


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Архимандрит Иосиф (Еременко Иосиф Борисович)
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.10.2023 11:58:35
Уникальный программный ключ:
1cb4798a009d50309e2300afdb7035e5752c2311

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ - ДУХОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ТОМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
ТОМСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой гуманитарных и церковно-
практических дисциплин


Костюкова Татьяна Анатольевна,
док.пед.наук
27 октября 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета семинарии
от 27.10.2021 Протокол № 2

**ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
«ШАХМАТЫ И ШАШКИ»
рабочая программа дисциплины**

Код и направление подготовки: 48.03.01 Теология

Профиль: «Православная теология»

Уровень образования: бакалавриат

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Общая трудоёмкость: 324 часа

Составитель: Козлов Владимир Сергеевич

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| Планируемые результаты обучения по дисциплине | 3 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 4.1. Объем дисциплины | 4 |
| 4.2. Содержание дисциплины | 4 |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины | 6 |
| 5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины | 6 |
| 5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины | 6 |
| 5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины | 7 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине | 7 |
| 6.1.1. Подготовка к практическим занятиям | 7 |
| 6.1.2. Решение задач | 8 |
| 6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине | 10 |
| 6.2.1. . Оценочные средства для промежуточной аттестации | 10 |
| Объекты оценивания, критерии, шкалы | 10 |
| Оценочные средства (задания для студентов) | 12 |
| Методические материалы для оценивания | 12 |
| 6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля..... | 13 |
| 7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС..... | 14 |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

| | |
|--|-----------|
| ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ | 15 |
| <i>Основная литература</i> | 15 |
| <i>Дополнительная литература</i> | 15 |
| ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ | 15 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - углубление общепрофессиональной подготовки в рамках формирования универсальной компетенции УК-7.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к элективным курсам.

Для освоения дисциплины «Элективный курс по физической культуре и спорту: Шахматы и шашки» студенты используют знания и практические навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Физическая культура и спорт».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7):

УК-7.1. - Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.

УК-7.2. - Соблюдает нормы здорового образа жизни.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «ЗНАТЬ»:

- особенности и назначение методов, технологий и средств обучения.
- студент обладает системой знаний в области предметной и методической подготовки, способностью к самостоятельному овладению новыми профессиональными знаниями.

В категории «УМЕТЬ»:

студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения.

В категории «ВЛАДЕТЬ»:

Студент приобрел опыт самостоятельного проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; проанализировал и оценил свой опыт.

студент владеет навыком анализа образовательного процесса, способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 324 часа аудиторной (практической) работы. Дисциплина изучается в 1, 3, 4, 6, 7 семестрах, ее освоение заканчивается зачетом в каждом семестре.

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы игры в шахматы и шашки

1.1. История возникновения игры в шахматы и шашки

1. Игры, предшествующие возникновению игры в шахматы и шашки.
2. Развитие правил в шахматах и шашках.
3. Проведение первых турниров.
4. История Чемпионатов мира по шахматам и шашкам.

1.2. Основные принадлежности и правила игры в шахматы и шашки.

1. Шахматная доска и фигуры
2. Ходы фигур и поле под ударом
3. Рокировка
4. Взятие на проходе
5. Превращение пешки.
6. Цели игры в шахматы и ситуации «шах», «мат», «пат». Цели игры в шашки.
7. Шахматная и шашечная нотация
8. Права и обязанности игроков.

Раздел 2. Теория и практика шахмат

2.1. Ценность фигур

1. Типовая ценность фигур и обмен фигурами
2. Связка.

2.2. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций

1. Шах, который необходим для достижения мата в один ход
2. Создание линейного мата одинокому королю двумя ходами.
3. Создание мата одинокому королю ферзем и королем
4. Детский мат
5. Запись шахматных партий.

2.3. Начало шахматной партии

1. Принципы разыгрывания дебютов
2. Типы дебютов: открытые, полуоткрытые, закрытые.
3. Преждевременные ходы ферзем

4. Вертикали и диагонали.

2.4. Центр

1. Ценность полей, занимаемых различными фигурами
2. Структуры центра
3. Подрыв центра.

2.5. Стратегия и тактика в шахматной партии

1. Тренировка техники расчета
2. Реализация материального перевеса.
3. Ограничение подвижности и блокада
4. Закрытый центр
5. Изолированная пешка в центре доски
6. «Висячие» пешки.
7. «Карлсбадская» структура.

2.6. Атака на королевском фланге

1. Открытая или закрытая позиция
2. Односторонняя и разносторонняя рокировка
3. Наличие или отсутствие слабостей на флангах.

2.7. Окончание шахматной партии

1. Цугцванг
2. Создание мата одинокому королю ладьей и королем
3. «Правило квадрата» и пешечный прорыв.
1. Противодействие сторон в типичных ситуациях пешечного эндшпиля
2. Разнообразие средств, применяемых в эндшпиле
4. Позиционная ничья.
1. Противодействие сторон в типичных ситуациях легкофигурного эндшпиля.
5. Противодействие сторон в типичных ситуациях при соотношении фигур «король, ладья и пешка против короля и ладьи»

2.8. Теория тактики

1. Классификация пешечных комбинаций
2. Классификация приемов защиты.
3. Жертва.

2.9. Приемы нападения

1. Связка
2. Двойной удар
3. Рентгеновский удар

- Открытое нападение.

2.10. Комбинационные удары

- Уничтожение, отвлечение защитника
- Завлечение и перекрытие
- Освобождение пространства и блокировка
- Вскрытие линии и захват поля.

2.11. Ничейные комбинации

- Вечный шах
- «Бешенная ладья».

2.12. Матовые комбинации и комбинации, закрепляющие позиционное преимущество

- Форсированный мат
- «Спертый» мат
- Кооперативный мат.
- Размен
- Жертва пешки
- Типичные маневры.

Раздел 3. Теория и практика шашек

- Шашечный дебют.
- Шашечный миттельшпиль.
- Шашечный эндшпиль.
- Основы шашечной стратегии.

4.3. Структура дисциплины

| № п/п | Раздел дисциплины и темы занятий | Семестр | Виды учебной работы | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|---------------------|--------|---------------------|------------------------|---|
| | | | Всего часов | Лекции | Практическая работа | Самостоятельная работа | |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | 324 | 0 | 8 | 94 | |
| 1 | История возникновения игры в шахматы и шашки | 1 | 72 | | | 36 | Опрос |
| 2 | Основные принадлежности и правила игры в шахматы и шашки | 1 | | | | 36 | Участие в практ. занятии |
| 3 | Ценность фигур | 3 | 36 | | 2 | 36 | Участие в практ. занятии |
| 4 | Простейшие схемы достижения матовых ситуаций | 4 | 72 | | 2 | 72 | |
| 5 | Начало шахматной партии | 6 | 72 | | 2 | 72 | Участие в практ. занятии |
| 6 | Шашечный дебют | 7 | 72 | | 2 | 72 | Участие в практ. занятии |

| | | |
|--|--------------------------|--------------------------------|
| | Промежуточная аттестация | Зачет в конце каждого семестра |
|--|--------------------------|--------------------------------|

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. - в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11-2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
 - **Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. - URL: <http://window.edu.ru>
 - **Кругосвет** [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. - URL: <http://www.krugosvet.ru>
 - **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. -

URL: <http://www.elibrary.ru>

- **ibooks.ru**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

MicrosoftOfficeWord - текстовый редактор;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕ- ВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Практическое занятие 1.

Тема: Ценность фигур.

1. Изучение типовой ценности фигур, обмен фигурами
2. Изучение связок фигур в шахматной партии

Практическое занятие 2.

Тема: Простейшие схемы достижения матовых ситуаций

1. Шах, который необходим для достижения мата в один ход
2. Создание линейного мата одинокому королю двумя ходами.
3. Создание мата одинокому королю ферзем и королем
4. Постановка «Детский мат».
5. Запись шахматных партий.

Практическое занятие 3.

Тема: Начало шахматной партии

1. Принципы разыгрывания дебютов
2. Типы дебютов: открытые, полуоткрытые, закрытые.
3. Преждевременные ходы ферзем
4. Вертикали и диагонали.

Практическое занятие 4.

Тема: Шашечный дебют

1. Основные принципы игры в шашки.
2. Ловушки в дебюте шашечной партии.
3. Виды дебютов шашечной партии: кол-угловик, кол с разменом, отказанный кол, обратный кол, двойной кол.

6.1.2. Решение задач

ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Чтение и инсценировка дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Чтение и инсценировка дидактической сказки "Котятыхвастунишки".

ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль".

ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактическое задание "Диагональ".

ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая",

НАЧАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Просмотр диафильма "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".

ЛАДЬЯ. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".

ЛАДЬЯ. Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), "Ограничение подвижности".

СЛОН. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".

СЛОН. Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности".

ЛАДЬЯ ПРОТИВ СЛОНА. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), "Ограничение подвижности".

ФЕРЗЬ. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь - тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Третий шаг в мир шахмат".

ФЕРЗЬ. Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".

ФЕРЗЬ ПРОТИВ ЛАДЬИ И СЛОНА. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".

КОНЬ. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь - легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".

КОНЬ. Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности".

КОНЬ ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, СЛОНА. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".

ПЕШКА. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".

ПЕШКА. Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности".

ПЕШКА ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, КОНЯ, СЛОНА. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности".

КОРОЛЬ. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля).

КОРОЛЬ ПРОТИВ ДРУГИХ ФИГУР. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), "Ограничение подвижности".

ШАХ. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".

ШАХ. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах".

МАТ. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат".

МАТ. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание "Мат в один ход".

МАТ. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход".

НИЧЬЯ, ПАТ. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат".

РОКИРОВКА. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка".

ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода".

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Задачи студента:

- поставить цель и задачи для проведения практического занятия;
- подобрать методы и средства решения цели и задач;
- продемонстрировать умение провести практическое занятие.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

6.2.2 Оценочные средства для текущего контроля

Баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности;
- промежуточная аттестация

1. Посещение лекций и участие в опросах по пройденному материалу - от 0 до 5 баллов (5 баллов за посещение занятия).

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий - от 0 до 25 баллов (за среднюю оценку при выполнении заданий 3-3,5 - 15 баллов, 3,6-4,2 - 20 баллов, 4,3-5,0 - 25 баллов).

3. Самостоятельная работа предусматривает подготовку технологических карт -от 0 до 10 баллов и решение задач по 1 баллу за каждое решение. Всего до 20 баллов.

4. Другие виды учебной деятельности:

- проведение практических занятий - от 0 до 10 баллов.

Методические рекомендации по подготовке технологической карты и проведение практического занятия см. в разделе 6.2.1.

5. Промежуточная аттестация.

- собеседование по пройденному материалу оценивается до 40 баллов.

Вопросы для теоретического собеседования

1. Шахматная нотация.
2. Шахматная доска.
3. Цель шахматной игры.(шах, мат, пат).
4. Запись партии.
5. Виды ничьих.
6. Правила шахмат ФИДЕ. Шахматные часы.
7. Шахматная литература.
8. Шахматные звания и их присвоение.
9. Законы реализации материального преимущества. Оппозиция.
10. Шахматный всеобуч в школе. Методы преподавания.
11. Пешки и их конфигурация. Правило квадрата.
12. Организация соревнований и судейство.
13. Различная активность и ценность фигур.
14. Позиция король и ферзь, против короля и пешки.
15. Шахматная композиция. Типичные жертвы.
16. Стратегия, тактика, план игры.
17. Отдаленная, защищенная пешка (прорыв).
18. Стадии шахматной партии.
19. Шахматные приемы (связка, двойной удар, завлечение, отвлечение).
20. История развития шахмат.
21. Чемпионы мира по шахматам.
22. Тренировка техники расчета вариантов.
23. Шашечный дебют.
24. Шашечный миттельшпиль.
25. Шашечный эндшпиль.
26. Основы шашечной стратегии.

Критерии оценки по промежуточной аттестации

| Оценка | Критерии |
|-----------|--|
| 10 баллов | Отличает какой-либо объект от аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде. Узнает предмет, но не может дать формулировку основных понятий. Не разбирается в предмете вопроса. |
| 20 баллов | Полное воспроизведение изученных правил, определений, формулировок и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить. Отвечает на вопросы по перечислению и описанию отдельных фактов, правил, положений. В ответе демонстрирует полное и точное понимание основных понятий без дополнительных пояснений терминов. |
| 30 баллов | Осознанное усвоение теоретических знаний, проявляет способность к самостоятельным выводам. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, связанных с аргументацией, обоснованием, разъяснением смысла. В ответе выявляет причинно-следственные связи, разъясняет закономерности явлений. |

| | |
|-----------|--|
| 40 баллов | Творчески применяет полученную ранее информацию, использует в ответе факты из дополнительной литературы, формулирует самостоятельно новые знания на базе усвоенных. Отвечает на вопросы, требующие творческого мышления. Может самостоятельно ставить проблемные вопросы и ситуации и демонстрировать пути их решения. Иллюстрирует ответы соответствующими примерами, теория |
|-----------|--|

7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

| Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной | Промежуточная аттестация | Итого |
|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|---------------------|--------------------------|-------|
| 5 | 0 | 25 | 20 | 0 | 10 | 40 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Посещаемость, активность на занятии и др. за один семестр - от 0 до 5 баллов (5 баллов за посещение занятия).

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий и выполнение программы занятий - от 0 до 25 баллов (за среднюю оценку при выполнении заданий 3-3,5 - 15 баллов, 3,6-4,2 - 20 баллов, 4,3-5,0 - 25 баллов).

Самостоятельная работа

Подготовка технологических карт - от 0 до 10 баллов. Решение задач - от 0 до 10 баллов. Всего до 20 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Проведение практических занятий - от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация

0-10 баллов - неудовлетворительный ответ

11-20 баллов - ответ на «удовлетворительно»

21-30 баллов - ответ на «хорошо»

31-40 баллов - ответ на «отлично»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Шахматы, шашки» составляет 100 баллов

Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

| | |
|---------------|--------------|
| 51-100 баллов | «зачтено» |
| 0-50 баллов | «не зачтено» |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература по курсу

Основная литература

1. [Инициалы], [Инициалы]. — М.: [Издательство], 2007. — 256 с. ([Инициалы]). - URL: <https://sdusshor3.ru/elrtefiles/shacmaty/Uchebник%20shahmatnoj%20igry> ([Инициалы] : 16.10.2023). — :э .

ополнительная литератур

1. [Инициалы], [Инициалы]. : [16+] / [Инициалы] ; [Инициалы]. Б ; [Инициалы] ([Инициалы]) ([Инициалы]). — : [Инициалы], 2014. — 159 с. : [Инициалы] — ж : [Инициалы] . — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614926> ([Инициалы] : 16.10.2023). — Б [Инициалы] . — ISBN 978-5-87976-897-8. — : [Инициалы] .
2. [Инициалы], [Инициалы]. з : [12+] / [Инициалы] ; [Инициалы]. . . . Б -Ц [Инициалы], [Инициалы]. — : [Инициалы], 2014. — 261 с. : [Инициалы] — ж : [Инициалы] . — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461415> ([Инициалы] : 16.10.2023). — ISBN 978-5-906131-41-6. — :э .
3. Ю [Инициалы], [Инициалы]. : [6+] / [Инициалы] Ю ; [Инициалы]. Ю. Б з [Инициалы], [Инициалы]. ; з [Инициалы]. . . . — з .3- , [Инициалы]. — : з [Инициалы], 1976. — 232 с. : [Инициалы] — ж : [Инициалы] . — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447113> ([Инициалы] : 16.10.2023). — DOI 10.23681/447113. — :э .