

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Архимандрит Иосиф (Еременко Иосиф Борисович)

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.10.2023 15:03:54

Уникальный программный ключ:

1cb4798a009d50309e2300afdb70360

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ - ДУХОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ТОМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ  
ТОМСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой гуманитарных и церковно-  
практических дисциплин



УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета семинарии

от 27.10.2021 Протокол № 2

\_\_\_\_\_  
Костюкова Татьяна Анатольевна, док.пед.наук

27 октября 2021 г.

**ПРАВОСЛАВНАЯ ПЕДАГОГИКА**

фонд оценочных средств

*Код и направление подготовки: 48.03.01 Теология*

*Профиль: «Православная теология»*

*Уровень образования: бакалавриат*

*Квалификация: бакалавр*

*Форма обучения: очная, заочная*

*Общая трудоёмкость: 2 ЗЕТ*

*Составитель: Костюкова Татьяна Анатольевна, док.пед.наук*

ТОМСК-2021

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся, изучающих дисциплину «Православная педагогика».

**1. Целью ФОС** является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «48.03.01 Теология».

**Задачами ФОС являются:**

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации студентов 4 курса по курсу Православная педагогика (7 семестр) – экзамен.

**2. В результате освоения дисциплины «Православная педагогика» у обучающегося формируются следующие компетенции:**

<b>Формируемые компетенции</b> <i>(код компетенции, уровень (этап) освоения)</i>	<b>Планируемые результаты обучения</b> <b>по дисциплине (модулю)</b>
<p>ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b> о различиях взглядов светской этики на основные категории нравственного сознания; содержание общецерковных документов, выражающих православное мнение по вопросам нравственности; цели и задачи пастырского служения; требования, предъявляемые к личности пастыря; принципиальные положения социальной концепции Русской Церкви; основные обязанности пастыря и задачи священника как учителя, миссионера, воспитателя паствы, совершителя Таинств и богослужений, духовного руководителя паствы и организатора приходской жизни;</p> <p><b>УМЕТЬ</b> писать небольшие письменные работы (эссе) аналитического характера; готовить сообщение и выступить с докладом на заданную тему;</p>

	<p>анализировать поставленную проблему, четко и грамотно излагать свои мысли;</p> <p>проводить научно-исследовательскую работу в области православного нравственного богословия;</p> <p>пользоваться профессиональной терминологией;</p> <p>работать с учебно-методической литературой;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b></p> <p>навыками оценки действий (своих или чужих) и явлений с точки зрения христианского мировоззрения;</p> <p>навыками принятия нравственных решений;</p>
--	--

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ и КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной и текущей аттестации обучающихся включает в себя показатели и критерии оценивания компетенций на этапах изучения дисциплины.

Показатели	Критерии, пороговый уровень	Средства оценивания
Оценка компетенции ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности		
Шкала достигнутого уровня	Фиксируемые действия, производимые студентом	
Пороговый уровень	Фиксирует проблемные несоответствия в своей деятельности	Рефлексивное эссе Грамотно отвечает на поставленные вопросы
	Определяет достоинства и недостатки деятельности	
	Выявляет причины достоинств и недостатков своей деятельности	
	Намечает пути преодоления недостатков деятельности	
	Предпринимает конкретные действия по развитию достоинств и устранению недостатков деятельности	
Продвинутый уровень	Анализирует причины достоинств и недостатков своей деятельности	Аналитические задания Способен к диалогу и дискуссии
	Осуществляет рефлекссию самосовершенствования	
	Соотносит достоинства и недостатки своей деятельности с предполагаемыми ее результатами	
Высокий уровень	Использует наиболее эффективные средства развития достоинств и устранения недостатков	Выполнение проектных заданий

	своей деятельности для повышения ее результативности	Занимается самообразованием по дисциплине
	Оценивает процесс развития достоинств и устранения недостатков деятельности с точки зрения ее результативности	
	Управляет процессом самосовершенствования	

#### 4. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Предмет православной педагогики. Определение православной педагогике. Воспитание как путь спасения человека.	ПК-1	Опрос
2	Сущность и специфика православной педагогики Её место в системе богословских дисциплин.	ПК-1	Опрос
3	Цель, задачи и принципы православной педагогики. Основные понятия православной педагогике	ПК-1	Опрос
4	Воспитание в свете Божественного откровения. Ветхозаветное учение о воспитании.	ПК-1	Опрос
5	Христианство и воспитание. Христос как педагог.	ПК-1	Опрос
6	Христианская педагогика в творениях святых отцов и учителей Церкви. Учение мужей апостольских и их ближайших преемников о воспитании	ПК-1	Опрос
7	Учение отцов и учителей Церкви III века о воспитании.	ПК-1	Опрос
8	Учение о воспитании в творениях святых отцов IV века.	ПК-1	Опрос

9	Педагогические воззрения отцов и учителей Русской Церкви. Свт. Филарет мтр. Московский, педагогические идеи и принципы.	ПК-1	Опрос
10	Епископ Феофан, Вышенский Затворник. Основные педагогические идеи и принципы.	ПК-1	Опрос
11	Святой праведный Иоанн Кронштадтский, его педагогика.	ПК-1	Опрос
12	Дидактика архиепископа Фаддея (Успенского)	ПК-1	Опрос
13	Отличие просвещения России и Европы: о православном характере образования в России в трудах И.В. Киреевского.	ПК-1	Опрос
14	Возрождение традиционной русской педагогики в трудах деятелей народной школы Николай Иванович Ильминский Сергей Александрович Рачинский. Константин Петрович Победоносцев.	ПК-1	Опрос
15	Основные педагогические идеи и принципы православного воспитания в трудах В.В. Зеньковского.	ПК-1	Опрос
16	История поиска педагогического идеала православного воспитания: проблема свободы как условия и результата нравственного самоопределения человека.	ПК-1	Опрос
17	Православное понимание личности в педагогике воспитания.	ПК-1	Опрос
18	Воспитание как создание условий для рождения духовной жизни.	ПК-1	Опрос

**5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Для формирования и проверки сформированности указанной компетенции используется текущий контроль. Промежуточная аттестация по итогам изучения курса Православной педагогики проводится в форме экзаменационного собеседования с учетом результатов текущего контроля успеваемости.

Процедура оценивания результатов обучения предполагает учет следующих форм оценивания:

- 1) Контрольные задания и вопросы;
- 2) Беседа на практических занятиях;
- 3) Написание реферата;
- 4) Подготовка доклада;
- 5) Подготовка презентации;
- 6) Экзамен.

Уровни развития психолого-педагогических компетенций определяются следующим образом:

- *нулевой (0-1 балл)*: студент не владеет педагогическими компетенциями, пытается интуитивно осуществить профессиональные действия, но безуспешно;
- *репродуктивный (2-3 балла)*: студент сознательно стремится применять знания на практике, допускает ошибки и недочеты, свидетельствующие об отсутствии системности и гибкости мышления, действует на основе примеров и образцов;
- *продуктивный (3-4 балла)*: студент проявляет самостоятельность в выборе и осуществлении профессиональных действий на основе теоретических знаний и практических образцов, в целом успешно справляется с основными профессиональными действиями;
- *творческий (4-5 баллов)*: студент стремится осуществлять профессиональную деятельность на основе собственных моделей, может научно обосновать свои действия, демонстрирует свободное владение психолого-педагогическими компетенциями.

## Содержание учебных заданий

### 1. Подготовка реферата на избранную тему.

#### **Тематика рефератов по православной педагогике и методические рекомендации по их подготовке**

Назначение данного задания:

1. Отработка компетенций, необходимых для разработки содержания беседы по острым вопросам, волнующим прихожан.
2. Тренинг навыков, требующихся для подготовки и оформления выпускной квалификационной работы.
3. Знакомство с современной церковной периодикой по наиболее актуальным проблемам.

#### *Тематика рефератов*

1. Антропологические основания педагогической концепции Зеньковского В.В.
2. Организация деятельности воскресных школ.
3. Пастырская поддержка института семьи.

4. Специфика педагогической деятельности в реабилитационных центрах.
5. Организация педагогической деятельности в рамках межконфессионального диалога.
6. Пастырская деятельность в спортивной среде.
7. Церковь и власть: актуальные аспекты сотрудничества.

### **Методические рекомендации по выполнению задания**

1. Слово “реферат” в переводе с латинского означает “докладывать, сообщать, излагать”. Более дифференцированное определение этого слова дается в Словаре современного русского литературного языка и Толковом словаре русского языка под редакцией Д.Н. Ушакова (Толковый словарь русского языка под ред. Д.Н. Ушакова. М., 1939). В них реферат определяется как:

- Краткое изложение основных положений книги, учения или научной проблемы в письменном виде или в форме доклада;
- Доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора литературных и других источников по ней.

Отсюда следует, что сущность и назначение реферата заключается в семантически адекватном, кратком изложении, но с достаточной полнотой, основного содержания текста-источника, передаче проблемной информации по заданной теме.

2. Приступая к подготовке реферата, помните, что Ваша главная цель – глубоко осмыслить материал по теме реферата, объективно и корректно изложить положения авторов текстов-источников и сформулировать собственное отношение к изложенному.

3. Подберите литературу (сочинения святых отцов, монографии, пособия, статьи и интервью в журналах, газетах, Интернете и др.) по теме реферата. Внимательно прочитайте и проанализируйте выбранные источники (их должно быть не менее 6-8, включая электронные): вычлните наиболее важную проблематику по избранной теме, сущность точек зрения авторов и излагаемых ими подходов. Выпишите основные положения, которые могут составить содержание вашего реферата.

Важную роль играет обзор литературы и его указатель в конце работы. По списку литературы, ее новизне и объему можно всецело судить о знаниях, интересах и эрудиции автора, его желании серьезно осмыслить тему. Обзор литературы связывает автора с событиями сегодняшнего дня и позволяет ответить на вопрос — почему исследуется данная тема, что взволновало в ней автора, как он понимает актуальные проблемы сегодняшнего дня.

При подготовке реферата Вы можете также использовать метод интервью с известными Вам священниками и опираться (ссылаться) на их опыт по изучаемому вопросу.

4. Составьте план реферата. Он должен включать в себя следующие разделы:

а) Введение):

- доказательство актуальности рассматриваемой проблемы;
- цель и задачи реферата.

б) Главная часть (аналитическое изложение рассматриваемой проблемы):

- формулировка вопросов темы (как правило, не более 3-х),
- письменное изложение содержания рассматриваемых вопросов.

в) Заключение (выводы, которые должны быть сделаны автором по исследованным источникам, и мнение автора по рассмотренным вопросам реферата).



г) Библиография (список литературы и источников, использованных при написании работы, с указанием исходных данных).

5. В «реферате — исследовании» обычно распространено широкое цитирование. В этом случае автор либо в конце страницы, либо в скобках после цитаты дает полное указание на цитируемую литературу. Если цитирование неправильно или небрежно оформлено, реферат вызывает большие сомнения в плане серьезности работы над ним.

6. Оформление работы

1). Реферат должен иметь:

а) титульный лист (оформление стандартное);

б) план реферата, с указанием страниц разделов (вопросов) реферата;

в) введение (на 0,5-1 страницы);

г) текстовое изложение главной части, в соответствии с разделами (вопросами) плана реферата;

д) заключение (в конце реферата, по выделенным вопросам на одну-две страницы);

ж) список использованной литературы дается после текстового изложения материала.

2). Нумерация страниц реферата должна быть сквозной (титульный лист не нумеруется, следующая за ним страница идет под №2).

3). Текстовое расположение материала должно быть на стандартных листах (поле слева – 3 см., верхнее и нижнее поле – 2 см.).

4. Реферат скрепляется скоросшивателем или может быть представлен в специальной папке. Обычно его объем составляет 12-15 страниц, но это не есть обязательная норма.

## **2. Примерные темы индивидуальных исследовательских работ**

1. Библейский и святоотеческий педагогический опыт.
2. Принцип воцерковления как начало соборности.
3. Место духовно-нравственного воспитания в общей структуре содержания образования.
4. Особенности организации и проведения педагогической деятельности в рамках индивидуального духовного руководства.
5. Педагогические формы развития сотрудничества в бизнес-структурах.
6. Воспитание в свете Божественного Откровения.
7. Педагогический функционал пастыря.
8. Воскресная школа как часть духовно-педагогической среды приходской общины.  
Основные проблемы современной воскресной школы и пути их решения.
9. Работа священнослужителя с семьями (многодетными, неблагополучными, замещающими, малоимущими).
10. Работа священнослужителя в больницах и родильных домах.
11. Работа священнослужителя с людьми, находящимися на грани жизни и смерти.
12. Работа священнослужителя с нарко- и алкоголезависимыми людьми.
13. Методы и средства воспитания. Духовно-нравственное и религиозное воспитание.
14. Работа священнослужителя со светской системой образования.
15. Религиозные объединения как фактор социализации личности.
16. Работа священнослужителя с вооруженными силами РФ.
17. Подростки и молодежь на приходе: формы работы, воспитание и взаимодействие.

18. Сущность, принципы и содержание православного воспитания в семье.
19. Работа священнослужителя с колониями и исправительными учреждениями (детскими и взрослыми).

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

**Вопросы к экзамену**

1. Рефлексия как неотъемлемый аспект духовно-нравственного развития личности ребенка. Религия как внутренняя потребность личности.
2. На какие особенности при организации деятельности с разными группами населения пастырю следует обратить своё внимание?
3. В чем специфика организации деятельности воскресных школ?
4. Что отличает индивидуальное духовное руководство от психологического консультирования, и что мешает стать ему предметом научного исследования?
5. В чем специфика библейского и святоотеческого педагогического опыта?
6. Предпосылки развития профессиональной педагогики на Западе.
7. Опираясь на «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви», представить позицию церковного вероучения в отношении социально-педагогических проблем современности, положения ее учения по развитию социально-педагогической деятельности в церковных структурах (общинах, приходах, братствах, Воскресных школах)
8. Назовите общие черты, из которых, по мнению прот. Василия Зеньковского, должно складываться религиозное образование?
9. Воскресная школа как часть духовно-педагогической среды приходской общины. Основные проблемы современной воскресной школы и пути их решения.
10. В чем Вы видите цель и задачи преподавания курса педагогики в высших духовных учебных заведениях?
11. Пастырская поддержка института семьи.
12. Пастырская деятельность в спортивной среде.
13. Церковь и власть: актуальные аспекты сотрудничества.
14. Организация педагогической деятельности в рамках межконфессионального диалога.

Для подготовки к экзамену использовать:

-конспекты лекций и семинарских занятий, литературу из основного списка.

На экзамене разрешается пользоваться конспектами ПЕРВОИСТОЧНИКОВ (т.е. оригинальных трудов и нормативных документов) – при условии, если они подготовлены самостоятельно и не в той тетради, где записывались лекции.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения:**

Порядок расчета итогового балла и критерии оценки (выполнения задания или ответа

по теоретическим вопросам):

0 баллов – не выполнено;

2 балла – выполнено частично, оформление не соответствует требованиям;

3 балла – представлено, но в содержании слабо выражена аналитическая позиция;

4 балла – в полной мере соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания;

5 баллов – результаты свидетельствуют о творчестве студента, отличаются оригинальностью.