


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Архимандрит Иосиф (Еременко Иосиф Борисович)
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.10.2023 10:15:19
Уникальный программный ключ:
1cb4798a009d50309e2300afdb703b

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ - ДУХОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ТОМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
ТОМСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой гуманитарных и церковно-
практических дисциплин


Костюкова Татьяна Анатольевна, док.пед.наук
27 августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета семинарии
от 29.08.2023 Протокол № 1

ПРАВОСЛАВНАЯ ПЕДАГОГИКА

фонд оценочных средств

Код и направление подготовки: 48.03.01 Теология

Профиль: «Православная теология»

Уровень образования: бакалавриат

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Общая трудоёмкость: 2 ЗЕТ

Составитель: Костюкова Татьяна Анатольевна, док.пед.наук

ТОМСК-2023

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся, изучающих дисциплину «Православная педагогика».

1. Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «48.03.01 Теология».

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации студентов 4 курса по курсу Православная педагогика (7 семестр) – экзамен.

2. В результате освоения дисциплины «Православная педагогика» у обучающегося формируются следующие компетенции:

| Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|---|--|
| <p>ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности</p> | <p>ЗНАТЬ о различиях взглядов светской этики на основные категории нравственного сознания; содержание общецерковных документов, выражающих православное мнение по вопросам нравственности; цели и задачи пастырского служения; требования, предъявляемые к личности пастыря; принципиальные положения социальной концепции Русской Церкви; основные обязанности пастыря и задачи священника как учителя, миссионера, воспитателя паствы, совершителя Таинств и богослужений, духовного руководителя паствы и организатора приходской жизни;</p> <p>УМЕТЬ писать небольшие письменные работы (эссе) аналитического характера; готовить сообщение и выступить с докладом на заданную тему;</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>анализировать поставленную проблему, четко и грамотно излагать свои мысли;</p> <p>проводить научно-исследовательскую работу в области православного нравственного богословия;</p> <p>пользоваться профессиональной терминологией;</p> <p>работать с учебно-методической литературой;</p> <p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>навыками оценки действий (своих или чужих) и явлений с точки зрения христианского мировоззрения;</p> <p>навыками принятия нравственных решений;</p> |
|--|--|

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ и КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной и текущей аттестации обучающихся включает в себя показатели и критерии оценивания компетенций на этапах изучения дисциплины.

| Показатели | Критерии, пороговый уровень | Средства оценивания |
|--|--|--|
| Оценка компетенции ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности | | |
| Шкала достигнутого уровня | Фиксируемые действия, производимые студентом | |
| Пороговый уровень | Фиксирует проблемные несоответствия в своей деятельности | Рефлексивное эссе Грамотно отвечает на поставленные вопросы |
| | Определяет достоинства и недостатки деятельности | |
| | Выявляет причины достоинств и недостатков своей деятельности | |
| | Намечает пути преодоления недостатков деятельности | |
| | Предпринимает конкретные действия по развитию достоинств и устранению недостатков деятельности | |
| Продвинутый уровень | Анализирует причины достоинств и недостатков своей деятельности | Аналитические задания Способен к диалогу и дискуссии |
| | Осуществляет рефлексию самосовершенствования | |
| | Соотносит достоинства и недостатки своей деятельности с предполагаемыми ее результатами | |
| Высокий уровень | Использует наиболее эффективные средства развития достоинств и устранения недостатков | Выполнение проектных заданий |

| | | |
|--|--|---|
| | своей деятельности для повышения ее результативности | Занимается самообразованием по дисциплине |
| | Оценивает процесс развития достоинств и устранения недостатков деятельности с точки зрения ее результативности | |
| | Управляет процессом самосовершенствования | |

4. Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----------|--|---|-------------------------------------|
| 1 | Предмет православной педагогики. Определение православной педагогики. Воспитание как путь спасения человека. | ПК-1 | Опрос |
| 2 | Сущность и специфика православной педагогики. Её место в системе богословских дисциплин. | ПК-1 | Опрос |
| 3 | Цель, задачи и принципы православной педагогики. Основные понятия православной педагогики | ПК-1 | Опрос |
| 4 | Воспитание в свете Божественного откровения. Ветхозаветное учение о воспитании. | ПК-1 | Опрос |
| 5 | Христианство и воспитание. Христос как педагог. | ПК-1 | Опрос |
| 6 | Христианская педагогика в творениях святых отцов и учителей Церкви. Учение мужей апостольских и их ближайших преемников о воспитании | ПК-1 | Опрос |
| 7 | Учение отцов и учителей Церкви III века о воспитании. | ПК-1 | Опрос |
| 8 | Учение о воспитании в творениях святых отцов IV века. | ПК-1 | Опрос |

| | | | |
|----|--|------|-------|
| 9 | Педагогические воззрения отцов и учителей Русской Церкви. Свт. Филарет мтр. Московский, педагогические идеи и принципы. | ПК-1 | Опрос |
| 10 | Епископ Феофан, Вышенский Затворник. Основные педагогические идеи и принципы. | ПК-1 | Опрос |
| 11 | Святой праведный Иоанн Кронштадтский, его педагогика. | ПК-1 | Опрос |
| 12 | Дидактика архиепископа Фаддея (Успенского) | ПК-1 | Опрос |
| 13 | Отличие просвещения России и Европы: о православном характере образования в России в трудах И.В. Киреевского. | ПК-1 | Опрос |
| 14 | Возрождение традиционной русской педагогики в трудах деятелей народной школы Николай Иванович Ильминский Сергей Александрович Рачинский. Константин Петрович Победоносцев. | ПК-1 | Опрос |
| 15 | Основные педагогические идеи и принципы православного воспитания в трудах В.В. Зеньковского. | ПК-1 | Опрос |
| 16 | История поиска педагогического идеала православного воспитания: проблема свободы как условия и результата нравственного самоопределения человека. | ПК-1 | Опрос |
| 17 | Православное понимание личности в педагогике воспитания. | ПК-1 | Опрос |
| 18 | Воспитание как создание условий для рождения духовной жизни. | ПК-1 | Опрос |

5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Для формирования и проверки сформированности указанной компетенции используется текущий контроль. Промежуточная аттестация по итогам изучения курса Православной педагогики проводится в форме экзаменационного собеседования с учетом результатов текущего контроля успеваемости.

Процедура оценивания результатов обучения предполагает учет следующих форм оценивания:

- 1) Контрольные задания и вопросы;
- 2) Беседа на практических занятиях;
- 3) Написание реферата;
- 4) Подготовка доклада;
- 5) Подготовка презентации;
- 6) Экзамен.

Уровни развития психолого-педагогических компетенций определяются следующим образом:

- *нулевой (0-1 балл)*: студент не владеет педагогическими компетенциями, пытается интуитивно осуществить профессиональные действия, но безуспешно;
- *репродуктивный (2-3 балла)*: студент сознательно стремится применять знания на практике, допускает ошибки и недочеты, свидетельствующие об отсутствии системности и гибкости мышления, действует на основе примеров и образцов;
- *продуктивный (3-4 балла)*: студент проявляет самостоятельность в выборе и осуществлении профессиональных действий на основе теоретических знаний и практических образцов, в целом успешно справляется с основными профессиональными действиями;
- *творческий (4-5 баллов)*: студент стремится осуществлять профессиональную деятельность на основе собственных моделей, может научно обосновать свои действия, демонстрирует свободное владение психолого-педагогическими компетенциями.

Содержание учебных заданий

1. Подготовка реферата на избранную тему.

Тематика рефератов по православной педагогике и методические рекомендации по их подготовке

Назначение данного задания:

1. Отработка компетенций, необходимых для разработки содержания беседы по острым вопросам, волнующим прихожан.
2. Тренинг навыков, требующихся для подготовки и оформления выпускной квалификационной работы.
3. Знакомство с современной церковной периодикой по наиболее актуальным проблемам.

Тематика рефератов

1. Антропологические основания педагогической концепции Зеньковского В.В.
2. Организация деятельности воскресных школ.
3. Пастырская поддержка института семьи.

4. Специфика педагогической деятельности в реабилитационных центрах.
5. Организация педагогической деятельности в рамках межконфессионального диалога.
6. Пастырская деятельность в спортивной среде.
7. Церковь и власть: актуальные аспекты сотрудничества.

Методические рекомендации по выполнению задания

1. Слово “реферат” в переводе с латинского означает “докладывать, сообщать, излагать”. Более дифференцированное определение этого слова дается в Словаре современного русского литературного языка и Толковом словаре русского языка под редакцией Д.Н. Ушакова (Толковый словарь русского языка под ред. Д.Н. Ушакова. М., 1939). В них реферат определяется как:

- Краткое изложение основных положений книги, учения или научной проблемы в письменном виде или в форме доклада;
- Доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора литературных и других источников по ней.

Отсюда следует, что сущность и назначение реферата заключается в семантически адекватном, кратком изложении, но с достаточной полнотой, основного содержания текста-источника, передаче проблемной информации по заданной теме.

2. Приступая к подготовке реферата, помните, что Ваша главная цель – глубоко осмыслить материал по теме реферата, объективно и корректно изложить положения авторов текстов-источников и сформулировать собственное отношение к изложенному.

3. Подберите литературу (сочинения святых отцов, монографии, пособия, статьи и интервью в журналах, газетах, Интернете и др.) по теме реферата. Внимательно прочитайте и проанализируйте выбранные источники (их должно быть не менее 6-8, включая электронные): вычлените наиболее важную проблематику по избранной теме, сущность точек зрения авторов и излагаемых ими подходов. Выпишите основные положения, которые могут составить содержание вашего реферата.

Важную роль играет обзор литературы и его указатель в конце работы. По списку литературы, ее новизне и объему можно всецело судить о знаниях, интересах и эрудиции автора, его желании серьезно осмыслить тему. Обзор литературы связывает автора с событиями сегодняшнего дня и позволяет ответить на вопрос — почему исследуется данная тема, что взволновало в ней автора, как он понимает актуальные проблемы сегодняшнего дня.

При подготовке реферата Вы можете также использовать метод интервью с известными Вам священниками и опираться (ссылаться) на их опыт по изучаемому вопросу.

4. Составьте план реферата. Он должен включать в себя следующие разделы:

а) Введение):

- доказательство актуальности рассматриваемой проблемы;
- цель и задачи реферата.

б) Главная часть (аналитическое изложение рассматриваемой проблемы):

- формулировка вопросов темы (как правило, не более 3-х),
- письменное изложение содержания рассматриваемых вопросов.

в) Заключение (выводы, которые должны быть сделаны автором по исследованным источникам, и мнение автора по рассмотренным вопросам реферата).

г) Библиография (список литературы и источников, использованных при написании работы, с указанием исходных данных).

5. В «реферате — исследовании» обычно распространено широкое цитирование. В этом случае автор либо в конце страницы, либо в скобках после цитаты дает полное указание на цитируемую литературу. Если цитирование неправильно или небрежно оформлено, реферат вызывает большие сомнения в плане серьезности работы над ним.

6. Оформление работы

1). Реферат должен иметь:

а) титульный лист (оформление стандартное);

б) план реферата, с указанием страниц разделов (вопросов) реферата;

в) введение (на 0,5-1 страницы);

г) текстовое изложение главной части, в соответствии с разделами (вопросами) плана реферата;

д) заключение (в конце реферата, по выделенным вопросам на одну-две страницы);

ж) список использованной литературы дается после текстового изложения материала.

2). Нумерация страниц реферата должна быть сквозной (титульный лист не нумеруется, следующая за ним страница идет под №2).

3). Текстовое расположение материала должно быть на стандартных листах (поле слева – 3 см., верхнее и нижнее поле – 2 см.).

4. Реферат скрепляется скоросшивателем или может быть представлен в специальной папке. Обычно его объем составляет 12-15 страниц, но это не есть обязательная норма.

2. Примерные темы индивидуальных исследовательских работ

1. Библейский и святоотеческий педагогический опыт.
2. Принцип воцерковления как начало соборности.
3. Место духовно-нравственного воспитания в общей структуре содержания образования.
4. Особенности организации и проведения педагогической деятельности в рамках индивидуального духовного руководства.
5. Педагогические формы развития сотрудничества в бизнес-структурах.
6. Воспитание в свете Божественного Откровения.
7. Педагогический функционал пастыря.
8. Воскресная школа как часть духовно-педагогической среды приходской общины. Основные проблемы современной воскресной школы и пути их решения.
9. Работа священнослужителя с семьями (многодетными, неблагополучными, замещающими, малоимущими).
10. Работа священнослужителя в больницах и родильных домах.
11. Работа священнослужителя с людьми, находящимися на грани жизни и смерти.
12. Работа священнослужителя с нарко- и алкоголезависимыми людьми.
13. Методы и средства воспитания. Духовно-нравственное и религиозное воспитание.
14. Работа священнослужителя со светской системой образования.
15. Религиозные объединения как фактор социализации личности.
16. Работа священнослужителя с вооруженными силами РФ.
17. Подростки и молодежь на приходе: формы работы, воспитание и взаимодействие.

18. Сущность, принципы и содержание православного воспитания в семье.
19. Работа священнослужителя с колониями и исправительными учреждениями (детскими и взрослыми).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Вопросы к экзамену

1. Рефлексия как неотъемлемый аспект духовно-нравственного развития личности ребенка. Религия как внутренняя потребность личности.
2. На какие особенности при организации деятельности с разными группами населения пастырю следует обратить своё внимание?
3. В чем специфика организации деятельности воскресных школ?
4. Что отличает индивидуальное духовное руководство от психологического консультирования, и что мешает стать ему предметом научного исследования?
5. В чем специфика библейского и святоотеческого педагогического опыта?
6. Предпосылки развития профессиональной педагогики на Западе.
7. Опираясь на «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви», представить позицию церковного вероучения в отношении социально-педагогических проблем современности, положения ее учения по развитию социально-педагогической деятельности в церковных структурах (общинах, приходах, братствах, Воскресных школах)
8. Назовите общие черты, из которых, по мнению прот. Василия Зеньковского, должно складываться религиозное образование?
9. Воскресная школа как часть духовно-педагогической среды приходской общины. Основные проблемы современной воскресной школы и пути их решения.
10. В чем Вы видите цель и задачи преподавания курса педагогики в высших духовных учебных заведениях?
11. Пастырская поддержка института семьи.
12. Пастырская деятельность в спортивной среде.
13. Церковь и власть: актуальные аспекты сотрудничества.
14. Организация педагогической деятельности в рамках межконфессионального диалога.

Для подготовки к экзамену использовать:

-конспекты лекций и семинарских занятий, литературу из основного списка.

На экзамене разрешается пользоваться конспектами ПЕРВОИСТОЧНИКОВ (т.е. оригинальных трудов и нормативных документов) – при условии, если они подготовлены самостоятельно и не в той тетради, где записывались лекции.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения:

Порядок расчета итогового балла и критерии оценки (выполнения задания или ответа

по теоретическим вопросам):

0 баллов – не выполнено;

2 балла – выполнено частично, оформление не соответствует требованиям;

3 балла – представлено, но в содержании слабо выражена аналитическая позиция;

4 балла – в полной мере соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания;

5 баллов – результаты свидетельствуют о творчестве студента, отличаются оригинальностью.