных исторических источников.
- навыками научно-исследовательской и педагогической деятельности в области изучения всеобщей истории

## **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа, из которых 66 часов оставляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 4 часа – занятия самостоятельной работы студентов.

**Основные формы занятий по курсу «Всеобщая история»:** лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студента.

### Формы контроля знаний студентов:

- *промежуточные*: тестирование, коллоквиумы, письменные контрольные работы;
- *основные*: дифф.зачёт.

#### 3.1.1. Для обучающихся на очном отделении

Вид учебной работы		Всего часов	3 семестр
Контактная работа (всего)		34	34
Лекции (Л)		12	12
Практические занятия (ПЗ)		22	22
Самостоятельная работа (всего)		36	36
Вид промежуточной аттестации		2	дифф.зачет
Общая трудоемкость:	Часы	72	72

#### 3.1.2 Для обучающихся на Секторе заочного отделения

Вид учебной работы		Всего часов	3 семестр
Контактная работа (всего)		4	4
Лекции (Л)		2	2
Практические занятия (ПЗ)		2	2

Самостоятельная работа (всего)		66	66
Вид основной аттестации		2	дифф.зачёт
Общая трудоемкость:	Часы	72	72

### 3.2. Распределение тем дисциплины по видам занятий

№ п/п	Содержание занятий	Число аудиторных часов			Форма контроля
		лекции	практич. занятия	КонтрольРС	
1.	История как наука. Методология истории.	1	1	2	Опрос
2.	Возникновение человеческого общества. Цивилизации древности.	1	1	2	Опрос
3.	История античной Европы. Греция и Рим.	1	1	2	Опрос
4.	Государства Востока в древности.	1	1	2	Опрос
5.	Раннее средневековье в Европе. V-Xвв. Русь древняя.	1	1	2	Опрос
6.	Государства Востока в средневековье. X-XVI вв.	1	1	2	Опрос
7.	Европа в средние века. X- XV вв. Киевская Русь и Московская Русь.	1	1	2	Опрос
8.	Эпоха европейского Просвещения. XV-XVI вв. Религия, культура.	1	1	2	Опрос
9.	Европа в период Нового Времени. XVII-XVIII вв.	1	1	2	Опрос
10.	Страны Востока в период Нового Времени.	1	1	2	Опрос
11.	Европа в XIX – начале XX вв. Развитие	-	2	4	Опрос

	капитализма в России.				
12.	Страны Азии и Востока в XIX –начале XX вв.	-	2	2	Опрос
13.	Европа в Новейшее Время. XX в.	-	2	4	Опрос
14.	СССР в I половине XX в.	-	2	2	Опрос
15.	Становление постиндустриальной цивилизации в эпоху НТР. II половина XX века.	-	2	2	Опрос
16.	Изменение геополитической ситуации в мире и глобальные мировые проблемы в конце XX – начале XXI столетия. Основные направления социального и экономического развития РФ в 2000-е гг.	2	2	2	Опрос

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Содержание тем лекций.

**Тема 1.** История как наука. Методология истории. Предмет и объект исторического знания. Мировой исторический процесс. Этапы развития исторической науки. Развитие исторической науки в России.

**Тема 2.** Возникновение человеческого общества. Цивилизации древности. Периодизация древнейшей истории. Три периода древнейшей истории, пять этапов первобытного общества.

**Тема 3.** История античной Европы. Греция и Рим. Древняя Греция (III тыс. лет до н.э. – I тыс. лет до н.э.). Древний Рим (VIII в. до н.э. – V в. н.э.).

**Тема 4.** Государства Востока в древности. Историческое развитие государств Востока в древности. Шумер и Аккад. Ассирия, Вавилон, Египет, Индия и Китай. Возникновение первых империй.

**Тема 5.** Раннее средневековье в Европе. V-X вв. Русь древняя. Общая характеристика европейского средневековья. Феодализм как явление всемирной истории. Периодизация этапов развития средневекового общества. Становление феодальных отношений.

**Тема 6.** Государства Востока в средневековье X-XVI вв. Особенности экономического, политического, социального строя и духовной жизни стран Востока. Буддизм, индуизм, ислам в средние века в государствах Азии.

**Тема 7.** Европа в средние века. X- XV вв. Киевская Русь и Московская Русь. Классическое средневековье. Создание централизованных государств.

Особенности исторического развития ведущих стран Европы. Русь в эпоху феодальной раздробленности.

**Тема 8.** Эпоха европейского Просвещения. XV-XVI вв. Религия, культура. Эпоха Великих географических открытий. Реформация. Гуманизм, развитие науки. Западные идеи – активное отношение к жизни, преобразование мира в интересах человека.

**Тема 9.** Европа в период Нового Времени. XVII -XVIII вв. Разложение феодальных отношений, последствия географических открытий. Развитие науки, революция цен. Зарождение капиталистических отношений, появление буржуазии.

**Тема 10.** Страны Востока в период Нового Времени. Государство Великих Моголов. Китай, династии и циклы китайской истории. Япония, сёгунат особенности островной цивилизации. Государства исламского мира.

**Тема 11.** Европа в XIX – начале XX вв. Развитие капитализма в России. Реформы и революции в Европе. Складывание индустриального общества, завершение промышленного переворота. Развитие капитализма, колониальный раздел мира. Милитаризация Европы.

**Тема 12.** Страны Азии и Востока в XIX –начале XX вв. Япония, отказ от политики самоизоляции. Китай и Индия в XIX - начале XX вв. Появление национально-освободительного движения против колониализма.

**Тема 13.** Европа в Новейшее Время. XX в. Создание военно-политических блоков. Идеи социализма, марксизм, либерализм. Дальнейшее развитие капитализма. Мировые войны и революции. Крушение колониальных империй.

**Тема 14.** СССР в I половине XX в. Революции в России, Гражданская война. Возникновение СССР. Участие России в мировых войнах. Становление двух систем, «холодная война».

**Тема 15.** Становление постиндустриальной цивилизации в эпоху НТР. II половина XX века. Гонка вооружений, расцвет эпохи НТР, освоение космоса, мирный атом. Появление ЭВМ. Проблема неоколониализма. Распад СССР и его последствия.

**Тема 16.** Изменение геополитической ситуации в мире и глобальные мировые проблемы в конце XX – начале XXI столетия. Основные направления социального и экономического развития РФ в 2000-е гг. интернационализация экономики. Процессы интеграции на планете. Глобализация. Цифровизация общества.

### **Планы семинарских занятий.**

#### **Семинар 1 (2 часа)**

**Тема 1.** Наука история. От источника к исследованию.

**Вопросы:**



1. Функции исторического знания. Исторические источники. Методы исторических исследований.
2. Практикум по вопросу 1.

Применение следующих интерактивных форм (выполняется в минигруппах):

- анализ предложенного набора наименований исторических источников с целью предложения / определения подходящей к этим источникам темы исторического исследования,
- аргументация своего предложения.

### **Семинар 2 (2 часа)**

**Тема 2.** Государственный и общественный строй Древней Руси (IX–XI вв.). Работа с источниками.

#### **Вопросы:**

1. Кем, когда, для чего и в каких условиях созданы исторические источники «Повесть временных лет» и «Русская Правда» (критическая оценка)?
2. Как, опираясь на эти источники, мы можем охарактеризовать княжескую власть в IX–XII вв.?
3. Кто ещё (помимо князя) входил в аппарат государственного управления? Каковы были функции этих управленцев?
4. Какова социальная структура древнерусского общества и как выстраивались отношения между властью и обществом в IX–XII вв.?
5. Проблема выбора веры в Древней Руси. Принятие христианства: причины и историческое значение.

Часть семинарского занятия строится на работе с текстами двух исторических источников – «**Повесть временных лет**» (отрывки) и «**Русская Правда**» (отрывки).

В конце семинара предлагается разбор дополнительных творческих заданий.

### **Семинар 3 (2 часа)**

**Тема 3.** Доклады по зарубежной истории античности (с оппонированием).

#### **Вопросы:**

1. Философия древней Греции.
2. Пелопонесские войны.
3. Периодизация жизни в греческих полисах.
4. Рим – особенности жизни общества в царский, республиканский, имперский период.
5. Появление и развитие христианства в Империи.

Применение следующих интерактивных форм:

- обсуждение докладов;
- оппонирование докладов.

#### **Семинар 4 (2 часа)**

**Тема 4.** Московское государство при Иване IV Грозном (дискуссия на тему: «Иван: Грозный или Ужасный?»).

##### **Вопросы:**

перечень проблем / вопросов к дискуссии об Иване Грозном и его времени продумывают две соревнующиеся группы студентов.

Применение следующих интерактивных форм:

- дискуссия двух минигрупп в формате дебатов,
- оценивают дебаты преподаватель и два судьи из числа студентов.

#### **Семинар 5 (2 часа)**

**Тема 5.** Правление Петра I. Рождение империи (формат семинара – интервью).

##### **Вопросы:**

перечень проблем / вопросов к интервью с Петром I продумывают студенты. Два-три студента из группы играют роль Петра I.

Применение следующих интерактивных форм:

- пресс-конференция (студенты задают «Петрам I» вопросы, ответы на вопросы фиксируются),
- по итогам студенты составляют газету, в которой будут размещены вопросы и ответы «Петра I», а также иллюстрации, посвященные его времени.

#### **Семинар 6 (2 часа)**

**Тема 6. Вариант А.** Промышленная революция в Англии / **Вариант Б.** Буржуазные реформы в период правления Александра II (по выбору студентов из этих двух тем).

**Вариант А.** Вопросы по сериям документального фильма:

Серия 1. Материальный мир

Серия 2. Чудо механизмы

Серия 3. Полный вперед!

Серия 4. Современная медицина

Серия 5. Военная машина

Серия 6. Городская жизнь

**Вариант Б.** Буржуазные реформы в период правления Александра II:

1. Отмена крепостного права.
2. Судебная реформа.
3. Земская реформа.

#### 4. Военные реформы.

Применение следующих интерактивных форм:

**Вариант А.** Доклады в минигруппах с презентациями. Ответы на вопросы по докладам.

**Вариант Б.** Составление ментальных карт в минигруппах.

#### **Семинар 7 (2 часа)**

**Тема 7.** Политические партии России на рубеже XIX – XX вв. Дебаты.

**Вопросы:**

1. РСДРП.
2. Социалисты-революционеры (эсеры).
3. Конституционные демократы (кадеты).
4. «Союз 17 октября» (октябристы).
5. Монархисты (черносотенцы).

Применение следующих интерактивных форм:

- агитационные выступления представителей «партий»,
- формулирование вопросов, которые будут заданы конкурирующим «партиям»,
- ответы на вопросы представителей конкурирующих «партий».

#### **Семинар 8 (2 часа)**

**Тема 8.** СССР в период сталинской модернизации (конец 1920-х – 1930-е гг.).

**Вопросы:**

1. Индустриализация.
2. Коллективизация.

Применение следующих интерактивных форм:

- с опорой на конспекты и другие вспомогательные материалы студенты совместно с преподавателем заполняют на доске первый из пяти столбцов таблицы с графами, отражающими суть процесса индустриализации в СССР; остальные 4 столбца таблицы студенты заполняют самостоятельно, разбившись на 4 мини-группы; преподаватель консультирует составляющих;
- каждая мини-группа по очереди представляет наработки по своему столбцу и отвечает на вопросы аудитории. Устанавливаются логические связи между столбцами (по возможности);
- такой же формат – по коллективизации.

#### **Семинар 9 (2 часа)**

**Тема 9.** Вторая мировая и Великая Отечественная войны.

**Вопросы:**

1. Международные отношения накануне и в начале 2МВ (1920-е–1930-е гг.).
2. Причины Великой Отечественной войны. Некоторые дискуссионные проблемы. Периодизация.
3. Первый этап войны и причины неудач Красной Армии на первом этапе войны.
4. Коренной перелом (ноябрь 1942 – декабрь 1943) и завершающий этап войны (1944–1945).
5. Проблема открытия второго фронта. Антигитлеровская коалиция. Завершение 2МВ (капитуляция Японии).

Применение следующих интерактивных форм:

- доклады в минигруппах с презентациями по сериям документального фильма «Вечная Отечественная»;
- ответы на вопросы по докладам;

### **Семинар 10 (2 часа)**

**Тема 10.** «Холодная война». Дебаты.

#### **Вопросы:**

перечень проблем / вопросов к дискуссии по холодной войне продумывают две соревнующиеся группы студентов.

Применение следующих интерактивных форм:

- дискуссия двух минигрупп в формате дебатов,
- оценивают дебаты преподаватель и два судьи из числа студентов.

### **Семинар 11 (2 часа)**

**Тема 11. Вариант А.** Хрущёвская «оттепель» и «коллективное руководство» в 1953–1964 гг. Эпоха «застоя» в анекдотах (1964–1985 гг.) / **Вариант Б.** 1990-е годы в России и мире: «лихие» или «святые»? (по выбору студентов из этих двух тем).

#### **Вариант А. Вопросы:**

1. Хрущёвская «оттепель» и «коллективное руководство» в 1953–1964 гг.

2. Эпоха «застоя» в анекдотах (1964–1985 гг.)

Применение следующих интерактивных форм:

- анализ и комментирование найденных в сети анекдотов с позиций «правда/полуправда/вымысел».

#### **Вариант Б. Вопросы:**

1990-е годы в России и мире: «лихие» или «святые»? (возможны индивидуальные доклады с оппонированием).

**Семинар 12 (2 часа) Зарождение национально-освободительного движения в странах Азии.**

**Вопросы:**

- 1.Обострение социально-экономических противоречий капитализма.
2. Колониализм как тормоз ускорения социально-экономического развития стран Азии.
- 3.Рост национального самосознания народов Индии, Китая, Японии.

**Семинар 13 (2 часа). Европа в Новейшее Время. XX в.**

**Вопросы:**

- 1.Особенности «промышленного переворота» в России.
2. Создание основных военно-политических блоков перед I мировой войной.

**Семинар 14 (2 часа). СССР в I половине XX в.**

**Вопросы:**

1. Россия накануне I мировой войны. Первая русская революция.
2. Участие России в мировой войне. Приход к власти большевиков.

**Семинар 15 (2 часа). Мир во II половине XX века.**

**Вопросы:**

- 1.Крушение мировой системы колониализма.
2. Противостояние двух систем.
3. СССР после II мировой войны.
4. Распад СССР как крупнейшая геополитическая катастрофа XX века.

**Семинар 16 (2 часа). Изменение геополитической ситуации в мире и глобальные мировые проблемы в конце XX – начале XXI столетия.**

**Вопросы:**

1. Глобализация - основные проблемы в экономике, политике, социальной сфере.
2. Потепление климата – экологические и демографические проблемы.
3. Истощение ресурсов планеты Земля.
4. Необходимость перехода к новым цивилизационным ценностям.

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает наличие текущего контроля и промежуточной аттестации. Для студентов очной формы обучения предусмотрены следующие виды текущего контроля: устный опрос, доклад, обсуждение, дискуссия, эссе. Промежуточная аттестация по дисциплине

осуществляется в виде дифференцированного зачёта после окончания второго семестра второго курса обучения.

Изучение дисциплины «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» осуществляется по следующим формам: лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студента.

Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком основной и дополнительной литературы. Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время семинарских занятий, в ходе которых анализируются и закрепляются основные знания, полученные по дисциплине.

Необходимым условием формирования компетенций является посещение семинарских занятий, на которых студент анализирует и обобщает учебный материал (если есть, то и собственный опыт), представляет результаты самостоятельной работы в виде письменных работ и презентаций, отстаивает свою точку зрения, взаимодействует с другими для решения поставленной учебной задачи (деловая игра, круглый стол).

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В рамках изучения учебной дисциплины необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

#### **4.2. Самостоятельная работа студентов.**

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с настоящей рабочей программой дисциплины.

Оценка результатов самостоятельной работы студентов организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателей.

Целями самостоятельной работой студента является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений.

### 4.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов содержит в себе следующие задания:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение теоретического материала);
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;
- выполнение письменных работ;
- подготовка презентаций;
- работа с компьютерными программами;
- подготовка к текущему контролю: круглым столам, устным опросам, рефератам, докладам, обсуждениям, дискуссиям, проблемным семинарам;
- подготовка к зачету.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной и текущей аттестации обучающихся включает в себя показатели и критерии оценивания компетенции на этапах изучения дисциплины.

### 5.1. Этапы формирования компетенций:

Показатели	Критерии, пороговый уровень	Средства оценивания
<b>ЗНАТЬ:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные этапы и закономерности исторического развития мировой цивилизации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называет и характеризует основные этапы и закономерности развития мировой цивилизации;</li> </ul>	Текущий контроль, зачет
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основной</li> </ul>	Владеет основным	Текущий контроль,



фактический материал по всеобщей истории;	фактическим материалом по всеобщей истории;	зачет
<ul style="list-style-type: none"> <li>иметь представления о важнейших проблемах всеобщей истории;</li> </ul>	Перечисляет важнейшие проблемы всеобщей истории	Текущий контроль, зачет
<ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в существующих в современной историографии точках зрения.</li> </ul>	Называет и анализирует существующие в современной историографии точки зрения	Текущий контроль, зачет
УМЕТЬ:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</li> </ul>	Называет, сравнивает и делает выводы по основным этапам и закономерностям исторического развития общества	Текущий контроль, зачет
<ul style="list-style-type: none"> <li>формулировать собственную гражданскую позицию в вопросе истории России XX века</li> </ul>	Называет и аргументирует собственную гражданскую позицию в вопросе истории России XX века	Текущий контроль: обсуждения, дискуссия, проблемный семинар
<ul style="list-style-type: none"> <li>рассматривать события русской истории и деятельность ведущих государственных и общественных деятелей в контексте развития</li> </ul>	Называет события русской истории и деятельность ведущих государственных и общественных деятелей, а также демонстрирует знания в области политики России XX века	Текущий контроль: обсуждения, дискуссия, проблемный семинар



<p>политики как российской монархии начала XX века, так и коммунистического тоталитарного государства.</p>		
<p>➤</p>		
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы в библиотеке, а также навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах</li> </ul>	<p>Демонстрирует умения работы в библиотеке, а также навыки поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах</p>	<p>текущий контроль - доклад</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью представить основные события истории России XX века, их причины, смысл и значение для современности с христианской точки зрения</li> </ul>	<p>Называет, сравнивает и анализирует основные события истории России XX века, их причины, смысл и значение для современности с христианской точки зрения</p>	<p>Текущий контроль – дискуссия, проблемный семинар, обсуждение, зачет.</p>

## 5.2. Вопросы для итогового контроля (зачётные)

1. Всеобщая история как наука.
2. Функции, принципы и методы исторической науки.
3. Периодизация исторического развития человеческого общества.
4. Периодизация первобытной эпохи человечества, основные этапы ее развития.
- 5 Религиозные верования первобытных людей.
6. Формы правления в государствах Древнего Востока.
8. Развитие рабовладельческих отношений в древневосточных государствах.

7. Место и роль античных государств во всеобщей истории.
9. Формы государственного устройства Древней Греции и Древнего Рима.
10. Основные этапы исторического развития России в контексте Мировой истории.
11. Россия её роль и место в мировой цивилизации.
12. Древнейшие поселения на территории нашей страны.
13. Восточные славяне в V-XI вв.
14. Основные этапы в развитии Западной Европы в период Средневековья: экономические, политические, мировоззренческие характеристики.
15. Формирование Древнерусского государства. Его общественно-политический строй.
16. Основные этапы образования Московского централизованного государства.
17. Государства Востока в Средние века (Индия, Китай, Япония, Арабский халифат).
18. Европа: переход к новому времени.
19. Эпоха Великих географических открытий.
20. Буржуазной революции в Нидерландах.
21. Английская буржуазная революция.
22. Государственное развитие ведущих стран Европы XV-XVII в в.: общее и Особенности.
23. Россия в XVI-XVII вв.: основные события внутренней и внешней политики.
24. Европа в XVIII в.: ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм.
25. Экономическое развитие Европы в XVIII в. Начало промышленного переворота в Англии.
26. Великая французская революция.
27. Россия в XVIII в.: политическое, социально-экономическое, культурное развитие.
28. Россия при Петре Первом.
29. Международные отношения в Европе в XVIII в.
30. Колониальная политика европейских держав.
31. Война за независимость в английских колониях в Северной Америке.
32. Международные отношения и революционное движение в странах Европы в XIX в.
33. Буржуазные революции в США, Латинской Америке, Японии.
34. Россия в XIX в. : политическое, социально-экономическое и культурное развитие.
35. Мировые войны XX столетия: причины и последствия.
36. Великая Отечественная война в СССР.

37. Европа в XX столетии: общее и особенное в социально-историческом, этическом, и культурном развитии
38. Этапы крушения колониализма.
39. Образование, этапы развития, распад мировой системы социализма
40. Этапы современной НТР. Переход к постиндустриальной цивилизации
41. Россия в первые десятилетия XXI столетия.
42. Основные тенденции мирового развития на современном этапе.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Всемирная история : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева и др. ; ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540> (дата обращения: 20.11.2021). – ISBN 978-5-238-01493-7. – Текст : электронный.

2. Деревянко, А. П. История России: с древнейших времен до наших дней: [12+] / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова, А. В. Усов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2016. – 670 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443453> (дата обращения: 25.10.2021). – ISBN 978-5-392-19214-4. – Текст: электронный.

3. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие : [12+] / А. Н. Сахаров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. Раздел I-III. – 667 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414> (дата обращения: 20.11.2021). – ISBN 978-5-4458-6318-2. – DOI 10.23681/227414. – Текст : электронный.

### **Дополнительная литература**

1. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие / А. П. Новосельцев, А. Н. Сахаров, В. И. Буганов, В. Д. Назаров ; отв. ред. А. Н. Сахаров, А. П. Новосельцев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 606 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853> (дата обращения: 20.11.2021). – ISBN 978-5-4475-2504-0. – DOI 10.23681/257853. – Текст : электронный.

2. Новая история стран Европы и Америки: учеб. для вузов / И. М. Кривогуз, В. Н. Виноградов, Н. М. Гусева и др.; под ред. И. М. Кривогуза. — 5-е изд, стереотип. — М.: Дрофа, 2005. — 909 с. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: свободный. — URL: <https://drive.google.com/file/d/0B6jSNt06CW1HZndpYVNqZXFHaWM/view?resourcekey=0-ksa3tNpdj8YQMn3XFXg-Ng> (дата обращения: 26.10.2021). – Текст: электронный.

3. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для студентов вузов: В 3-х ч./Под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – Ч. 1: 1900 – 1945. – (Учебник для вузов) - Режим доступа: свободный. – URL:



<https://drive.google.com/file/d/1IIR2udeE47p6AssBDwbxpsFngSA4E7Nh/view>

(дата обращения: 26.10.2021). – Текст: электронный.

4. Спицын Е. Ю. Древняя и средневековая Русь IX-XVII вв. Полный курс истории России для учителей, преподавателей и студентов. Книга 1. Российская империя XVIII - начала XX вв. Полный курс истории России для учителей, преподавателей и студентов. Книга 2. Россия - Советский Союз 1917-1945 гг. Полный курс истории России для учителей, преподавателей и студентов. Книга 3. Россия - Советский Союз 1946-1991 гг. Полный курс истории России для учителей, преподавателей и студентов. Книга 4. Москва. Концептуал. 2016. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: свободный. - URL: [https://royallib.com/author/spitsin\\_evgeniy.html](https://royallib.com/author/spitsin_evgeniy.html) (дата обращения: 26.10.2021). - Текст электронный.

5. Фортунатов В.В. История мировых цивилизаций / В.В. Фортунатов. - СПб.: ПИТЕР, 2011. – 527 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: свободный. URL:

[https://checklink.mail.ru/proxy?es=zWi7xY2bgsTJ1sjo%2FNK YI915%2F6Y1I6Y%2BEYVZSjZu4aU%3D&egid=RUIJK5LDKA08pWtn9gOMZFBOfQ7XOBzha9Z1KqKOaHaE%3D&url=https%3A%2F%2Fclick.mail.ru%2Fredir%3Fu%3Dhttps%253A%252F%252Fwww.google.ru%252Fbooks%252Fedition%252F%2525D0%252598%2525D1%252581%2525D1%252582%2525D0%2525BE%2525D1%252580%2525D0%2525B8%2525D1%25258F\\_%2525D0%2525BC%2525D0%2525B8%2525D1%252580%2525D0%2525BE%2525D0%2525B2%2525D1%25258B%2525D1%252585\\_%2525D1%252586%2525D0%2525B8%2525D0%2525B2%2525D0%2525B8%2525D0%2525BB%252F5mOAP6qMIQAC%253Fhl%253Dru%2526gbpv%253D1%2526printsec%253Dfrontcover%26c%3Dswm%26r%3Dhttp%26o%3Dmail%26v%3D3%26s%3D314ca0fd9abbe038&uidl=16379427560634118976&from=sharaevp%40rambler.ru&to=bibliotekatds%40mail.ru&email=bibliotekatds%40mail.ru](https://checklink.mail.ru/proxy?es=zWi7xY2bgsTJ1sjo%2FNK YI915%2F6Y1I6Y%2BEYVZSjZu4aU%3D&egid=RUIJK5LDKA08pWtn9gOMZFBOfQ7XOBzha9Z1KqKOaHaE%3D&url=https%3A%2F%2Fclick.mail.ru%2Fredir%3Fu%3Dhttps%253A%252F%252Fwww.google.ru%252Fbooks%252Fedition%252F%2525D0%252598%2525D1%252581%2525D1%252582%2525D0%2525BE%2525D1%252580%2525D0%2525B8%2525D1%25258F_%2525D0%2525BC%2525D0%2525B8%2525D1%252580%2525D0%2525BE%2525D0%2525B2%2525D1%25258B%2525D1%252585_%2525D1%252586%2525D0%2525B8%2525D0%2525B2%2525D0%2525B8%2525D0%2525BB%252F5mOAP6qMIQAC%253Fhl%253Dru%2526gbpv%253D1%2526printsec%253Dfrontcover%26c%3Dswm%26r%3Dhttp%26o%3Dmail%26v%3D3%26s%3D314ca0fd9abbe038&uidl=16379427560634118976&from=sharaevp%40rambler.ru&to=bibliotekatds%40mail.ru&email=bibliotekatds%40mail.ru) (дата обращения: 26.11.2021). – Текст: электронный.

## **Источники**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) [Текст] // Собрание законодательства РФ. – 26.01.2009. – № 4. – Ст. 445; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.constitution.ru/>

2. Хрестоматия по истории России / Сост. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. М.: Проспект, 2006.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения лекций в распоряжении ТДС имеется аудитория с оборудованием для мультимедийных презентаций. Для подготовки к

семинарским занятиям оборудован компьютерный класс. Имеется доступный выход в сеть Internet.

**Мультимедийное обеспечение курса.** Занятия сопровождаются использованием таблиц, схем, раздаточного дидактического материала, демонстрацией видеофильмов, презентаций на электронных носителях, использование Интернет-ресурсов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПроОП ВПО по направлению подготовки 48.03.01 (теология).