

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Архимандрит Иосиф (Еременко Иосиф Борисович)
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.10.2023 10:14:18
Уникальный программный ключ:
1cb4798a009d50309e2300afdb7035e5752c2511

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ - ДУХОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ТОМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
ТОМСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой гуманитарных и
церковно-практических дисциплин



Костюкова Татьяна Анатольевна, док.
пед. наук
27 августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета семинарии
от 29.08.2023 Протокол № 1

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
рабочая программа дисциплины

Код и направление подготовки: 48.03.01 Теология

Профиль: «Православная теология»

Уровень образования: бакалавриат

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Общая трудоёмкость: 1 ЗЕТ

Составитель: Иванова Надежда Викторовна, к.биол.наук

1. Организационно-методический раздел

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с учебным планом подготовки академических бакалавров по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» в соответствии с утвержденными стандартами и положениями Томской духовной семинарии.

1.1. Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности будущего пастыря в решении проблем безопасности жизнедеятельности на основе выработки жизненной стратегии и планирования профессиональной деятельности, способствующих защите личности, приходских работников и населения от возможных нарушений безопасности жизнедеятельности и последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать идеологию безопасного мышления и поведения человека;
- подготовить всесторонне развитую личность студента, опирающуюся на необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности;
- изучить основные виды опасностей, угрожающих каждому человеку и способы защиты от них в любых условиях обитания и деятельности человека;
- выработать навыки действия в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП - Б1.Б32

относится к базовой части ООП, обязательна для изучения.

Содержание дисциплины логически взаимосвязано с другими частями ООП: «Введение в философию», «Догматическое богословие», «Апологетика», «Церковь, государство и общество», «Концепция современного естествознания», «Педагогика», «Психология», «Миссиология».

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности:

- социально-педагогическую;
- учебно-воспитательную;
- развивающую;
- научно-методическую;
- культурно-просветительскую;
- организационно-управленческую;
- миссионерско-катехизаторскую.

Изучение дисциплины способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

в области социально-педагогической деятельности:

- проектирование и проведение работы по формированию установок безопасной жизнедеятельности;
- оказание помощи в решении задач преодоления последствий нарушений безопасности жизнедеятельности, аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обеспечение взаимодействия церкви, школы и различных учреждений с целью обеспечения безопасной жизнедеятельности;

в области учебно-воспитательной деятельности:

- использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей;
- воспитание подрастающих поколений как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;

в области культурно-просветительной деятельности:

- формирование общей культуры студентов;
- организация культурного пространства образовательного учреждения;
- включение студентов в мероприятия окружающего сообщества, направленные на обеспечения безопасной жизнедеятельности;

в области научно-методической деятельности:

- выполнение научно-методической работы, участие в проектной работе;
- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

в области миссионерско-катехизаторской деятельности:

- духовно-нравственное развитие личности на основе православной культурной традиции;
- создание воспитывающей среды в церковных структурах (общинах, приходах, братствах, воскресных школах и т.п.);
- анализ социально-педагогических проблем и путей их решения с позиций христианского учения о человеке.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

2.1. Компетенции (навыки) обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1 – Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах. УК-8.2 – Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим.</p>
<p>ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.</p>	<p>ОПК-2.5 – Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоёмкость	36	7
Аудиторные занятия	34	

Лекции	16	
Практические занятия (семинары)	18	
Практическая работа	-	
Самостоятельная работа	-	
Курсовые работы / проекты	-	
Вид итогового контроля: экзамен / зачет	зачет	

3.2. Распределение тем дисциплины по видам занятий

№	Тема	Лекции (кол-во часов)		Практические занятия (кол-во часов)		СРС (кол-во часов)		Тип промежуто чного контроля
		Очная форма	Заочная форма	Очная форма	Заочная форма	Очная форма	Заочная форма	
1	Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения.	2	2	2	2	0	4	опрос
2	Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов	4		4		0	6	опрос
3	Системы психологической и биологической (физиологической) организации жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях	4		4		0	6	эссе
4	Оказание психологической, медицинской и социальной помощи при повреждении организма в чрезвычайных ситуациях и заболеваниях	4		4		0	6	опрос
5	Управление безопасностью жизнедеятельности	2		4		0	4	опрос
ИТОГО: 36		16	4	18	4	0	26	зачет

3.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	Лекции	Практические занятия, семинары	Самостоятельная работа
1.1.	Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения.	2		2
1.2.	Происхождение природных, социально-психологических и техногенных опасностей.		2	2
2.1.	Опасные чрезвычайные ситуации.		2	2
2.2.	Чрезвычайные ситуации природного характера.		2	2
2.3.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.		1	2
2.4.	Чрезвычайные ситуации социально-психологического характера.		1	2
2.5.	Чрезвычайные ситуации военного характера.		1	1
2.6.	Терроризм и агрессия.		1	1
3.1.	Системы физиологической организации (регуляции) жизнедеятельности человека		2	2
3.2.	Высшие психические функции регуляции жизнедеятельности человека		1	2
3.3.	Воздействие негативных факторов на психофизические способности человека и среду обитания		1	1
3.4.	Психофизическое здоровье как основной фактор безопасной жизни и деятельности.		1	1
3.5.	Психогигиена, физиология и психология труда и безопасность жизнедеятельности		1	1
3.6.	Безопасность жизнедеятельности в разные возрастные периоды психофизического развития		1	2
3.7.	Филогенетические аспекты развития отношения человека к безопасности жизнедеятельности		1	1
4.1.	Первая медицинская помощь при повреждениях органов и систем организма		4	4

4.2.	Первая медицинская помощь при заболеваниях различных органов и систем организма		4	4
4.3.	Психологическая помощь в чрезвычайных и кризисных ситуациях		2	2
5.1.	Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности		2	6
	ИТОГО:	2	30	40

ТЕМАТИКА ЛЕКЦИИ

ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИИ

Тема 1.1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения.

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. Основные понятия, термины и определения. Безопасность в системе "Человек-среда обитания". Диалектика взаимоотношений. Философские аспекты безопасности. Объекты, субъекты, предметы, методы, теория, практика и системы безопасности. Национальная безопасность, безопасность страны, общества, государства и личности. Безопасность и теория риска. Дестабилизирующие факторы современности, причины их возникновения, характеристика, превентивные меры. Источники опасности, детерминизм опасностей. Система органов безопасности, принципы их построения и функционирования.

Тема 1.2. Происхождение природных, социально-психологических и техногенных опасностей.

Происхождение природных, социально-психологических и техногенных опасностей. Примеры воздействия негативных факторов на человека и природную среду. Соответствие условий жизнедеятельности духовным, психическим, физиологическим и физическим способностям (возможностям) человека - основа оптимизации параметров среды обитания (например, параметры микроклимата, организация образовательной и профессиональной деятельности, отдыха). Критерии оценки дискомфорта, их значимость. Продолжительность жизни как интегративный показатель безопасной жизни и деятельности. Цели, задачи и содержание дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", ее место и роль в подготовке специалиста. Комплексный характер дисциплины: психологические, медико-биологические, социальные, этические, экологические, технологические, правовые, международные и др. аспекты. Научная основа и перспективы развития безопасности жизнедеятельности. Роль и достижения отечественной и зарубежной науки в области безопасности жизнедеятельности. Риск как критерий вероятности возникновения чрезвычайно опасных воздействий на человека. Показатели негативности социальной, техногенной и производственной среды. Показатели негативности производственной среды.

Тема 2.1. Опасные чрезвычайные ситуации.

Понятие экстремальной и чрезвычайной ситуации. Признаки, классификации экстремальных ситуаций - степень внезапности, скорость и масштаб распространения, продолжительность действия, характер и источник происхождения

Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера.

Опасные чрезвычайные ситуации в природе. Их классификация и характеристика, закономерности проявления. Объект, субъект, предмет и методы безопасности жизнедеятельности в природной среде. Психологический аспект чрезвычайных ситуаций природного происхождения.

Опасные ситуации в литосфере. Землетрясения, извержения вулканов. Оползни, сели, обвалы, осыпи, просадки пород, абразия, эрозия. Лесные, степные и торфяные пожары. Опасные ситуации в атмосфере. Бури, ураганы, смерчи. Затяжные ливни, засухи, сильная жара и холод, снегопады и метели. Затяжные ливни, засухи, сильная жара и холод, снегопады и метели.

Опасные ситуации в гидросфере. Тайфуны, цунами, сильные волнения и колебания уровня моря, ледовые чрезвычайные ситуации.

Биологические чрезвычайные ситуации. Групповые заболевания, эпидемии, пандемии. Энзоотии, эпизоотии, панзоотии. Эпифитотии, панфитотии, массовое распространение вредителей растений.

Тема 2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения, их характеристика, закономерности проявления. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации техногенного происхождения. Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.

Психологический аспект чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. Организация эвакуации населения

Тема 2.4. Чрезвычайные ситуации социально-психологического характера.

Чрезвычайные ситуации, связанные с воздействием на человека.

Насилие над детьми. Параметры классификации насилия. Условия, способствующие насилию над детьми. Социально-экономические факторы риска насилия в семье. Виды насилия над детьми. Особенности поведения ребёнка-жертвы. Семейные факторы насилия над детьми. Социальные последствия жестокого обращения с детьми. Насилие над женщинами. Домашнее (семейное) насилие. Стадии проявления домашнего насилия. Мифы о семейном насилии. Изнасилование. Сексуальные нападения. Травматический синдром изнасилования. Факторы психической травматизации жертвы сексуального насилия.

Криминальные чрезвычайные ситуации. Общая криминогенная ситуация в городе, области, республике. Нападения на улице. Безопасность на улицах и дорогах.

Безопасность в общественном транспорте. Безопасность в квартире и других закрытых помещениях. Зоны повышенной криминогенной опасности. Уголовные элементы.

Самооборона и ее правовые основы. Оружие самообороны и порядок его применения.

Тема 2.5. Чрезвычайные ситуации военного характера.

Общая характеристика оружия массового поражения, его особенностей и последствий применения. Чрезвычайные ситуации при применении ядерного оружия. Поражающие факторы наземного, подземного, воздушного и ядерного взрывов. Поражающие факторы, зоны разрушения и радиационного заражения. Организация укрытия персонала и населения в ЧС военного времени.

Тема 2.6. Терроризм и агрессия.

Основные понятия терроризма, их генезис и содержание. Современное состояние терроризма. Основные черты современного терроризма. Субъекты и объекты террористических действий. Цели и способы террористических актов. Психологический портрет террориста. Психологический портрет жертвы. Правила поведения заложников. Методы и способы защиты от террористических актов в условиях производства, города, дома. Психология ведения переговоров с террористами.

Тема 3.1. Системы физиологической организации (регуляции) жизнедеятельности человека

Организм человека. Ткани, органы, системы органов. Внутренняя среда организма, гомеостаз. Синапсы и механизмы их функционирования. Торможение в нервной системе. Рефлекторный принцип функционирования нервной системы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Чувствительные функции нервной системы. Сердечно-сосудистая система. Дыхательная система. Внешнее и внутреннее дыхание. Легочные объемы. Жизненная емкость легких. Обмен газов на уровне капилляров. Регуляция дыхания. Пищеварение и обмен веществ. Выделение. Строение и функции почки. Роль нефронов. Процессы фильтрации, секреции и реабсорбции.

Тема 3.2. Высшие психические функции регуляции жизнедеятельности человека

Человек - индивид - личность - индивидуальность - субъект. Природа психического. Понятие личность. Структура личности. Факторы и механизмы развития личности. Жизненный путь личности. Направленность личности и ее психологические проявления. Деятельность: структура, виды и характеристики. Ведущая деятельность. Цели, мотивы, действия, операции. Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики. Ориентация на самооценку и оценку окружающих. Техники общения. Познавательная сфера. Сенсорно-перцептивные процессы. Процессы, виды, типы, качества и закономерности памяти. Виды, процессы, формы, свойства мышления. Эмоции, чувства, воля. Настроения. Аффекты. Состояния эмоциональной напряженности. Стресс. Понятие стресса.

Тема 3.3. Воздействие негативных факторов на психофизические способности человека и среду обитания

Болезнь как процесс. Этиология. Типичные патологические процессы. Воспаление. Лихорадка. Опухоли. Аллергия. Повреждающие факторы внешней среды. Патогенные

микроорганизмы и инфекционный процесс. Формы эпидемического процесса (спорадическая заболеваемость, эпидемия, пандемия). Пассивный иммунитет. Специфическая профилактика инфекционных болезней. Вакцины, принципы их получения и применения. Защитные системы организма. Понятие иммунитета. Виды иммунитета. Строение и функции иммунной системы. Изменение процесса эмоциональной регуляции и эмоциональных состояний. Сексуальные отклонения, проституция. Ипохондрия, невротическая депрессия, навязчивые состояния, невропатия.

Тема 3.4. Психофизическое здоровье как основной фактор безопасной жизни и деятельности.

Наука о здоровье. 4 состояния организма человека: 1 - полное здоровье, 2 и 3 - промежуточные состояния, 4 - болезнь. Роль и значение 3-го состояния. Зависимость здоровья от экологических, генетических и психологических факторов. Влияние развития медицины на здоровье. Здоровье и образ жизни. Наркотические вещества. Психология здоровья. Психосоматическая теория, история развития и доказательства.

Тема 3.5. Психогигиена, физиология и психология труда и безопасность жизнедеятельности.

Предмет и задачи гигиены. Разделы гигиены. Гигиена воздуха. Физические и химические свойства воздуха и их воздействие на человека. Современные данные об ионизации воздуха (эффект Чижевского). Классификация основных форм деятельности человека. Проблема утомления в современных условиях производства.

Тема 3.6. Безопасность жизнедеятельности в разные возрастные периоды психофизического развития

Биология размножения. Понятие о репродуктивной единице. Понятие о генотипе и фенотипе. Хромосомный набор человека. Половые хромосомы. Детерминанты психофизического развития. Понятие факторов и источников психофизического развития.

Тема 3.7. Филогенетические аспекты развития отношения человека к безопасности жизнедеятельности

Культурно-историческая обусловленность отношения человека к безопасности жизнедеятельности. Отношение к безопасности жизнедеятельности в современном общественном сознании.

Тема 4.1. Первая медицинская помощь при повреждениях органов и систем организма

Лечебно-эвакуационное обеспечение населения в ЧС. Государственные стандарты РФ по лечебно-эвакуационному обеспечению населения в чрезвычайных ситуациях. Первая медицинская помощь, принципы. Ст. 125 УК РФ "Оставление в опасности". Открытые повреждения. Раны и их классификация, характеристика, возможные

осложнения. Асептика и антисептика. Понятие об общей и очаговой инфекции. Кровотечения. Их классификация, возможные осложнения. Способы временной остановки кровотечений: пальцевое прижатие сосуда, наложение жгута, максимальное сгибание конечности, давящая повязка.

Десмургия: общие правила наложения повязок. Основные типовые бинтовые повязки на голову, конечности, грудную клетку. Типовые косыночные повязки.

Черепно-мозговая травма. Классификации. Сотрясения, ушибы и сдавление головного мозга. I медпомощь. Переломы свода и основания черепа. I медпомощь. Переломы верхней и нижней челюсти. Черепно-мозговые огнестрельные ранения. I медпомощь. Особенности транспортировки пострадавшего.

Переломы конечностей, их виды, возможные осложнения. Стандартные и подручные средства иммобилизации. Аутоиммобилизация. Подготовка и наложение транспортных шин при переломах различной локализации. Ушибы мягких тканей, растяжения и разрывы сухожилий. Вывихи суставов. I медпомощь. Особенности транспортировки пострадавшего. Повреждение позвоночного столба, костей таза. Особенности транспортировки пострадавшего.

Повреждения грудной клетки. Классификация. Закрытые повреждения. Открытые повреждения. Проникающие ранения. Понятие о пневмотораксе и гемотораксе.

Повреждения живота. Классификация. I медпомощь. Особенности транспортировки пострадавшего.

Синдром длительного сдавления, причины, симптомы. I медпомощь. Особенности транспортировки пострадавшего.

Термические повреждения. Ожоги. Классификация. I медпомощь. Особенности транспортировки пострадавшего. Отморожения, общее охлаждение. I медпомощь.

Реанимация. Понятие о клинической и биологической смерти. Проведение ИВЛ и закрытого массажа сердца.

Утопление. Основные симптомы. I медпомощь. Электротравма. Основные симптомы. I медпомощь. Асфиксия, виды. Основные симптомы. I медпомощь.

Острые отравления. Отравление алкоголем и его суррогатами. Отравления препаратами бытовой химии (карбофос). Симптомы. Отравление угарных газом. Симптомы. I медпомощь.

Тема 4.2. Первая медицинская помощь при заболеваниях различных органов и систем организма

Заболевания сердечно-сосудистой системы. Ишемическая болезнь сердца (ИБС).

Заболевания эндокринной системы. Сахарный диабет. Диабетическая кома (гипо- и гипергликемическая). Симптомы. I медпомощь.

Бронхиальная астма. Симптомы. I медпомощь.

Мочекаменная болезнь. Почечная колика. Симптомы. I медпомощь.

Острые заболевания живота, их классификация. Понятие об "остром животе" и перитоните. I медпомощь.

Венерические болезни. ВИЧ-инфекция. Гепатиты. Туберкулез. Классификация. Возбудитель, пути передачи, инкубационный период, основные клинические проявления. Профилактика. Инфекции, передающиеся фекально-оральным путем (дизентерия, холера, сальмонеллез). Бешенство. Сибирская язва. Герпес. Возбудитель, путь передачи, инкубационный период, основные клинические проявления. Профилактика. Основные детские инфекции. Возбудители, пути передачи.

Судороги. Виды судорожных припадков. I медпомощь.

Аллергия. Анафилактический шок. Отек Квинке. Крапивница. Симптомы. I медпомощь.

Тема 4.3. Психологическая помощь в чрезвычайных и кризисных ситуациях

Общие представления о психологической помощи. Понятие психологической помощи.
Виды психологической помощи.
Синдром утраты. Психологическая помощь при синдроме утраты.
Суицидальное поведение. Психологическая помощь при суицидах.
Зависимое (аддиктивное) поведение - как деструктивное поведение личности в кризисе.
Нервная анорексия и нервная булимия. Нервная анорексия и нервная булимия - как формы аддиктивного пищевого поведения. Основные признаки аддиктивного пищевого поведения.
Основные признаки нервной анорексии. Схема разворачивания нервной булимии.
Зависимость по типу сверхценных образований.
Зависимость от психоактивных веществ (ПАВ).
Алкоголизм. Профилактика алкогольной зависимости.
Созависимость.
Посттравматическое стрессовое расстройство. Стресс и травматический стресс.
Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).

Тема 5.1. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности

Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Законодательство об охране окружающей среды. Законодательство об охране труда. Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях. Экономические основы управления безопасностью. Экономика природопользования. Экономика безопасности труда. Экономика чрезвычайных ситуаций. Государственное управление безопасностью.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Безопасная жизнедеятельность» осуществляется в следующих формах: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студента.

Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, источниках в сети Internet в соответствии со списком основной и дополнительной литературы.

Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время практических занятий, в ходе которых анализируются и закрепляются основные знания, полученные по дисциплине.

Необходимым условием формирования компетенций является посещение практических занятий, на которых студент анализирует и обобщает учебный материал (если есть, то и собственный опыт), представляет результаты самостоятельной работы в виде письменных работ и презентаций, отстаивает свою точку зрения, взаимодействует с другими для решения поставленной учебной задачи (деловая игра, круглый стол, дебаты).

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На них приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В рамках изучения учебной дисциплины необходимо использовать передовые информационные технологии - компьютерную технику, электронные базы данных, сеть Internet.

Целями самостоятельной работой студента является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с настоящей рабочей программой дисциплины и содержит в себе следующее задания:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение теоретического материала);
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet (использование аудио- и видеозаписи);
- составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;
- выполнение письменных работ;
- подготовка презентаций;
- работа с компьютерными программами;
- подготовка к деловым играм, круглым столам, дебатам;
- подготовка к зачету.

Самостоятельная работа студентов направлена на достижение следующих результатов и решение следующих задач:

- знание предмета и основных категорий безопасной жизнедеятельности;
- умение связать темы и проблемы безопасности с темами и проблемами жизнедеятельности человека и общества в целом, применять знания для оценивания и анализа безопасности; приобретение навыков чтения и анализа мировоззренческих, экологических, медицинских текстов, посвященных проблемам обеспечения безопасной жизнедеятельности;
- умение связать последние достижения в сфере экологического знания с новым содержанием современных теорий безопасности;
- формирование способностей и навыков диалога, дискуссии, создания и логически аргументированного обоснования собственной позиции по той или иной проблемам безопасной жизнедеятельности.

Руководство выполнением самостоятельной работой студентов

- Текущее собеседование и контроль за выполнением заданий по курсу
- Консультации
- Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС
- Перекрестное рецензирование
- Дискуссия
- Подведение итогов и т. д.

Виды самостоятельной работы студентов

1. Конспектирование.
2. Реферирование литературы.
3. Аннотирование книг, статей.
4. Выполнение заданий аналитического, проектного и рефлексивного характера.
6. Работа на лекции и семинарах: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.
7. Участие в работе практических занятий: подготовка конспектов выступлений, выполнение заданий.

Формы текущего контроля

- проверка аналитических заданий, проектов;
- создание поисковых ситуаций;
- опережающие задания - самостоятельно изучить фрагменты будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИВЕДЕНЫ В ФГОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы эссе для промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»:

1. Жизнедеятельность - это...
2. Опасно ли жить?
3. Понимание опасности в различных возрастных группах.
4. Понимание опасности в различных социальных группах.
5. Как понимают опасность жизнедеятельности верующие и неверующие люди?
6. Самая большая опасность, угрожающая сегодня человечеству.
7. Может ли человек не болеть.
8. Стресс как целесообразная защитная реакция организма человека и механизм активизации его адаптивных возможностей в экстремальных условиях.
9. Идеологические основы терроризма.
10. Концепция приемлемого (допустимого) риска и управление им.
11. Влияние факторов и условий окружающей среды на состояние здоровья человека.
12. Совместимость элементов системы «человек - среда».
13. Виды социальных опасностей: наркомания, алкоголизм, курение, венерические заболевания, СПИД.
14. Пределы допустимого в творчестве человека.
15. Меры эффективного противодействия идеологии терроризма.
16. Что угрожает жизни людей в Томской области и Сибири.

Примерный перечень вопросов, заданий для зачета:

1. Предмет, задачи и методы научной дисциплины ОБЖ.

2. Основные положения учебной дисциплины ОБЖ.
3. Концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление риском. Системный анализ безопасности. Методы анализа безопасности систем.
4. Основные классы принципов безопасности жизнедеятельности - ориентирующие и организационные.
5. Основные классы принципов безопасности жизнедеятельности - технические и управленческие. Методы обеспечения безопасности.
6. Понятие об индивидуальном и популяционном здоровье человека. Влияние факторов и условий окружающей среды на состояние здоровья человека.
7. Управление факторами среды. Человек как элемент системы- «человек-среда». Совместимость элементов системы «человек - среда».
8. Стресс как целесообразная защитная реакция организма человека и механизм активизации его адаптивных возможностей в экстремальных условиях.
9. Дистресс или запредельное психическое напряжение, его основные формы (тормозная и возбуждающая).
10. Классификация форм психического напряжения. Факторы, повышающие напряжение.
11. Классификация социальных опасностей и их причины. Виды социальных опасностей: шантаж, мошенничество, бандитизм, разбой, изнасилование, заложничество, террор.
12. Виды социальных опасностей: наркомания, алкоголизм, курение, венерические заболевания, СПИД.
13. Терроризм как глобальная проблема современного мирового сообщества. Особенности современного терроризма. Идеологические основы терроризма.
14. Меры эффективного противодействия идеологии терроризма.
15. Правовые и организационные основы противодействия терроризма, профилактики и борьбы с ним.
16. Федеральный закон «О противодействии терроризму».
17. Гражданские технологии по противодействию терроризму. Общие правила безопасности. Рекомендации служб безопасности по предупреждению террористических актов.
18. Литосферные опасности: землетрясения и группы антисейсмических мероприятий; виды вулканов и типы извержений.
19. Виды литосферных опасностей: сели и противоселевые мероприятия; снежные лавины и противолавинные мероприятия; извержения вулканов, профилактические мероприятия; оползни и противооползневые мероприятия.
20. Гидросферные опасности: наводнения и защитные сооружения; цунами и частичная защита от них.
21. Атмосферные опасности. Понятие о циклонах и антициклонах. Туманы, гололед, молнии, ураганы, бури, смерчи, град, метели, торнадо, ливни и пр. Защита от молний.
22. Космические опасности. Астероиды и защитные ракетно-ядерные технологии. Солнечная радиация, её влияние на фотобиологические процессы. Способы защиты от солнечной радиации.
23. Микроорганизмы (бактерии, вирусы, риккетсии, спирохеты, простейшие) и

вызываемые основные наиболее опасные формы инфекционных болезней.

24. Способы защиты от возбудителей инфекционных болезней. Бактериологическое нормирование. Дезинфекция и дезинсекция.

25. Патогенные грибы и вызываемые ими микозы и микотоксикозы.

26. Ядовитые растения, их лечебные и ядовитые свойства.

27. Ядовитые животные и животные хищники как потенциальная опасность для человека.

28. Механические опасности - вибрации, шум, инфразвук, ультразвук. Их физические характеристики, нормирование и защита.

29. Электрический ток. Действие тока на человека. Электрические травмы. Электрический удар. Электрический шок. Факторы, определяющие опасность поражения электрическим током. Технические способы и средства защиты.

30. Электростатическое напряжение. Защита от статического электричества.

31. Электромагнитные поля (ЭМП). Источники ЭМП и классификация электромагнитных излучений. Воздействие ЭМП на организм человека.

32. Факторы риска при работе с компьютерами и рекомендации для защиты от ЭМП при эксплуатации компьютеров.

33. Лазерное излучение. Классы лазеров, нормирование лазерного излучения, способы и меры защиты.

34. Неинтенсивные излучения оптического диапазона. Естественное и искусственное освещение. Нормирование и расчет освещенности.

35. Ионизирующее излучение, его биологическое действие. Нормирование радиационной безопасности. Защита от ионизирующего излучения.

36. Природные системы и основные градации их состояния. Источники экологических опасностей. Тяжелые металлы и опасность их для здоровья человека.

37. Пестициды - как наиболее опасная группа ядохимикатов. Диоксины как универсальные клеточные яды.

38. Важнейшие техногенные соединения серы, фосфора и азота, загрязняющие среду обитания человека. Их токсическое воздействие на организм человека.

39. Негативные последствия загрязнения биосферы фреонами (хладонами).

40. Воздух как фактор среды обитания. Химический состав воздуха. Методы санитарно-химического анализа воздуха. Негативные последствия загрязнения атмосферы.

41. Заболевания, связанные с изменением солевого и микроэлементного состава воды. Вода как путь передачи инфекционных заболеваний.

42. Нормирование и нормативные акты в области охраны воздушной и водной среды. Санитарная охрана воды.

43. Почва как фактор среды обитания. Роль почвы в передаче инфекционных заболеваний. Санитарная охрана почвы.

44. Продукты питания. Последствия загрязнения продуктов питания в результате химизации животноводства и использования пищевых добавок.

45. Классификация ЧС. Причины возникновения ЧС. Характер развития ЧС.

46. Техногенные ЧС радиационного характера. Действие населения по защите от радиационной опасности.

47. ЧС химического характера. Действие населения в зоне химического

поражения.

48. ЧС при взрывах и пожарах. Действия населения при пожарах и взрывах.

49. ЧС природного характера. ЧС при землетрясениях. Действия населения.

50. Зона ЧС при наводнениях. Действие населения при затоплении.

51. ЧС биологического характера. Действия населения.

52. Мероприятия противобактериологической, противорадиационной, и противохимической защиты.

53. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты в ЧС.

Индивидуальные средства защиты органов дыхания.

54. Проведение эвакуационных мероприятий из зоны ЧС. Понятие об упреждающей эвакуации, экстренной, локальной, местной, общей, частичной; плановом отселении.

55. Ликвидации последствий ЧС. Специальная обработка местности, сооружений, технических средств и санитарная обработка людей.

56. Организация гражданской обороны на объекте экономики. Основные задачи комиссий по ЧС. Структура объектового звена предупреждения и ликвидации ЧС.

57. Законодательное и нормативное обеспечение мероприятий гражданской обороны по защите населения и территорий от ЧС.

58. Международное сотрудничество в области защиты населения в ЧС.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (РАЗДЕЛ ПО ЖЕЛАНИЮ)

- Технология проблемного обучения
- Технология педагогики сотрудничества
- Технология дебаты
- Технология коллективного способа обучения
- Компьютерные (новые информационные) технологии обучения
- Технология мастерских
- Игровые технологии
- Технологии проектирования

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература:

1. 1. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 380 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548> (дата обращения: 15.10.2021). – ISBN 978-5-4475-3694-7. – Текст: электронный.
2. Танашев, В. Р. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие: [16+] / В. Р. Танашев. – 2-е изд. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 315 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596693> (дата обращения: 18.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0395-2. – DOI 10.23681/596693. – Текст: электронный.

7.2. Дополнительная литература:

1. Белов, В.Г. Первая медицинская помощь: учебное пособие / В.Г. Белов, З.Ф. Дудченко. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 144 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324> (дата обращения: 15.10.2021). – Библиогр.: с. 129-131. – ISBN 978-5-98238-048-7. – Текст: электронный.
2. Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум / А. Г. Овчаренко, С. Л. Раско, А. Ю. Козлюк, А. В. Фролов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 134 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429708> (дата обращения: 18.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4477-5. – DOI 10.23681/429708. – Текст: электронный.
3. Горшенина, Е. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, ранениях и травмах: ушибах, вывихах, переломах / Е. Горшенина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2014. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259139> (дата обращения: 15.10.2021). – Текст: электронный.
4. Коробко, В.И. Охрана труда: учебное пособие / В.И. Коробко. – Москва: Юнити, 2015. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116766> (дата обращения: 15.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01826-3. – Текст: электронный.
5. Рабочая тетрадь по курсу безопасность жизнедеятельности: практикум по безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. Р. И. Айзман; Федеральное агентство по образованию, Новосибирский государственный педагогический университет, Институт естественных и социально-экономических наук. Кафедра анатомии и др. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. – 192 с.: табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57585> (дата обращения: 09.11.2021). – ISBN 978-5-379-01455-1. – Текст: электронный.
6. Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. – 11-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 448 с.: ил., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593> (дата обращения: 09.11.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-22237-9. – Текст: электронный

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Томская духовная семинария располагает всем необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы. Оно включает в себя:

- наличие компьютерного класса; установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.
- наличие доступного для студента выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных презентаций: видеопроектор, экран настенный;
- аудио-и видеоаппаратура;
- копировальная техника для подготовки раздаточных материалов;
- учебные и методические пособия по курсу.

4. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ