

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Архимандрит Иосиф (Еременко Иосиф Борисович)
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.10.2023 10:15:18
Уникальный программный ключ:
1cb4798a009d50309e2300afdb709201

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ - ДУХОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ТОМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
ТОМСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой гуманитарных и церковно-
практических дисциплин



Костюкова Татьяна Анатольевна,

док.пед.наук

27 августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета семинарии
от 29.08.2023 Протокол № 1

ПЕДАГОГИКА

фонд оценочных средств

Код и направление подготовки: 48.03.01 Теология

Профиль: «Православная теология»

Уровень образования: бакалавриат

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Общая трудоёмкость: 2 ЗЕТ

Составитель: Костюкова Татьяна Анатольевна, док.пед.наук

Форма промежуточной аттестации студентов 4 курса по курсу педагогика (7 семестр) – экзамен.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующей компетенцией:

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ПК-1</p> <p>Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности</p>	<p>ЗНАТЬ</p> <p>о различиях взглядов светской этики на основные категории нравственного сознания; содержание общецерковных документов, выражающих православное мнение по вопросам нравственности;</p> <p>цели и задачи пастырского служения; требования, предъявляемые к личности пастыря;</p> <p>принципиальные положения социальной концепции Русской Церкви;</p> <p>основные обязанности пастыря и задачи священника как учителя, миссионера, воспитателя паствы, совершителя Таинств и богослужений, духовного руководителя паствы и организатора приходской жизни;</p> <p>УМЕТЬ</p> <p>писать небольшие письменные работы (эссе) аналитического характера;</p> <p>готовить сообщение и выступать с докладом на заданную тему;</p> <p>анализировать поставленную проблему, четко и грамотно излагать свои мысли;</p> <p>проводить научно-исследовательскую работу в области православного нравственного богословия;</p> <p>пользоваться профессиональной терминологией;</p> <p>работать с учебно-методической литературой;</p> <p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>навыками оценки действий (своих или чужих) и явлений с точки зрения христианского мировоззрения;</p> <p>навыками принятия нравственных решений;</p>

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Модуль 1. Исторические основы педагогического знания Темы 1.1. и 1.2.	ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	Аналитическое задание: описать педагогический тезаурус светской и православной педагогики (обучение; образование; воспитание; развитие), опираясь на рекомендованную литературу.
2	Модуль 1. Исторические основы педагогического знания Темы 1.3. и 1.4	ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	Эссе: письменно изложить суть проблемы о современных функциях священнослужителя, используя основополагающие документы РПЦ; сделать выводы, обобщающие собственную позицию по поставленной проблеме.
3	Модуль 1. Исторические основы педагогического знания Темы 1.5 и 1.6	ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	Групповое задание: Разработка вариативных направлений сотрудничества в сфере образовательной, просветительской и социальной деятельности Церкви и Государства.
4	Модуль 2. Введение в теоретическую педагогику Темы 2.1 и 2.2	ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	Диспут: Педагогика: наука, искусство, душевительство?
5	Модуль 2. Введение в теоретическую педагогику Темы 2.3 и 2.4	ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	Практическое задание: подготовить презентации (по выбору) о сути образовательных технологий: проблемное, критическое мышление; проектная, информационно-коммуникативная технологии.
6	Модуль 2. Введение в теоретическую педагогику Темы 2.5 и 2.6	ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	Ролевая игра: Вам необходимо заинтересовать обучающихся (или родителей) выбором курса «Основы православной культуры», выступив с сообщением по одной

			<p>из предложенных тем:</p> <p>Жизнь по православным заповедям</p> <p>Жизнь преподобного Серафима Саровского.</p> <p>Жизнь семьи в православии</p> <p>Календарный год в православии</p> <p>Православие о трудолюбии как нравственном состоянии человека</p>
7	<p>Модуль 3. Основы пастырско-педагогической практики</p> <p>Темы 3.1 и 3.2</p>	<p>ПК-1</p> <p>Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности</p>	<p>Рефлексивный анализ методик индивидуальной работы, взятых из светской практики, применимых для пастырской деятельности.</p>
8	<p>Модуль 3. Основы пастырско-педагогической практики</p> <p>Темы 3.3 и 3.4</p>	<p>ПК-1</p> <p>Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности</p>	<p>Проектное задание:</p> <p>Разработка и защита примерного плана работы клуба «Светлое кино» для исправительно-трудовой системы</p>
9	<p>Модуль 3. Основы пастырско-педагогической практики</p> <p>Темы 3.5 и 3.6</p>	<p>ПК-1</p> <p>Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности</p>	<p>Реферат по наиболее острым, интересующим современную молодежь, темам: 1). Коммерция при храме - допустима и насколько?</p> <p>2). Христианский взгляд на социальные сети: плюсы и минусы виртуального общения. 3) Понятие профессионального выгорания – применимо ли оно к священнику?</p> <p>3. Традиции храма: возобновление и создание (почитание местночтимых святых и святынь, новомучеников и др.).</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ и КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной и текущей аттестации обучающихся включает в себя показатели и критерии оценивания компетенций на этапах изучения дисциплины.

Показатели	Критерии, пороговый уровень	Средства оценивания
Оценка компетенции ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности		
Шкала достигнутого уровня	Фиксируемые действия, производимые студентом	
Пороговый уровень	Фиксирует проблемные несоответствия в своей деятельности	Рефлексивное эссе Грамотно отвечает на поставленные вопросы
	Определяет достоинства и недостатки деятельности	
	Выявляет причины достоинств и недостатков своей деятельности	
	Намечает пути преодоления недостатков деятельности	
	Предпринимает конкретные действия по развитию достоинств и устранению недостатков деятельности	
Продвинутый уровень	Анализирует причины достоинств и недостатков своей деятельности	Аналитические задания Способен к диалогу и дискуссии
	Осуществляет рефлексию самосовершенствования	
	Соотносит достоинства и недостатки своей деятельности с предполагаемыми ее результатами	
Высокий уровень	Использует наиболее эффективные средства развития достоинств и устранения недостатков своей деятельности для повышения ее результативности	Выполнение проектных заданий Занимается самообразованием по дисциплине
	Оценивает процесс развития достоинств и устранения недостатков деятельности с точки зрения ее результативности	
	Управляет процессом	

4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Текущий контроль и промежуточная аттестация по итогам изучения курса педагогики проводится в форме экзаменационного собеседования по итогам практики с учетом результатов текущего контроля успешности выполнения предложенных заданий на каждом этапе, с учетом рейтинговой оценки результатов, достижение которых отражает успешность формирования компетенции, представленной в карте компетенций.

Всего в процессе изучения дисциплины предусмотрено выполнение 5 отчетных видов заданий:

На подготовительном этапе

-Аналитическое описание педагогического тезауруса светской и православной педагогики.

На основном этапе

Рефлексивный самоанализ проведенных учебных занятий и эффективности использованных форм организации самостоятельной работы для усвоения основных теоретических положений дисциплины.

На аналитическом этапе

Аналитические психолого-педагогические заключения по поводу посещенных учебных занятий, их соответствия реальным потребностям и прогнозируемым ожиданиям.

На рефлексивном этапе

Обнаружение и ликвидация дефицитов в сфере образовательного минимума вопросов, выносимых на экзаменационное собеседование.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

№	Контролируемые этапы практики	Формируемые компетенции	Оценочные средства
1	Подготовительный	ПК-1	оценка результатов выполнения заданий
2	Основной	ПК-1	рейтинговая оценка результатов выполнения задания

3	Аналитический	ПК-1	рейтинговая оценка результатов выполнения задания
1	Рефлексивный	ПК-1	рейтинговая оценка результатов выполнения задания

Уровни развития психолого-педагогических компетенций

определяются следующим образом:

- *нулевой (0-1 балл)*: студент не владеет педагогическими компетенциями, пытается интуитивно осуществить профессиональные действия, но безуспешно;
- *репродуктивный (2-3 балла)*: студент сознательно стремится применять знания на практике, допускает ошибки и недочеты, свидетельствующие об отсутствии системности и гибкости мышления, действует на основе примеров и образцов;
- *продуктивный (3-4 балла)*: студент проявляет самостоятельность в выборе и осуществлении профессиональных действий на основе теоретических знаний и практических образцов, в целом успешно справляется с основными профессиональными действиями;
- *творческий (4-5 баллов)*: студент стремится осуществлять профессиональную деятельность на основе собственных моделей, может научно обосновать свои действия, демонстрирует свободное владение психолого-педагогическими компетенциями.

Текущий контроль и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «Педагогика», а также контроль самостоятельной работы обучающегося по отдельным модулям дисциплины проводится по результатам ответов на теоретические вопросы, написания эссе, и выполнения проектных и практических заданий.

Всего в процессе изучения дисциплины предусмотрено выполнение 9 учебных заданий.

Содержание учебных заданий

1. Подготовка реферата на избранную тему.

Тематика рефератов по педагогике и методические рекомендации по их подготовке

Назначение данного задания:

1. Отработка компетенций, необходимых для разработки содержания беседы по острым вопросам, волнующим прихожан.

2.Тренинг навыков, требующихся для подготовки и оформления выпускной квалификационной работы.

3. Знакомство с современной церковной периодикой по наиболее актуальным проблемам.

Тематика рефератов

1.Новый священник на приходе (а. молодой выпускник семинарии; б. вновь назначенный настоятель): внешний вид, выстраивание отношений в профессиональной среде и с прихожанами, культура общения, организация деятельности.

2.Коммерция при храме - допустима и на сколько?

3. Христианский взгляд на социальные сети: плюсы и минусы виртуального общения: Разработка бесед с подростками 11,5 – 15 лет.

4.Матушка на приходе: ее место, обязанности, внешний вид, поведение детей.

5.Традиции храма: возобновление и создание (почитание местночтимых святых и святынь, новомучеников и др.).

6.Понятие профессионального выгорания – применимо ли оно к священнику?

7.Пути выстраивания партнерских отношений со светской системой образования.

8. Работа священника с разными целевыми группами прихожан (дети, молодежь, старики, спонсоры, воцерковляющиеся, инвалиды и т.п.)

Методические рекомендации по выполнению задания

1.Слово “реферат” в переводе с латинского означает “докладывать, сообщать, излагать”. Более дифференцированное определение этого слова дается в Словаре современного русского литературного языка и Толковом словаре русского языка под редакцией Д.Н. Ушакова (Толковый словарь русского языка под ред. Д.Н. Ушакова. М., 1939). В них реферат определяется как:

- Краткое изложение основных положений книги, учения или научной проблемы в письменном виде или в форме доклада;

- Доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора литературных и других источников по ней.

Отсюда следует, что сущность и назначение реферата заключается в семантически адекватном, кратком изложении, но с достаточной полнотой, основного содержания текста-источника, передаче проблемной информации по заданной теме.

2. Приступая к подготовке реферата, помните, что Ваша главная цель – глубоко осмыслить материал по теме реферата, объективно и корректно изложить положения авторов текстов-источников и сформулировать собственное отношение к изложенному.

3. Подберите литературу (сочинения святых отцов, монографии, пособия, статьи и интервью в журналах, газетах, Интернете и др.) по теме реферата. Внимательно прочитайте и проанализируйте выбранные источники (их должно быть не менее 6-8, включая электронные): вычлените наиболее важную проблематику по избранной теме, сущность точек зрения авторов и излагаемых ими подходов. Выпишите основные положения, которые могут составить содержание вашего реферата.

Важную роль играет обзор литературы и его указатель в конце работы. По списку литературы, ее новизне и объему можно всецело судить о знаниях, интересах и эрудиции автора, его желании серьезно осмыслить тему. Обзор литературы связывает автора с событиями сегодняшнего дня и позволяет ответить на вопрос — почему исследуется данная тема, что взволновало в ней автора, как он понимает актуальные проблемы сегодняшнего дня.

При подготовке реферата Вы можете также использовать метод интервью с известными Вам священниками и опираться (ссылаться) на их опыт по изучаемому вопросу.

4. Составьте план реферата. Он должен включать в себя следующие разделы:

а) Введение):

- доказательство актуальности рассматриваемой проблемы;

- цель и задачи реферата.

б) Главная часть (аналитическое изложение рассматриваемой проблемы):

- формулировка вопросов темы (как правило, не более 3-х),
- письменное изложение содержания рассматриваемых вопросов.

в) Заключение (выводы, которые должны быть сделаны автором по исследованным источникам, и мнение автора по рассмотренным вопросам реферата).

г) Библиография (список литературы и источников, использованных при написании работы, с указанием исходных данных).

5. В «реферате — исследовании» обычно распространено широкое цитирование. В этом случае автор либо в конце страницы, либо в скобках после цитаты дает полное указание на цитируемую литературу. Если цитирование неправильно или небрежно оформлено, реферат вызывает большие сомнения в плане серьезности работы над ним.

6. Оформление работы

1). Реферат должен иметь:

- а) титульный лист (оформление стандартное);
- б) план реферата, с указанием страниц разделов (вопросов) реферата;
- в) введение (на 0,5-1 страницы);

г) текстовое изложение главной части, в соответствии с разделами (вопросами) плана реферата;

д) заключение (в конце реферата, по выделенным вопросам на одну-две страницы);

ж) список использованной литературы дается после текстового изложения материала.

2). Нумерация страниц реферата должна быть сквозной (титульный лист не нумеруется, следующая за ним страница идет под №2).

3). Текстовое расположение материала должно быть на стандартных листах (поле слева – 3 см., верхнее и нижнее поле – 2 см.).

4. Реферат скрепляется скоросшивателем или может быть представлен в специальной папке. Обычно его объем составляет 12-15 страниц, но это не есть обязательная норма.

2. Примерные темы индивидуальных исследовательских работ

1. Православный молодежный клуб как форма объединения молодежи
2. Технология организации выставочно-ярмарочных мероприятий в семинарии и Воскресной школе
3. Организация взаимодействия светской и религиозной молодежи
4. Приобщение к традиционным культурным ценностям как способ развития готовности к межличностному взаимопониманию
5. Разработка духовно-нравственных бесед для различных целевых групп молодежи
6. Вебинар как форма развития индивидуальной и групповой коммуникации по духовным проблемам
7. Сотрудничество молодежи в рамках добровольчества

3. Практическое задание «Светлое кино»

Изучение воспитательного потенциала применения технологии использования кино для многоаспектной работы с молодежью. Выявление плюсов и трудностей его применения. Инструментарий метода. Анализ, обсуждение методики и результатов опубликованных исследований.

1. Составление плана подготовки просмотра и обсуждения фильма (на примере фильма А. Балабанова «Я тоже хочу»).
2. Разработка инструментария получения обратной связи (по выбранной теме).
3. Подготовка отчета и презентации о результатах. Обсуждение итогов.

4. Аналитическое задание. Анализ социологической литературы и прикладных социологических исследований по проблемам взаимодействия со студенческой молодежью томских и российских вузов (по выбору журналы «Фома», «Вера и разум», «Наследник», «Нескучный сад», «Вера и Церковь», «Виноград», «СОЦИС», «Социология», «Организация работы с молодежью» и др.) по следующему плану.

1. Автор статьи.
2. Цель исследования.
3. Обоснование выборочной совокупности.
4. Специфика социогуманитарного проекта, технология его реализации, этапы и механизмы.
4. Основные выводы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Вопросы к экзамену по педагогике 2021

1. Воскресная школа как часть духовно-педагогической среды приходской общины. Основные проблемы современной воскресной школы и пути их решения.
2. Опираясь на «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви», представить позицию церковного вероучения в отношении социально-педагогических проблем современности, положения по развитию социально-педагогической деятельности в церковных структурах (общинах, приходах, братствах, Воскресных школах).
3. Педагогическое наследие Я. А. Коменского и К.Д.Ушинского – основоположников научной педагогики.
4. Пути выстраивания партнерских отношений со светской системой образования.
5. Работа священнослужителя с колониями и исправительными учреждениями (детскими и взрослыми).
6. Основы музейной педагогики. Опишите особенности организации домашнего музея.
7. Работа священнослужителя с семьями (многодетными, неблагополучными, замещающими, малоимущими).
8. Основные направления модернизации образовательной политики в Российской Федерации. Болонский процесс: плюсы и минусы.
9. Работа священнослужителя с молодежью, православными молодежными клубами и сообществами.
10. Курс «Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и пути решения.
11. Компетентностный подход в образовании.
12. Структура педагогики и связь педагогики с другими науками.
13. Работа священнослужителя в больницах и родильных домах.
14. Сущность педагогической деятельности в свете православного мышления. Основные виды и структура педагогической деятельности.
15. Законодательная и нормативно-правовая база, регламентирующая церковно-государственное взаимодействие в сфере образования в современной России.
16. Дорожная карта первоочередных мер по формированию и развитию благоприятных условий для духовного просвещения детей в приходских общинах Русской Православной Церкви.

17. Образовательные технологии в работе с различными целевыми группами.
18. Анализ инновационного опыта работы в православных приходах Русской православной церкви.
20. Рефлексия как неотъемлемый аспект духовно-нравственного развития личности ребенка. Религия как внутренняя потребность личности.
21. На какие особенности при организации деятельности с разными группами населения пастырю следует обратить своё внимание?
22. Что отличает индивидуальное духовное руководство от психологического консультирования, и что мешает стать ему предметом научного исследования?
23. В чем специфика библейского и святоотеческого педагогического опыта?
24. Предпосылки развития конфессиональной педагогики на Западе.
25. Назовите общие черты, из которых, по мнению прот. Василия Зеньковского, должно складываться религиозное образование?
26. Церковь и власть: актуальные аспекты сотрудничества в сфере духовного просвещения.

Критерии оценки участников деловой (ролевой) игры

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он изложил материал полно, логично, с использованием творческого и иллюстративного подходов, учитывая отведенный тайминг и предлагаемые возрастные особенности аудитории;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он последовательно изложил материал; но не смог убедительно ответить на вопросы, заданные аудиторией;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он изложил материал стандартно, не получив положительной обратной связи от аудитории;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не подготовился к участию в деловой игре, высказывая суждения на уровне обыденного сознания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Порядок расчета итогового балла и критерии оценки (выполнения задания или ответа по теоретическим вопросам)

0 баллов – не выполнено

2 балла – выполнено частично, оформление не соответствует требованиям

3 балла – представлено, но в содержании слабо выражена аналитическая позиция

4 балла – в полной мере соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания

5 баллов – результаты свидетельствуют о творчестве студента, отличаются оригинальностью