


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Архимандрит Иосиф (Еременко Иосиф Борисович)
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.10.2023 10:15:18
Уникальный программный ключ:
1cb4798a009d50309e2300afdb7035e57592e511

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ - ДУХОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ТОМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
ТОМСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

СОГЛАСОВАНО
Зав. кафедрой гуманитарных и церковно-
практических дисциплин


Костюкова Татьяна Анатольевна,
док.пед.наук
27 августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета семинарии
от 29.08.2023 Протокол № 1

ПЕДАГОГИКА
рабочая программа дисциплины

Код и направление подготовки: 48.03.01 Теология

Профиль: «Православная теология»

Уровень образования: бакалавриат

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Общая трудоёмкость: 2 ЗЕТ

Составитель: Костюкова Татьяна Анатольевна, док.пед.наук

1. Организационно-методический раздел

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки «48.03.01 Теология» в соответствии с утвержденными стандартами и положениями Томской духовной семинарии.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины:

формирование профессиональной компетенции будущего пастыря в сфере его пастырско-педагогического взаимодействия с личностью, приходом, социумом и семьей.

1.2. Задачи дисциплины:

- дать представление о педагогике, как виде профессиональной деятельности и как отрасли научного знания;
- охарактеризовать профессиональную деятельность пастыря как педагога, возможности пастырско-педагогической деятельности по отношению к субъектам и процессу религиозного образования;
- развить у обучаемых умение видеть и решать проблемы, возникающие в сфере религиозного образования;
- опираясь на Священное Писание, Святоотеческое наследие и современные нормативные документы Русской Православной Церкви, представить позицию церковного учения в отношении пастырско-педагогических проблем современности, определить основные направления развития пастырско-педагогической деятельности в церковных и светских структурах.
- Дать практические навыки актуализации теологического знания в сфере пастырско-педагогической деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре ООП– Б1. В.ДВ.01.01

Часть вариативная – по выбору.

Дисциплина базируется на следующих курсах: психология, философия, отечественная история.

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности:

- пастырско-педагогическую;
- учебно-воспитательную;
- развивающую;
- научно-методическую;
- культурно-просветительскую;
- организационно-управленческую;
- миссионерско-катехизаторскую.

Изучение дисциплины способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

в области пастырско-педагогической деятельности:

- проектирование и проведение работы по пастырской профилактике отклоняющегося поведения в процессе духовного руководства;
- оказание помощи в решении задач социализации подрастающих поколений;
- обеспечение взаимодействия Церкви, школы и различных учреждений с целью успешной социализации;

в области учебно-воспитательной деятельности:

- использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей;
- воспитание подрастающих поколений как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;

в области культурно-просветительной деятельности:

- формирование общей культуры учащихся;
- организация культурного пространства образовательного учреждения;

в области научно-методической деятельности:

- выполнение научно-методической работы, участие в проектной работе;
- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

в области миссионерско-катехизаторскую деятельность:

- духовно-нравственное развитие личности на основе православной культурной традиции;
- создание воспитывающей среды в церковных структурах (общинах, приходах, братствах, воскресных школах и т.п.);
- анализ социально-педагогических проблем и путей их решения с позиций христианского учения о человеке.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

2.1. Компетенции (навыки) обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ЗНАТЬ о различиях взглядах светской этики на основные категории нравственного сознания; содержание общецерковных документов, выражающих православное мнение по вопросам нравственности; цели и задачи пастырского служения; требования, предъявляемые к личности пастыря; принципиальные положения социальной концепции Русской Церкви; основные обязанности пастыря и задачи священника как учителя, миссионера, воспитателя паствы, совершителя Таинств и богослужений, духовного руководителя паствы и организатора приходской жизни; УМЕТЬ писать небольшие письменные работы (эссе) аналитического характера; готовить сообщение и выступать с докладом на заданную тему; анализировать поставленную проблему, четко и грамотно излагать свои мысли; проводить научно-исследовательскую работу в области православного нравственного богословия; пользоваться профессиональной терминологией; работать с учебно-методической литературой; ВЛАДЕТЬ

	<p>навыками оценки действий (своих или чужих) и явлений с точки зрения христианского мировоззрения; навыками принятия нравственных решений;</p>
--	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоёмкость	72	8
Аудиторные занятия	8	
Лекции	4	
Практические занятия (семинары)	4	
Практическая работа		
Самостоятельная работа	60	
Курсовые работы / проекты		
Вид итогового контроля: экзамен / зачет	Экзамен	8

3.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН очных занятий	Лекции	Практические занятия, семинары	Самостоятельная работа
1	Обзор актуальных проблем педагогической подготовки священнослужителя Русской православной церкви	2		4
2	Особенности работы с богословско-педагогическими источниками в процессе самостоятельного изучения курса		2	4
3	Пастырско-педагогическая деятельность со светской системой образования	2		4
4	Организация деятельности Воскресной школы		2	4

РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ **ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ**

Модуль №1. Исторические основы педагогического знания

№ п/п	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	Самостоятельная работа
1	Тема №1. Генезис и особенности преподавания педагогики в православных учебных заведениях Русской Православной Церкви. Современный опыт преподавания педагогики в духовных семинариях Русской Православной Церкви.	2
2	Тема №2. Библейский и святоотеческий педагогический опыт. Зарубежный опыт преподавания педагогики в теологических учебных заведениях. Педагогический функционал пастыря.	2
3	Тема №3. Библейский и святоотеческий педагогический опыт. Воспитание в свете Божественного Откровения.	2
4	Тема №4. Анализ идей обучения и воспитания, заложенных в основополагающие документы Русской Православной Церкви и Министерства Образования РФ. Антропологические основания педагогической концепции Зеньковского В.В.	2
5	Тема №5. Педагогическая деятельность Русской Православной Церкви с точки зрения законодательства Российской Федерации. Нормативные документы и перспективы развития сотрудничества в сфере образовательной, просветительской и социальной деятельности Церкви и Государства.	2
6	Тема №6. Концептуальные взгляды основоположников научной педагогики. Модернизация системы светского образования в XX-XXI вв.	4
	ИТОГО:	14

Модуль №2. Введение в теоретическую педагогику

№ п/п	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	Самостоятельная работа
1	Тема №7. Категориально-понятийный аппарат педагогики. Педагогическая деятельность. Педагогика: наука, искусство, душеводство?	2
2	Тема №8. Сущность религиозной парадигмы воспитания. Постановка цели воспитания в православной и секуляризированной педагогике.	2
3	Тема №9. Цели и содержание обучения. Федеральные образовательные стандарты. Документы Русской православной церкви по образованию.	2
4	Тема №10. Образовательные технологии. Цифровизация образования: Плюсы и минусы.	2

5	Тема №11. Пути взаимодействия религиозной и светской систем образования.	4
6	Тема №12. Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и пути решения.	2
	ИТОГО:	14

Модуль №3. Основы пастырско-педагогической практики

№ п/п	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	Самостоятельная работа
1	Тема №13. Особенности организации и проведения педагогической деятельности в рамках индивидуального духовного руководства	2
2	Тема №14. Организация деятельности воскресных школ. Пастырская поддержка института семьи.	2
3	Тема №15. Методы пастырской педагогической работы в медицинских учреждениях и реабилитационных центрах	2
4	Тема №16. Специфика педагогической деятельности в исправительных учреждениях, армии и иных силовых структурах	2
5	Тема №17. Направления педагогической работы в	4
6	Тема №18. Организация педагогической деятельности в рамках межконфессионального диалога. Церковь и власть: актуальные аспекты сотрудничества	4
	ИТОГО:	16

Тематика лекций

Тема №1. Генезис и особенности преподавания педагогики в православных учебных заведениях Русской Православной Церкви. Современный опыт преподавания педагогики в духовных семинариях Русской Православной Церкви.

Возникновение православной педагогики как отрасли знания, ее становление и современное состояние. Православная педагогика в системе наук о Церкви, человеке и обществе. Вклад протопресвитера Василия Зеньковского в разработку научных основ православной педагогики. Биография и личность профессора Зеньковского В.В. Основные подходы в области православной педагогики и психологии в теории и на практике. Актуальность идей Зеньковского в современной приходской практике. Задачи и содержание курса православной педагогики. Специфика профессиональной деятельности будущего пастыря. Педагогический функционал пастыря.

Тема №3. Библейский и святоотеческий педагогический опыт. Воспитание в свете Божественного Откровения.

Становление и особенности традиционного библейского взгляда на педагогику. Образ «православного педагога» в творениях Святых Отцов. Понятие «уклада жизни» и его педагогический потенциал. Перспективы традиционного уклада жизни в современном обществе. Традиция воспитания в русских духовных школах. Свобода личности и другие необходимые условия религиозного воспитания. Либерализм и консерватизм в вопросах религиозного воспитания – баланс и границы. Воспитание как педагогическое явление. Стиль работы педагога при различных фазах развития коллектива. Процесс воспитания с точки зрения православно-ориентированной педагогики. Содержание воспитательного процесса с точки зрения православной педагогической мысли. Формы, методы и средства воспитания.

Тема №5. Педагогическая деятельность Русской Православной Церкви с точки зрения законодательства Российской Федерации. Нормативные документы и перспективы развития сотрудничества в сфере образовательной, просветительской и социальной деятельности Церкви и Государства.

Анализ отношений Церкви и Государства в сфере образования. Нормативные документы об образовании в РФ и религиозных организациях. Внутрицерковные нормативные документы Учебного Комитета Русской Православной Церкви. Теория и практика сотрудничества Церкви и Государства в области образования.

Педагогический глоссарий: Воспитание. Обучение. Развитие. Социализация. Образование. Педагогическая поддержка. Саморазвитие.

Сущность педагогической деятельности в свете православного мышления. Структура качеств, необходимых учителю для педагогической деятельности. Православный взгляд на роль педагога в педагогической деятельности.

Тема №7. Категориально-понятийный аппарат педагогики. Педагогическая деятельность. Педагогика: наука, искусство, душеведение?

Воспитание, обучение, образование, развитие – основные категории педагогики. Структура педагогической деятельности. Каптеров П.Ф. «Педагогика – наука или искусство». Павлюк П. «Практическое душепопечительство». Интеграция педагогики и психологии. Воспитание как педагогическое явление. Стиль работы педагога при различных фазах развития коллектива. Процесс воспитания с точки зрения православно-ориентированной педагогики. Содержание воспитательного процесса с точки зрения православной педагогической мысли. Формы, методы и средства воспитания.

Тема №9. Цели и содержание обучения. Федеральные образовательные стандарты. Документы РПЦ по образованию.

Понятие и сущность содержания образования. Цели и содержание обучения. Государственный образовательный стандарт. Учебные планы, программы. Формальное и неформальное образование. Понятие о методах и средствах обучения. Формы обучения. Поколения ФГОС. ФГОС по теологии. Документы русской православной церкви по образованию: их вклад в развитие взаимодействия светского и религиозного образования.

Тема №11. Пути взаимодействия религиозной и светской систем образования.

Законодательно-нормативная база взаимодействия религиозной и светской систем образования. Общие задачи и конфликты интересов светской и религиозной систем

образования. Необходимость взаимодействия Церкви и Государства в сфере образования. Планирование просветительской деятельности на приходе. Государственно-церковные конкурсы. Опыт работы с детьми и молодежью.

Тематика семинарских занятий с указанием литературы

Тема №2. Библейский и святоотеческий педагогический опыт. Зарубежный опыт преподавания педагогики в теологических учебных заведениях

Генезис и особенности преподавания педагогики в теологических школах за рубежом. Современная практика преподавания педагогики в зарубежных теологических учебных заведениях. Актуальность иностранных методик преподавания педагогики.

Рекомендуемая литература

1. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2018.
2. Мировой опыт государственно-церковных отношений: Уч. пособие. – М.: Изд-во РАГС, 2018.
3. Понкин И.В. Преподавание знаний о религии в светской школе: европейский опыт правового регулирования// Свободная мысль, № 9. – Архангельск, 2016.
4. Склярова Т.В. Религиозно-педагогическая работа в русской эмиграции //Сборник докладов 2 Международных Рождественских образовательных чтений, М., 2015.
5. Склярова Т.В. Религиозный аспект педагогической деятельности в среде русской эмиграции первой половины XX века //Сборник научных работ «Вестник ПСТБИ», №1. 2013.
6. Склярова Т.В. Сравнительный анализ опыта конфессионально-ориентированной профессиональной подготовки социальных педагогов в России и Германии //Сибирский педагогический журнал, №7. 2017.
7. Чертополохов Д.В. Конфессиональный методологический подход в современной педагогической науке//Концепт. № 8.2018.

Тема №4. Анализ идей, заложенных в основополагающие документы Русской Православной Церкви и Министерства Образования РФ

1. Стандарт для воскресных школ.
2. Дорожная карта первоочередных мер по формированию и развитию благоприятных условий для духовного просвещения детей в приходских общинах Русской Православной Церкви.
3. Положение об аттестации воскресных школ. Организация религиозного образования и катехизации в епархии.
4. Психолого-педагогические основы работы с детьми на приходе.
5. Положение о деятельности воскресных школ.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.
7. Стратегия воспитания до 2025г. ФЗ об образовании, ст. 87.

Рекомендуемая литература

1. Стандарт учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации (новая

- редакция). Официальный сайт Московского патриархата// URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/4830234> (дата обращения: 27.08.2021).
2. Дорожная карта первоочередных мер (комплексных предложений) по формированию и развитию благоприятных условий для духовного просвещения детей в приходских общинах Русской Православной Церкви. Синодальный отдел религиозного образования и катехизации Русской православной Церкви // URL: <https://pravobraz.ru/dorozhnaya-karta-pervoocherednyx-mer-kompleksnyx-predlozhenij-po-formirovaniyu-i-razvitiyu-blagopriyatnyx-uslovij-dlya-duxovnogo-prosveshheniya-detej-v-prixodskix-obshhinax-russkoj-pravoslavnoj-cerkvi/> (дата обращения: 27.08.2021).
 3. Положение об аттестации воскресных школ (для детей) Русской Православной Церкви. Синодальный отдел религиозного образования и катехизации Русской православной Церкви // URL: <https://pravobraz.ru/polozhenie-ob-atteci-i-voskresnyx-shkol-dlya-detej-russkoj-pravoslavnoj-cerkvi/> (дата обращения: 27.08.2021).
 4. Психолого-педагогические основы работы с детьми на приходе. Синодальный отдел религиозного образования и катехизации Русской православной Церкви // URL: <https://pravobraz.ru/psixologo-pedagogicheskie-osnovy-raboty-s-detmi-na-prixode/> (дата обращения: 27.08.2021).
 5. Положение о деятельности воскресных школ для детей Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации. Синодальный отдел религиозного образования и катехизации Русской православной Церкви // URL: <https://pravobraz.ru/polozhenie-o-deyatelnosti-voskresnyx-shkol-dlya-detej-russkoj-pravoslavnoj-cerkvi-na-territorii-rossijskoj-federacii-2/> (дата обращения: 27.08.2021).
 6. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ. – М.: 2019.
 7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" // URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 27.08.2021).
 8. ФЗ об образовании, ст. 87. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 27.08.2021).

Тема №6. Концептуальный взгляд основоположников научной педагогики.

«Великая дидактика» Я.А. Коменского: цель и задачи воспитания, принципы воспитания, типы школ. Нравственное воспитание.
Педагогическое наследие К.Д. Ушинского в практике духовно-нравственного воспитания. Роль родного языка. Психическое значение труда. Принципы народности воспитания. Значение педагогической литературы.
Антропологические основания педагогической концепции Зеньковского В.В. Воспитание целостного человека. Детство как социокультурный феномен. Факторы социализации личности: семья, дошкольные учреждения, школ. Роль игры. Идея иерархической конституции человека. Периоды детства.

Рекомендуемая литература

1. СклЯрова Т.В. Различение категорий «душевное» и «духовное» в педагогической антропологии К.Д.Ушинского // Сб. «Развитие и социализация ребёнка в различных культурно-образовательных средах». Орёл, 2014.
2. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения. В 6 т./Сост. С.Ф. Егоров. – М., 1990.
3. Иванов А. Н. К. Д. Ушинский. Гимназист. Студент. Профессор. – Ярославль, 1973.
4. Петухов А. Дело о рождении Ушинского // Учительская газета. – М., 1969.
5. Ермолин Е. А. Константин Дмитриевич Ушинский. – Ярославль, 2014.
6. Абоимова И. Е. К. Д. Ушинский о значении воспитания для приготовления к труду / И. Е. Абоимова // Наука К. Д. Ушинского о воспитании и современном образовании: пятые юбил. пед. чтения, март 2018 г. – Н. Новгород, 2018.
7. Коменский Я.А. Великая дидактика. – М., 1999.
8. Зеньковский В.В. Педагогика. – М., 1996.
9. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М., 1993.
10. Григорьев Д., свящ. О. Василий Зеньковский // Русская религиозно-философская мысль XX века. Сборник статей. – Питтсбург, 1975.
11. СклЯрова Т.В. Концепция социального воспитания в работах В.В.Зеньковского / Семья в России. №4. 2016.

Тема №8. Сущность религиозной парадигмы воспитания. Постановка цели воспитания в православной и секуляризированной педагогике.

Двуединная цель воспитания в религиозной педагогике. Закономерности и принципы воспитания. Отличия цели воспитания в светской системе образования. Воспитание как педагогическое явление. Стиль работы педагога при различных фазах развития коллектива. Процесс воспитания с точки зрения православно-ориентированной педагогики. Содержание воспитательного процесса с точки зрения православной педагогической мысли. Формы, методы и средства воспитания. Воскресная школа как основное поле деятельности православного педагога. Перспективы педагогической деятельности в воскресной школе.

Рекомендуемая литература

1. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. – М., 2018.
2. Зеньковский В.В. Педагогика. – М., 1996.
3. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М., 1993.
4. СклЯрова Т.В. Идеи социального воспитания в работах русских религиозных мыслителей // Знание. Понимание. Умение. №2. 2017.
5. СклЯрова Т.В. Проблемы технологии проектирования образовательного процесса в конфессионально-ориентированных высших учебных заведениях // Межвузовский сборник научных трудов «Проектирование образовательных процессов». Шуя, 2013.
6. СклЯрова Т.В. Цели воспитания - готовить ребёнка к жизни или помогать жить здесь и сейчас? // Проблемы освиты. Науч.-мет. сб., 2 вып. Материалы конференции «Формування духовно-моральних цинностей та професійного становлення молоді в соціокультурних умовах». Киев-Винница, 2015.
7. СклЯрова Т.В., Янушкявичене О.Л. Возрастная педагогика и психология. Учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов. – М., 2016.

Тема №10. Образовательные технологии. Цифровизация образования: плюсы и минусы.

Генезис образовательных технологий в отечественной педагогике и зарубежной науке. Образовательные технологии актуальные с точки зрения церковного учения и традиции. Тенденции цифровизации образования, его влияние на развитие интеллекта и состояние здоровья. Модернизация системы светского образования в XX-XXI вв. Реформирование системы образования в XX веке. Болонский процесс. Компетентностный подход. Цифровизация образования. Проектный метод обучения.

Рекомендуемая литература

1. Склярова Т.В. Исследование механизма обучения верующего студента //Опыт, проблемы и перспективы подготовки специалистов в высших учебных заведениях России: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции 29 апреля 2007. Смоленск-Рославль, 2017.
2. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. – М., 2019.
3. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Уч. Пособие для вузов - М., 2020.

Тема №12. Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и пути решения.

Полемика вокруг легитимации курсов по религиозному просвещению подрастающих поколений в светской системе образования. Культурологический подход. Содержание, формы, методы преподавания основ православной культуры и анализ эффективности. Учебно-методическая база для преподавания основ православной культуры.

Рекомендуемая литература

1. Понкин И.В. Преподавание знаний о религии в светской школе: европейский опыт правового регулирования// Свободная мысль, № 9. – Архангельск, 2016.
2. Православное образование: проблемы, тенденции, перспективы: коллективная монография/ архимандрит Георгий (Шестун), протоиерей Сергей Коротких, Слободчиков В.И., Захарченко М.В., Комаровская Е.П., Шестакова С.М. – М.: 2012.
3. Склярова Т.В. Социально-педагогическая поддержка семьи: опыт взаимодействия Русской православной церкви и государства //Акмеология. №1. 2017.
4. Склярова Т.В. Проблемы технологии проектирования образовательного процесса в конфессионально-ориентированных высших учебных заведениях //Межвузовский сборник научных трудов «Проектирование образовательных процессов». Шуя, 2013.
5. Склярова Т.В., Янушкявичене О.Л. Возрастная педагогика и психология. Учебное пособие для студентов православных учебных заведений. М.: Изд-во «Покров», 2014.
6. Нефедовский Г.В. Идея симфонии властей в Византийской Империи // Северокавказский юридический вестник №4. – Ростов-на-Дону, 2016.
7. Мировой опыт государственно-церковных отношений: Уч. пособие. – М.: Изд-во РАГС, 2017.

Тема №13. Особенности организации и проведения педагогической деятельности в рамках индивидуального духовного руководства.

Духовное руководство, как область применения педагогических знаний. Место духовного руководства в сфере деятельности православного пастыря. Методики индивидуальной работы, взятые из светской практики, применимые для пастырской деятельности.

Рекомендуемая литература

1. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. – М., 2018.
2. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М., 1993.
3. Основы социальной концепции Русской православной церкви. – М., 2000.
4. Склярова Т.В. Православное воспитание в контексте социализации. – М., 2016.
5. Склярова Т.В., Янушкявичене О.Л. Возрастная педагогика и психология. Учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов. – М., 2016.
6. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребёнка в детской субкультуре. – Воронеж, 2017.
7. Абрамова Г.С. Возрастная психология. -М.,2017.

Тема №14. Организация деятельности воскресных школ. Пастырская поддержка института семьи.

Воскресная школа как основное поле деятельности православного педагога. Перспективы педагогической деятельности в воскресной школе. Какие недостатки воскресных школ, влияющие на эффективность религиозного образования прихода, существуют в современном положении вещей? Какие реформы необходимо произвести, чтобы эти недостатки устранить? Церковная позиция относительно института семьи. Семья – малая Церковь. Проблема аборт и разводов. Почему их называют «национальным бедствием»?

Рекомендуемая литература

1. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. – М., 2018.
2. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М., 1993.
3. Склярова Т.В. Православное воспитание в контексте социализации. – М.,2016.
4. Склярова Т.В., Янушкявичене О.Л. Возрастная педагогика и психология. Учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов. – М., 2016.

5. Шестун Е. Православная педагогика. – М., 2001.
6. Янушкявичене О.Л. Духовное воспитание: история и современность. – М., 2019.
7. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребёнка в детской субкультуре. – Воронеж, 2016.
8. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М., 2017.
9. Георгий (Шестун), игумен. Православная школа. – М., 2004.
10. Дернов А.А. Методика Закона Божия. – СПб, 1913.
11. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребёнку. Книга для педагогов и родителей. – СПб, 2013.
12. Рыбаков С., священник. Церковь. Семья. Государство. – М., 2012.
13. Основы социальной концепции Русской православной церкви. – М., 2000.

Тема №15. Методы пастырской педагогической работы в медицинских учреждениях и реабилитационных центрах.

Проблема биоэтики и пастырская позиция. В чем заключается проблема биоэтики? Какими средствами решения этой проблемы обладает Церковь? Предвосхищение новых биоэтических проблем и генерация решений. Проблема наркомании и алкоголизма в России. Пастырское решение. В чем основные причины повальной наркомании и алкоголизма в России XX-XXI века? Роль Церкви в решении этой проблемы. Программы реабилитации, пригодные с точки зрения христианской догматики и морали.

Рекомендуемая литература

1. Основы социальной концепции Русской православной церкви. – М., 2000.
2. Силуянова И.В. Нравственная культура врача как основание медицинского профессионализма // Экономика здравоохранения, № 1(42). – М., 2016.
3. Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее: Последствия биотехнологической революции – М., 2014.
4. Биоэтика и биотехнологии: пределы улучшения человека / сб. науч. статей. К 70-летию Павла Дмитриевича Тищенко / Под ред. Е. Г. Гребенщиковой, Б. Г. Юдина. – М., 2017.
5. Ничипоров Б.В. Введение в христианскую психологию. – М., 1994.
6. Основы социальной концепции Русской православной церкви. – М., 2000.
7. Василькова Ю.В. и Василькова М.А. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. Пособие. - 2 изд. – М., 2016.
8. Мудрик А.В. Социализация человека. – М., 2014.
9. Бельков С.Н. Духовно-ориентированная программа преобразования личности в процессе реабилитации лиц с наркотической зависимостью // Академия последипломного педагогического образования. – СПб, 2016.

10. Бельков С.Н. Наркотическая аддикция как страсть и православный опыт ее преодоления // Московский психотерапевтический журнал. №3 (62). -М., 2009.
11. Вламос И. Православная психотерапия // Свято-Троицкая Сергиева лавра. – М., 2004.
12. Мефодий (Кондратьев), игумен. Система церковной реабилитации и перспективы ее развития // Церковный вестник. №36. – М., 2014.
13. Надуткина И. Роль Русской Православной Церкви в профилактике социальных отклонений / И. Надуткина // Безпризорник. – М., 2010.

Тема №16. Специфика педагогической работы в исправительных учреждениях, армии и иных силовых структурах.

Образ капеллана в православной традиции. Актуальность войскового священства. История войскового священства. Цели и задачи войскового священника в наши дни. Учение Л.Н. Толстого «О не сопротивлении злу силой» и ответ на него И.А. Ильина. Конфликт Церковной традиции и т.н. «воровского закона» в храмах при исправительных учреждениях. В чем состоит сущность конфликта? Какие меры со стороны Церкви и власти были приняты для решения этого конфликта? Пастырская работа с персоналом исправительных учреждений. Какие средства в этой ситуации может использовать пастырь? С какими проблемами сталкивается пастырь в общении с персоналом исправительных учреждений?

Рекомендуемая литература

1. Основы социальной концепции Русской православной церкви. – М., 2000.
2. Василькова Ю.В. и Василькова М.А. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие. - 2 изд. – М., 2020.
3. Ильин И.А. Собрание сочинений. Т. V. – М., 2019.
4. Рыбаков С., свящ. Церковь. Семья. Государство. – М., 2012.
5. Давлетшин В.Р., канд. ист. наук. Военное духовенство в России XVIII - начала XX века и его деятельность по морально-психологическому обеспечению охраны государственной границы: исторический анализ. – М., 2014.
6. Алексеева С. И. Святейший Синод в системе высших и центральных государственных учреждений пореформенной России, 1856—1904. СПб: Наука, 2003. 2-е изд. СПб, 2006.
7. Основы социальной концепции Русской православной церкви. – М., 2000.
8. Василькова Ю.В. и Василькова М.А. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие. - 2 изд. – М., 2020.
9. Ничипоров Б.В. Введение в христианскую психологию. – М., 1994.
10. Киприан (Керн), архимандрит. Православное Пастырское Служение. – Клин, 2002.
11. Арпентьева М.Р. Пастырская и светская помощь в развитии системы духовно-нравственного воспитания личности осужденных в исправительных учреждениях // Уголовное судопроизводство: проблемы теории и практики. – М., 2017.
12. Кононов А.М., док. юр. наук. Матвеев Д.О. О результатах проведения эксперимента по включению священнослужителей в штат учреждений уголовно-исполнительной системы (на примере Вологодской области) // Юридические науки. – М., 2016.

Тема №18. Организация педагогической деятельности в рамках межконфессионального диалога. Церковь и власть: актуальные аспекты сотрудничества.

Межконфессиональное сотрудничество. Возможно ли сотрудничество между иноверными и инославными вероисповеданиями, если да, то в какой области? Каким образом возможно осуществлять диалог между различными вероисповеданиями какие библейские и святоотеческие рекомендации имеются на этот счет? «Симфония» императора Юстиниана. В чем сущность «симфонии»? Возможна ли «симфония» в действительности? Нужна ли «симфония» сегодня и, если да, то в каком виде? «Священство выше царства». Вопрос об иерархии светской и церковной структур в рамках Божественного домостроительства. Исторические примеры ответов на этот вопрос. Актуальность постановки этого вопроса в наши дни.

1.

Рекомендуемая литература

- 1 Основы социальной концепции Русской православной церкви. – М., 2000.
- 2 Корытко О., прот. Номо religiosus: на путях поиска истины. – М., 2017.
- 3 Глаголев В.С. Диалог межрелигиозный // Религиоведение. – М., 2016.
- 4 Щеглов А. В. Религиоведение и основы противодействия религиозному экстремизму / А.В. Щеглов, В.В. Горохова, Н.Д. Эриашвили. – М., 2017.
- 5 Рыбаков С., священник. Церковь. Семья. Государство. – М., 2012.
- 6 Основы социальной концепции Русской православной церкви. – М., 2000.
- 7 Карташев А. В. Вселенские соборы. – М., 1994.
- 8 Геростергиос А. Юстиниан Великий – император и святой. – М., 2010.
- 9 Нефедовский Г.В. Идея симфонии властей в Византийской Империи // СевероКавказский юридический вестник. №4. – Ростов-на-Дону, 2016.
- 10 Каптеров Н.Ф., проф. Патриарх Никон и царь Алексей Михайлович. Т. II. – Сергиев Посад, 1912.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Педагогика» осуществляется в следующих формах: лекции, практические занятия, а также проектная и самостоятельная работа студента.

Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком основной и дополнительной литературы.

Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время практических занятий, в ходе которых анализируются и закрепляются основные знания, полученные по дисциплине.

Необходимым условием формирования компетенций является посещение практических занятий, на которых студент анализирует и обобщает учебный материал (если есть, то и собственный опыт), представляет результаты самостоятельной работы в виде письменных работ и презентаций, отстаивает свою точку зрения, взаимодействует с другими для решения поставленной учебной задачи (деловая игра, круглый стол).

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На них приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В рамках изучения учебной дисциплины необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, сеть «Internet».

Целями самостоятельной работой студента является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний; формирование умения использовать справочную литературу;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с настоящей рабочей программой дисциплины и содержит в себе следующее задания:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение теоретического материала);
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet (использование аудио- и видеозаписи);
- составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;
- выполнение письменных работ;
- подготовка презентаций;
- работа с компьютерными программами;
- подготовка к деловым играм, круглым столам;
- подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа студентов направлена на достижение следующих результатов и решение следующих задач:

- знание предмета и основных категорий православной педагогики и религиозного образования;
- умение связать темы и проблемы религиозного образования с темами и проблемами православной педагогики в целом, применять педагогические знания для оценивания и анализа образовательной деятельности; формирование и приобретение навыков чтения и анализа педагогических текстов (классических и современных), посвященных проблемам православной педагогики и религиозного образования;
- умение связать последние достижения в сфере педагогического знания с новым содержанием современных теорий образования;
- формирование способностей и навыков диалога, дискуссии, создания и логически аргументированного обоснования собственной позиции по той или иной проблемам педагогики и образования.

Руководство выполнением самостоятельной работой студентов

- Текущее собеседование и контроль за выполнением 6 заданий по курсу
- Консультации
- Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС
- Перекрестное рецензирование
- Дискуссия
- Подведение итогов и т. д.

Виды самостоятельной работы студентов

1. Конспектирование.
2. Реферирование литературы.
3. Аннотирование книг, статей.
4. Выполнение 6 заданий аналитического, проектного и рефлексивного характера.
5. Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.
6. Участие в работе практических занятий: подготовка конспектов выступлений, выполнение заданий.
7. Проектная деятельность

Формы текущего контроля

- проверка аналитических заданий, проектов
- создание поисковых ситуаций,
- опережающие задания – самостоятельно изучить фрагменты будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.)

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены во ФОС по дисциплине

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (раздел по желанию)

- Технология проблемного обучения
- Технология педагогики сотрудничества
- Технология критического мышления
- Технология коллективного способа обучения
- Компьютерные (новые информационные) технологии обучения
- Технология мастерских
- Игровые технологии
- Технологии проектирования

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

ОСНОВНАЯ:

1. Основы социальной концепции Русской православной церкви. – М.: Отдел внешних церковных связей Московского Патриархата, 2008. – 174 с.

2. Склярова Т.В., Янушкявичене О.Л. Возрастная педагогика и психология: Учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов. - 2-е изд., доп. - М.: ИЭОПГКО, 2006. - 144 с.
3. Шестун Е., протоиерей. Православная педагогика: Учебное пособие. - 2-е изд., исправ. и доп. - М.: Православная педагогика, 2001. - 560 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Андреев А. П., Валеева З. Р. Нравственное отчуждение человека в христианско-этической рефлексии // СОФИЯ: Альманах: Вып. 1: А. Ф. Лосев: ойкумена мысли. – Уфа, 2005.
2. Арпентьева М.Р. Пастырская и светская помощь в развитии системы духовно-нравственного воспитания личности осужденных в исправительных учреждениях // Уголовное судопроизводство: проблемы теории и практики. – М., 2017.
3. Бельков С.Н. Духовно-ориентированная программа преобразования личности в процессе реабилитации лиц с наркотической зависимостью // Академия последипломого педагогического образования. Диплом. – СПб, 2010.
4. Вламос И. Православная психотерапия // Свято-Троицкая Сергиева лавра. – М., 2004.
5. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. – М., 2010.
6. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: Учебное пособие. – М., 2011.
7. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: Учебное пособие для студентов пед. учеб. заведений. В 2 ч. Ч. 2. - М.: ПСТГУ, 2009. - 262 с.
8. Зеньковский В.В. Педагогика. – М., 1996.
9. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М., 1993.
10. Леонов В., протоиерей. Основы православной антропологии. – М., 2013.
11. Мефодий (Кондратьев), игумен. Система церковной реабилитации и перспективы ее развития // Церковный вестник, №36. – М., 2014.
12. Надуткина И. Роль Русской Православной Церкви в профилактике социальных отклонений / И. Надуткина // Беспризорник. – М., 2010.
13. Платон (Игумнов), архимандрит. Православное нравственное богословие. – М., 1994.
14. Понкин И.В. Преподавание знаний о религии в светской школе: европейский опыт правового регулирования // Свободная мысль, № 9. – Архангельск, 2006.
15. Православное образование: проблемы, тенденции, перспективы: коллективная монография/ архимандрит Георгий (Шестун), протоиерей Сергей Коротких, Слободчиков В.И., Захарченко М.В., Комаровская Е.П., Шестакова С.М. – М., 2012.
16. Подростки в православном лагере: Методика организации и проведения. 11 - 16 лет / Под общ. ред. свящ. Евгения Мороза. - М.: Изд-во Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2019. 128 с.
17. Склярова Т.В. Православное воспитание в контексте социализации. – М., 2006.
18. Сурова Л.В. Методика православной педагогики. Ч. 1. Педагогика. Школа. Человек. – Клин, 2002.
19. Сурова Л.В. Православная школа сегодня. Книга для учащихся и учащихся. – М.: 1996.
20. Сурова Л.В. Открытый урок. Клин, 2006.
21. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т./Сост. С.Ф. Егоров. М., 1990.

• **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы:**

1. Европейская электронная библиотека European <http://www.europeana.eu/portal/>
2. Каталог электронных библиотек <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
3. Научный фонд библиотеки ТГУ <http://www.lib.tsu.ru>
4. Педагогика Электронный ресурс: электронный учебник /Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. <http://www.alleng.ru/d/ped/ped016.htm>
5. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
6. Психология и педагогика Электронный ресурс /Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. <http://www.alleng.ru/d/psy/psy011.htm>
7. Сайт научно-педагогической библиотеки К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
9. Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
10. Электронная библиотека Ихтика <http://ihtika.net/>
11. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://elibrary.rsl.ru/>

8.Описание материально-технической базы обеспечения дисциплины

Томская духовная семинария располагает всем необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы. Оно включает в себя:

- наличие компьютерного класса; установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.
 - наличие доступного для студента выхода в Интернет, в том числе в электронную базу научной библиотеки НИ ТГУ;
 - наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных презентаций: видеопроектор, экран настенный;
 - аудио- и видеоаппаратура;
 - копировальная техника для подготовки раздаточных материалов;
- учебные и методические пособия по курсу

9. Язык преподавания

Русский