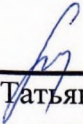


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Архимандрит Иосиф (Еременко Иосиф Борисович)  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.10.2023 10:14:18  
Уникальный программный ключ:  
1cb4798a009d50309e2300afdb7035e5752c2511

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ - ДУХОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ТОМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ  
ТОМСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

**СОГЛАСОВАНО**

Зав. кафедрой гуманитарных и церковно-  
практических дисциплин

  
Костюкова Татьяна Анатольевна, док.  
пед. наук  
27 августа 2023 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Решением Ученого совета семинарии

от 29.08.2023 Протокол № 1

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
фонд оценочных средств**

*Код и направление подготовки: 48.03.01 Теология*

*Профиль: «Православная теология»*

*Уровень образования: бакалавриат*

*Квалификация: бакалавр*

*Форма обучения: очная, заочная*

*Общая трудоёмкость: 1 ЗЕТ*

*Составитель: Иванова Надежда Викторовна, к.биол.наук*

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся, изучающих дисциплину «Безопасность жизнедеятельности».

**Целью ФОС** является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «48.03.01 Теология».

**Задачами ФОС являются:**

- 1) контроль и управление процессом приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций;
- 2) контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- 3) оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- 4) обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

**1. В ходе обучения у студента формируются следующие компетенции:**

<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>УК-8.1</b> Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах.	<i>Знать:</i> факторы безопасного и ответственного поведения, их роль в жизни человека. <i>Уметь:</i> применять принципы безопасного поведения к конкретным ситуациям, провоцирующим чрезвычайные условия. <i>Владеть:</i> культурой ответственного поведения и уметь применять ее в чрезвычайных ситуациях.
	<b>УК-8.2</b> Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим.	<i>Знать:</i> алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях. <i>Уметь:</i> предупреждать и предотвращать условия возникновения чрезвычайных ситуаций. <i>Владеть:</i> навыками организации действий по оказанию квалифицированной помощи в условиях чрезвычайной ситуации.
<b>ОПК-2.</b> Способен применять базовые знания вероучительных	<b>ОПК-2.5.</b>	Основательно знаком с системой православного

дисциплин при решении теологических задач	Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.	вероучения и историей его формирования. <i>Знает</i> принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением. <i>Умеет</i> соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.
---	---	---

## 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающихся.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

## 3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

Код и наименование компетенции	Индик-ры достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Высокий
		Ниже порогового	Пороговый	Продвинутый	
<b>УК-8</b> Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеят-ти, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	<b>УК-8.1</b> Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеят-ти, их нормативно-технических и организационных основах.	Фрагментарные знания о методах и средствах обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты;	Общие, но не структурированные знания о методах и средствах обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о методах и средствах обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты;	Сформированные систематические знания о методах и средствах обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты;
	<b>УК-8.2</b> Знаком с основами физиологии	Частично освоенное умение устранять	В целом успешное, но не	В целом успешные, но содержащие	Сформированное умение устранять

	человека, методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим.	проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте;	систематическое умение устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте;	отдельные пробелы в умении устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте;	проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте;
--	---	---	--	--	---

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
<p><b>ОПК-2:</b> Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач;</p> <p><b>ОПК-2.5:</b> Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.</p>	<p>Владеть: навыками корректного сбора, накопления и работы с базовыми знаниями в области теологии при решении профессиональных задач.</p> <p>Уметь: систематизировать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.</p> <p>Знать: основные понятия, идеи, методы,</p>	<p>Не владеет навыками корректного сбора, накопления и работы с базовыми знаниями в области теологии при решении профессиональных задач. Не умеет систематизировать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач; Не знает основные понятия, идеи,</p>	<p>Недостаточно владеет навыками корректного сбора, накопления и работы с базовыми знаниями в области теологии при решении профессиональных задач. Слабо знает основные понятия, идеи, методы, связанные с базовыми знаниями в области теологии при решении профессиональных задач.</p>	<p>Хорошо владеет навыками корректного сбора, накопления и работы с базовыми знаниями в области теологии при решении профессиональных задач. Умеет систематизировать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач; Достаточно полно знает основные понятия</p>	<p>Свободно владеет навыками корректного сбора, накопления и работы с базовыми знаниями в области теологии при решении профессиональных задач. Грамотно использует и четко систематизирует базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач. В совершенстве владеет</p>

связанные с базовыми знаниями в области теологии при решении профессиональных задач.	методы, связанные с базовыми знаниями в области теологии при решении профессиональных задач.	идеи, методы, связанные с базовыми знаниями в области теологии при решении профессиональных задач.	основными понятиями, идеями, методами, связанными с базовыми знаниями в области теологии при решении профессиональных задач.
--	--	--	--

#### 4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Для формирования и проверки сформированности указанной компетенции используются следующие средства: изучение теоретического материала в лекционной форме, контрольные вопросы и задания, практические занятия, материалы к зачету.

Формой аттестации является зачет. Обязательным условием допуска к зачету являются положительная оценка по всем учебным заданиям, предусмотренным программой дисциплины. Процедура оценивания результатов обучения предполагает учет следующих форм оценивания:

- 1) Опросы;
- 2) Эссе;
- 3) Зачет.

##### 4.1. Критерии и шкала оценивания практических работ (опросы)

С целью развития умений и навыков в рамках формируемых компетенций по дисциплине предполагается выполнение практических работ, что позволяет расширить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требований к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлен в методических указаниях по дисциплине.

<b>Часть компетенции УК-8, «способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности ... при возникновении чрезвычайных ситуаций», формируемая и оцениваемая на практических работах</b>		
<b>Уровень сформированности этапа компетенции</b>		<b>Критерии оценивания</b>
<b>УК-8.1</b>	<b>УК-8.2</b>	
Сформированные систематические знания о методах и средствах обеспечения безопасных условий, в т.ч. с помощью средств защиты;	Сформированное умение выявлять и устранять проблемы связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте;	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.

Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о методах и средствах обеспечения безопасных условий, в т.ч. с помощью средств защиты;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умение выявлять и устранять проблемы связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте;	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены
Общие, но не структурированные знания о методах и средствах обеспечения безопасных условий, в т.ч. с помощью средств защиты;	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения выявлять и устранять проблемы связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте;	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Фрагментарные знания о методах и средствах обеспечения безопасных условий, в т.ч. с помощью средств защиты;	Частично освоенное умение выявлять и устранять проблемы связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте;	Задание не выполнено ИЛИ Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

<b>Часть компетенции ОПК-2.5, «Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением», формируемая и оцениваемая на практических работах</b>	
<b>Уровень сформированности этапа компетенции</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>ОПК-2.5</b>	
Сформированное умение соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.	Задание выполнено полностью и правильно. Ответ по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при опросе.
В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к просу, выполнены
В целом успешное, но не систематическое умение соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

Частично освоенное умение соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.

Задание не выполнено ИЛИ Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

#### 4.2. Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации (эссе)

Промежуточная аттестация (эссе) предусмотрена учебным планом как письменная работа обучающегося на определенную тему, помогающая углубить и закрепить полученные знания по дисциплине, приобрести навыки в рамках формируемых компетенций.

Аттестация обучающегося проводится на основании текста эссе и его защиты.

##### Темы эссе для промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»:

- 1) Жизнедеятельность - это...
- 2) Опасно ли жить?
- 3) Понимание опасности в различных возрастных группах.
- 4) Понимание опасности в различных социальных группах.
- 5) Как понимают опасность жизнедеятельности верующие и неверующие люди?
- 6) Самая большая опасность, угрожающая сегодня человечеству.
- 7) Может ли человек не болеть.
- 8) Стресс как целесообразная защитная реакция организма человека и механизм активизации его адаптивных возможностей в экстремальных условиях.
- 9) Идеологические основы терроризма.
- 10) Концепция приемлемого (допустимого) риска и управление им.
- 11) Влияние факторов и условий окружающей среды на состояние здоровья человека.
- 12) Совместимость элементов системы «человек - среда».
- 13) Виды социальных опасностей: наркомания, алкоголизм, курение, венерические заболевания, СПИД.
- 14) Пределы допустимого в творчестве человека.
- 15) Меры эффективного противодействия идеологии терроризма.
- 16) Что угрожает жизни людей в Томской области и Сибири.

<b>Часть компетенции УК-8, «способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности ... при возникновении чрезвычайных ситуаций», формируемая и оцениваемая на практических работах</b>		
<b>Уровень сформированности этапа компетенции</b>		<b>Критерии оценивания</b>
<b>УК-8.1</b>	<b>УК-8.2</b>	
Сформированные систематические знания о методах и средствах обеспечения безопасных условий, в т.ч. с помощью средств защиты;	Сформированное умение выявлять и устранять проблемы связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте;	Содержание работы полностью соответствует заданию. Оформление работы и полученные в работе результаты полностью отвечают положениям и требованиям, изложенным в методических указаниях.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о методах и средствах обеспечения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умение выявлять и устранять проблемы	Содержание работы полностью соответствует заданию. Оформление

безопасных условий, в т.ч. с помощью средств защиты;	связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте;	работы и полученные в работе результаты в целом отвечают положениям и требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки.
Общие, но не структурированные знания о методах и средствах обеспечения безопасных условий, в т.ч. с помощью средств защиты;	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения выявлять и устранять проблемы связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте;	Содержание работы частично не соответствует заданию. Имеются одно-два существенных отклонений от положений и требований к оформлению работы. Имеются одна-две существенных ошибки.
Фрагментарные знания о методах и средствах обеспечения безопасных условий, в т.ч. с помощью средств защиты;	Частично освоенное умение выявлять и устранять проблемы связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте;	Содержание работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от положений и требований к оформлению работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы.

<b>Часть компетенции ОПК-2.5, «Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением», формируемая и оцениваемая на практических работах</b>	
<b>Уровень сформированности этапа компетенции</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>ОПК-2.5</b>	
Сформированное умение соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.	Содержание работы полностью соответствует заданию. Оформление работы и полученные в работе результаты полностью отвечают положениям и требованиям, изложенным в методических указаниях.
В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.	Содержание работы полностью соответствует заданию. Оформление работы и полученные в работе результаты в целом отвечают положениям и требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в построенных диаграммах и схемах.
В целом успешное, но не систематическое умение соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.	Содержание работы частично не соответствует заданию. Имеются одно-два существенных отклонений от положений и требований к оформлению работы. Имеются одна-две существенных ошибки в построенных диаграммах и схемах



Частично освоенное умение соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.

Содержание работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от положений и требований к оформлению работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы.

#### **4.3. Критерии и шкала оценивания итоговой аттестации (зачет)**

Для данной дисциплины результат итоговой аттестации складывается из правильности ответов при проведении зачета. Отвечающий должен продемонстрировать способность применить полученные знания в области теологии при решении профессиональных задач, а также в практической деятельности пастыря.

##### **Примерный перечень вопросов, заданий для зачета**

- 1) Предмет, задачи и методы научной дисциплины ОБЖ.
- 2) Основные положения учебной дисциплины ОБЖ.
- 3) Концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление риском. Системный анализ безопасности. Методы анализа безопасности систем.
- 4) Основные классы принципов безопасности жизнедеятельности-ориентирующие и организационные.
- 5) Основные классы принципов безопасности жизнедеятельности - технические и управленческие. Методы обеспечения безопасности.
- 6) Понятие об индивидуальном и популяционном здоровье человека. Влияние факторов и условий окружающей среды на состояние здоровья человека.
- 7) Управление факторами среды. Человек как элемент системы- «человек- среда». Совместимость элементов системы «человек - среда».
- 8) Стресс как целесообразная защитная реакция организма человека и механизм активизации его адаптивных возможностей в экстремальных условиях.
- 9) Дистресс или запредельное психическое напряжение, его основные формы (тормозная и возбуждающая).
- 10) Классификация форм психического напряжения. Факторы, повышающие напряжение.
- 11) Классификация социальных опасностей и их причины. Виды социальных опасностей: шантаж, мошенничество, бандитизм, разбой, изнасилование, заложничество, террор.
- 12) Виды социальных опасностей: наркомания, алкоголизм, курение, венерические заболевания, СПИД.
- 13) Терроризм как глобальная проблема современного мирового сообщества. Особенности современного терроризма. Идеологические основы терроризма.
- 14) Меры эффективного противодействия идеологии терроризма.
- 15) Правовые и организационные основы противодействия терроризма, профилактики и борьбы с ним.
- 16) Федеральный закон «О противодействии терроризму».
- 17) Гражданские технологии по противодействию терроризму. Общие правила безопасности. Рекомендации служб безопасности по предупреждению террористических актов.
- 18) Литосферные опасности: землетрясения и группы антисейсмических мероприятий; виды вулканов и типы извержений.
- 19) Виды литосферных опасностей: сели и противоселевые мероприятия; снежные лавины и противолавинные мероприятия; извержения вулканов, профилактические мероприятия; оползни и противооползневые мероприятия.
- 20) Гидросферные опасности: наводнения и защитные сооружения; цунами и частичная защита от них.

- 21) Атмосферные опасности. Понятие о циклонах и антициклонах. Туманы, гололед, молнии, ураганы, бури, смерчи, град, метели, торнадо, ливни и пр. Защита от молний.
- 22) Космические опасности. Астероиды и защитные ракетно-ядерные технологии. Солнечная радиация, её влияние на фотобиологические процессы. Способы защиты от солнечной радиации.
- 23) Микроорганизмы (бактерии, вирусы, риккетсии, спирохеты, простейшие) и вызываемые основные наиболее опасные формы инфекционных болезней.
- 24) Способы защиты от возбудителей инфекционных болезней. Бактериологическое нормирование. Дезинфекция и дезинсекция.
- 25) Патогенные грибы и вызываемые ими микозы и микотоксикозы.
- 26) Ядовитые растения, их лечебные и ядовитые свойства.
- 27) Ядовитые животные и животные хищники как потенциальная опасность для человека.
- 28) Механические опасности - вибрации, шум, инфразвук, ультразвук. Их физические характеристики, нормирование и защита.
- 29) Электрический ток. Действие тока на человека. Электрические травмы. Электрический удар. Электрический шок. Факторы, определяющие опасность поражения электрическим током. Технические способы и средства защиты.
- 30) Электростатическое напряжение. Защита от статического электричества.
- 31) Электромагнитные поля (ЭМП). Источники ЭМП и классификация электромагнитных излучений. Воздействие ЭМП на организм человека.
- 32) Факторы риска при работе с компьютерами и рекомендации для защиты от ЭМП при эксплуатации компьютеров.
- 33) Лазерное излучение. Классы лазеров, нормирование лазерного излучения, способы и меры защиты.
- 34) Неинтенсивные излучения оптического диапазона. Естественное и искусственное освещение. Нормирование и расчет освещенности.
- 35) Ионизирующее излучение, его биологическое действие. Нормирование радиационной безопасности. Защита от ионизирующего излучения.
- 36) Природные системы и основные градации их состояния. Источники экологических опасностей. Тяжелые металлы и опасность их для здоровья человека.
- 37) Пестициды - как наиболее опасная группа ядохимикатов. Диоксины как универсальные клеточные яды.
- 38) Важнейшие техногенные соединения серы, фосфора и азота, загрязняющие среду обитания человека. Их токсическое воздействие на организм человека.
- 39) Негативные последствия загрязнения биосферы фреонами (хладонами).
- 40) Воздух как фактор среды обитания. Химический состав воздуха. Методы санитарно-химического анализа воздуха. Негативные последствия загрязнения атмосферы.
- 41) Заболевания, связанные с изменением солевого и микроэлементного состава воды. Вода как путь передачи инфекционных заболеваний.
- 42) Нормирование и нормативные акты в области охраны воздушной и водной среды. Санитарная охрана воды.
- 43) Почва как фактор среды обитания. Роль почвы в передаче инфекционных заболеваний. Санитарная охрана почвы.
- 44) Продукты питания. Последствия загрязнения продуктов питания в результате химизации животноводства и использования пищевых добавок.
- 45) Классификация ЧС. Причины возникновения ЧС. Характер развития ЧС.
- 46) Техногенные ЧС радиационного характера. Действие населения по защите от радиационной опасности.
- 47) ЧС химического характера. Действие населения в зоне химического поражения.
- 48) ЧС при взрывах и пожарах. Действия населения при пожарах и взрывах.
- 49) ЧС природного характера. ЧС при землетрясениях. Действия населения.
- 50) Зона ЧС при наводнениях. Действие населения при затоплении.
- 51) ЧС биологического характера. Действия населения.

- 52) Мероприятия противобактериологической, противорадиационной, и противохимической защиты.
- 53) Использование средств индивидуальной и коллективной защиты в ЧС. Индивидуальные средства защиты органов дыхания.
- 54) Проведение эвакуационных мероприятий из зоны ЧС. Понятие об упреждающей эвакуации, экстренной, локальной, местной, общей, частичной; плановом отселении.
- 55) Ликвидации последствий ЧС. Специальная обработка местности, сооружений, технических средств и санитарная обработка людей.
- 56) Организация гражданской обороны на объекте экономики. Основные задачи комиссий по ЧС. Структура объектового звена предупреждения и ликвидации ЧС.
- 57) Законодательное и нормативное обеспечение мероприятий гражданской обороны по защите населения и территорий от ЧС.
- 58) Международное сотрудничество в области защиты населения в ЧС.

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки ответа на зачете</b>
<b>Отлично</b>	Обучающийся владеет знаниями и умениями дисциплины в полном объеме рабочей программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы экзаменационного билета, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать, и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, решает задачи повышенной сложности.
<b>Хорошо</b>	Обучающийся владеет знаниями и умениями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать средней сложности задачи.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по дисциплине, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

## 5. Паспорт фонда оценочных средств

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.1.	Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения.	УК-8; УК-8.1; УК-8.2; ОПК -2; ОПК-2.5	Опрос; эссе; зачет
1.2.	Происхождение природных, социально-психологических и техногенных опасностей.	УК-8; УК-8.1; УК-8.2; ОПК -2; ОПК-2.5	Опрос; эссе; зачет

2.1.	Опасные чрезвычайные ситуации.	УК-8; УК-8.1; УК-8.2; ОПК -2; ОПК-2.5	Опрос; эссе; зачет
2.2.	Чрезвычайные ситуации природного характера.	УК-8; УК-8.1; УК-8.2; ОПК -2; ОПК-2.5	Опрос; эссе; зачет
2.3.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	УК-8; УК-8.1; УК-8.2; ОПК -2; ОПК-2.5	Опрос; эссе; зачет
2.4.	Чрезвычайные ситуации социально-психологического характера.	УК-8; УК-8.1; УК-8.2; ОПК -2; ОПК-2.5	Опрос; эссе; зачет
2.5.	Чрезвычайные ситуации военного характера.	УК-8; УК-8.1; УК-8.2; ОПК -2; ОПК-2.5	Опрос; эссе; зачет
2.6.	Терроризм и агрессия.	УК-8; УК-8.1; УК-8.2; ОПК -2; ОПК-2.5	Опрос; эссе; зачет
3.1.	Системы физиологической организации (регуляции) жизнедеятельности человека	УК-8; УК-8.1; УК-8.2; ОПК -2; ОПК-2.5	Опрос; эссе; зачет
3.2.	Высшие психические функции регуляции жизнедеятельности человека	УК-8; УК-8.1; УК-8.2; ОПК -2; ОПК-2.5	Опрос; эссе; зачет
3.3.	Воздействие негативных факторов на психофизические способности человека и среду обитания	УК-8; УК-8.1; УК-8.2; ОПК -2; ОПК-2.5	Опрос; эссе; зачет
3.4.	Психофизическое здоровье как основной фактор безопасной жизни и деятельности.	УК-8; УК-8.1; УК-8.2; ОПК -2; ОПК-2.5	Опрос; эссе; зачет
3.5.	Психогигиена, физиология и психология труда и безопасность жизнедеятельности	УК-8; УК-8.1; УК-8.2; ОПК -2; ОПК-2.5	Опрос; эссе; зачет
3.6.	Безопасность жизнедеятельности в разные возрастные периоды психофизического развития	УК-8; УК-8.1; УК-8.2; ОПК -2; ОПК-2.5	Опрос; эссе; зачет
3.7.	Филогенетические аспекты развития отношения человека к безопасности жизнедеятельности	УК-8; УК-8.1; УК-8.2; ОПК -2; ОПК-2.5	Опрос; эссе; зачет
4.1.	Первая медицинская помощь при повреждениях органов и систем организма	УК-8; УК-8.1; УК-8.2; ОПК -2; ОПК-2.5	Опрос; эссе; зачет
4.2.	Первая медицинская помощь при заболеваниях различных органов и систем организма	УК-8; УК-8.1; УК-8.2; ОПК -2; ОПК-2.5	Опрос; эссе; зачет
4.3.	Психологическая помощь в чрезвычайных и кризисных ситуациях	УК-8; УК-8.1; УК-8.2; ОПК -2; ОПК-2.5	Опрос; эссе; зачет
5.1.	Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности	УК-8; УК-8.1; УК-8.2; ОПК -2; ОПК-2.5	Опрос; эссе; зачет

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература

1. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с.: ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548> (дата обращения: 15.10.2021). - ISBN 978-5-4475-3694-7. - Текст: электронный.
2. Танашев, В. Р. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие: [16+] / В. Р. Танашев. - 2-е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 315 с.: табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596693> (дата обращения: 18.10.2021). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0395-2. - DOI 10.23681/596693. - Текст: электронный.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Белов, В.Г. Первая медицинская помощь: учебное пособие / В.Г. Белов, З.Ф. Дудченко. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 144 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324> (дата обращения: 15.10.2021). - Библиогр.: с. 129-131. - ISBN 978-5-98238-048-7. - Текст: электронный.
2. Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум / А. Г. Овчаренко, С. Л. Раско, А. Ю. Козлюк, А. В. Фролов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 134 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429708> (дата обращения: 18.10.2021). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4477-5. - DOI 10.23681/429708. - Текст: электронный.
3. Горшенина, Е. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, ранениях и травмах: ушибах, вывихах, переломах / Е. Горшенина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2014. - 100 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259139> (дата обращения: 15.10.2021). - Текст: электронный.
4. Коробко, В.И. Охрана труда: учебное пособие / В.И. Коробко. - Москва: Юнити, 2015. - 240 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116766> (дата обращения: 15.10.2021). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01826-3. - Текст: электронный.
5. Рабочая тетрадь по курсу безопасность жизнедеятельности: практикум по безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. Р. И. Айзман; Федеральное агентство по образованию, Новосибирский государственный педагогический университет, Институт естественных и социально-экономических наук. Кафедра анатомии и др. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. - 192 с.: табл., схем. - (Университетская серия). - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57585> (дата обращения: 09.11.2021). - ISBN 978-5-379-01455-1. - Текст: электронный.
6. Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. - 11-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 448 с.: ил., табл. - (Высшее образование). - Режим доступа: по подписке. - URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593> (дата обращения: 09.11.2021). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22237-9. - Текст: электронный.

### **6.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Томская духовная семинария располагает всем необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы. Оно включает в себя:

- наличие компьютерного класса; установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных презентаций: видеопроектор, экран настенный;
- аудио-и видеоаппаратура;
- копировальная техника для подготовки раздаточных материалов;
- учебные и методические пособия по курсу.