

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Архимандрит Иосиф (Еременко Иосиф Борисович)
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.10.2023 15:03:54
Уникальный программный ключ:
1cb4798a009d50309e2300afdb7035e5752c2511

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ - ДУХОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ТОМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
ТОМСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

СОГЛАСОВАНО
Зав. кафедрой гуманитарных и церковно-
практических дисциплин

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета семинарии
от 27.10.2021 Протокол № 2




Костюкова Татьяна Анатольевна,
док.пед.наук
27 октября 2021 г.

ПРАВОСЛАВНАЯ ПЕДАГОГИКА
рабочая программа дисциплины

Код и направление подготовки: 48.03.01 Теология

Профиль: «Православная теология»

Уровень образования: бакалавриат

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Общая трудоёмкость: 2 ЗЕТ

Составитель: Костюкова Татьяна Анатольевна, док.пед.наук

ТОМСК-2021

1. Организационно-методический раздел

Рабочая программа учебной дисциплины «Православная педагогика» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки «48.03.01 Теология» в соответствии с утвержденными стандартами и положениями Томской духовной семинарии.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – обеспечить слушателям теоретическую и практическую подготовку, необходимую для успешной реализации обучения и воспитания в области Православной педагогики.

Задачами курса являются:

- сформировать у слушателей представления о сущности и специфике православной педагогики;
- дать знания об основных педагогических течениях с православной точки зрения, антропологических основах православной педагогики;
- познакомить с богословскими основами воспитания, православным пониманием процесса обучения, особенностями работы с детьми различного возраста, социальным служением православного педагога;
- подготовить к практической педагогической деятельности на приходе и в образовательных учреждениях различного типа.
- раскрыть педагогический аспект пастырской деятельности как особого церковного учительского служения.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП -

относится к вариативной части ООП, обязательна для изучения.

Дисциплина базируется на следующих курсах: психология, философия, патрологии, христианской антропологии, истории РПЦ, отечественная история.

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности:

- социально-педагогическую;
- учебно-воспитательную;
- развивающую;
- научно-методическую;
- культурно-просветительскую;
- организационно-управленческую;
- миссионерско-катехизаторскую.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

2.1. Компетенции (навыки) обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ЗНАТЬ о различиях взглядах светской этики на основные категории нравственного сознания; содержание общецерковных документов, выражающих православное

	<p>мнение по вопросам нравственности; цели и задачи педагогических аспектов пастырского служения; требования, предъявляемые к личности пастыря; принципиальные положения социальной концепции Русской Церкви; основные обязанности пастыря и задачи священника как учителя, миссионера, воспитателя паствы, совершителя Таинств и богослужений, духовного руководителя паствы и организатора приходской жизни;</p> <p style="text-align: center;">УМЕТЬ</p> <p>писать небольшие письменные работы (эссе) аналитического характера; готовить сообщение и выступать с докладом на заданную тему; анализировать поставленную проблему, четко и грамотно излагать свои мысли; проводить научно-исследовательскую работу в области православного нравственного просвещения; пользоваться профессиональной терминологией; работать с учебно-методической литературой;</p> <p style="text-align: center;">ВЛАДЕТЬ</p> <p>навыками оценки действий (своих или чужих) и явлений с точки зрения христианского мировоззрения; навыками принятия нравственных решений;</p>
--	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоёмкость	72	7
Аудиторные занятия	54	
Лекции	18	
Практические занятия (семинары)	36	
Практическая работа		
Самостоятельная работа	14	

Курсовые работы / проекты		
Вид итогового контроля: экзамен / зачет	экзамен	7

3.3.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	Лекции	Практические занятия, семинары	Самостоятельная работа
1	Предмет православной педагогики. Определение православной педагогики. Воспитание как путь спасения человека.	1	2	1
2	Сущность и специфика православной педагогики Её место в системе богословских дисциплин.	1	2	1
3	Цель, задачи и принципы православной педагогики. Основные понятия православной педагогики	1	2	1
4	Воспитание в свете Божественного откровения. Ветхозаветное учение о воспитании.	1	2	1
5	Христианство и воспитание. Христос как педагог.	1	2	1
6	Христианская педагогика в творениях святых отцов и учителей Церкви. Учение мужей апостольских и их ближайших преемников о воспитании	1	2	1
7	Учение отцов и учителей Церкви III века о воспитании..	1	2	1
8	Учение о воспитании в творениях святых отцов IV века.	1	2	1
9	Педагогические воззрения отцов и учителей Русской Церкви. Свт. Филарет мтр. Московский, педагогические идеи и принципы.	1	2	1
10	Епископ Феофан, Вышенский Затворник. Основные педагогические идеи и	1	2	1

	принципы.			
11	Святой праведный Иоанн Кронштадтский, его педагогика.	1	2	0,5
12	Дидактика архиепископа Фаддея (Успенского)	1	2	0,5
13	Отличие просвещения России и Европы: о православном характере образования в России в трудах И.В. Киреевского.	1	2	0,5
14	Возрождение традиционной русской педагогики в трудах деятелей народной школы Николай Иванович Ильминский Сергей Александрович Рачинский. Константин Петрович Победоносцев.	1	2	0,5
15	Основные педагогические идеи и принципы православного воспитания в трудах В.В. Зеньковского.	1	2	0,5
16	История поиска педагогического идеала православного воспитания: проблема свободы как условия и результата нравственного самоопределения человека.	1	2	0,5
17	Православное понимание личности в педагогике воспитания.	1	2	0,5
18	Воспитание как создание условий для рождения духовной жизни.	1	2	0,5
	ИТОГО:	18	36	14

Тематическое содержание практических (семинарских) занятий.

№ темы	Содержание семинарских занятий
1	Православные традиции воспитания детей в семье в современной России. Возможно ли оградить детей от влияния мирских сверстников, явлений глобальной цивилизации, духа времени?
2	Отличительные особенности преодоления трудностей в православной педагогике возрастных и половых девиантных изменений в развитии детей.
3, 4	Православная педагогика воспитания духовной связи детей и родителей. Решающая роль церковной жизни православной семьи. Православная педагогика воспитания у детей любви «к родному пепелищу».

	Христианское сотериологическое осмысление детьми и родителями своей родословной.
5	Православная педагогика воспитания у детей любви «к отеческим гробам». Педагогика воспитания христианской гражданственности на основе нравственного осмысления духовного подвига новомучеников и исповедников российских в XX веке.
6	Православная педагогика воспитания в воскресной школе на приходе в период подготовки праздника Рождества Христова. Проблема воспитания у подростка послушания и роль педагогики сердца (П. Юркевич).
7	Православная педагогика воспитания в воскресной школе на приходе в период подготовки праздника Пасхи Христовой. Педагогическая проблема воспитания жертвенной любви в несении своего креста.
8	Православная педагогика воспитания истинного русского патриотизма у молодежной части церковного прихода. Проблема сотериологического осмысления духовных корней патриотизма в русской культуре.
9	Православная педагогика воспитания родителей церковного прихода: как психолого-педагогически изучать своих детей и вопрошать о них Бога?
10	Православная педагогика воспитания в социальной деятельности церковного прихода: христианское внимание и забота о сестрах и братьях инвалидах, больных, престарелых, нуждающихся в помощи и уходе.
11	Православная педагогика воспитания христианской гражданственности в процессе изучения истории своего церковного прихода в годы гонений от безбожной власти. Научить прихожан, их детей применять собранный материал в их миссионерской деятельности.
12	Православная педагогика воспитания преодоления трудностей, возникающих во дни христианских постов: раздражительность, фарисейство, болезни, искушения, ссоры, озлобления.
13	Православная педагогика воспитания иерархических отношений в семье как основы восприятия авторитета родителей и прародителей.
14	Православная педагогика воспитания и самовоспитания любви родителей к своим детям как христианской основы человеческих отношений в семье. Педагогическая проблема соотношения любви и наказания в отношениях родителей к детям.
15	Православная педагогика воспитания добровольной направленности всего образа семейной жизни через приобщение детей к церковным таинствам. Доброе педагогическое приучение детей, в разные возрастные периоды, к совместной с родителями молитве, к исповеди, к причастию, к совершению поста, к прощению взаимных обид.
16	Православная педагогика воспитания духовной жизни детей в семье в разные возрастной и половой психологии: детство и отрочество. Психолого-педагогические основы преодоления возрастных психологических кризисов и роль экстремальной педагогики.
17	Православная педагогика воспитания духовной жизни детей в семье в период развития психологии юношества. Педагогические основы преодоления психологических опасностей развития юношества: половое влечение, инфантильность, конформизм, самоутверждение, отчуждение личности.
18	Православная педагогика воспитания опыта поиска духовных путей сохранения благодати крещения, определяющего истинный смысл жизни человека, в условиях влияния современной цивилизации в России.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Православная педагогика» осуществляется в следующих формах: лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студента.

Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком основной и дополнительной литературы.

Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время семинарских занятий, в ходе которых анализируются и закрепляются и применяются основные знания, полученные по дисциплине.

Необходимым условием формирования компетенций является посещение практических занятий, на которых студент анализирует и обобщает учебный материал (если есть, то и собственный опыт), представляет результаты самостоятельной работы в виде письменных работ и презентаций, отстаивает свою точку зрения, взаимодействует с другими для решения поставленной учебной задачи (дискуссия, круглый стол).

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На них поощряется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В рамках изучения учебной дисциплины необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, сеть «Internet».

Целями самостоятельной работой студента является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний; формирование умения использовать справочную литературу;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с настоящей рабочей программой дисциплины и содержит в себе следующее задания:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение теоретического материала);
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet (использование аудио- и видеозаписи);
- составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;
- выполнение письменных работ;
- подготовка презентаций;
- работа с компьютерными программами;
- подготовка к дискуссиям, круглым столам;
- подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа студентов направлена на достижение следующих результатов и решение следующих задач:

- знание предмета и основных категорий педагогики и образования;

- умение связать темы и проблемы образования с темами и проблемами педагогики в целом, применять педагогические знания для оценивания и анализа образовательной деятельности; формирование и приобретение навыков чтения и анализа педагогических текстов (классических и современных), посвященных проблемам православной педагогики и образования;
- умение связать последние достижения в сфере педагогического знания с новым содержанием современных теорий образования;
- формирование способностей и навыков диалога, дискуссии, создания и логически аргументированного обоснования собственной позиции по той или иной проблеме педагогики и образования.

Руководство выполнением самостоятельной работой студентов

- **Текущее собеседование и контроль за выполнением 5 заданий по курсу**
- **Консультации**
- **Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС**
- **Перекрестное рецензирование**
- **Дискуссия**
- **Подведение итогов и т. д.**

Виды самостоятельной работы студентов

1. Конспектирование.
2. Реферирование литературы.
3. Аннотирование книг, статей.
4. Выполнение 5 заданий аналитического, проектного и рефлексивного характера.
6. Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.
7. Участие в работе практических занятий: подготовка конспектов выступлений, выполнение заданий.

Формы текущего контроля

- проверка аналитических заданий, проектов
- создание поисковых ситуаций,
- опережающие задания – самостоятельно изучить фрагменты будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.)

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в разделе компетенций.

7.1.6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (раздел по желанию)

- Технология проблемного обучения
- Технология педагогики сотрудничества
- Технология критического мышления
- Технология коллективного способа обучения
- Компьютерные (новые информационные) технологии обучения
- Технология мастерских
- Технологии проектирования

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Шестун Е., протоиерей. Православная педагогика: учебное пособие. 2-е изд., исправ. и доп. М.: Православная педагогика, 2001. - 560 с.
2. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. М.: ПСТГУ, 2012. - 240 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Владимиров А., прот. Уроки жизни. Беседы с детьми. Кн. 1. 3-е изд., испр. и доп. М.: АНО ЦДС "Артос", 2014. - 320 с.
2. Гармаев А., священник. Культура семейных отношений. 2-е изд. Волгоград, 2003. - 582 с.
3. Греховные помыслы и борьба с ними. Свято-Успенская Почаевская Лавра, 2004. – 80 с.
4. Дети на приходе: Опыт создания подросткового объединения (под общ. ред. священника Евгения Мороза). М.: Изд-во Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2016. - 328 с.
5. Духовная основа развития Российской школы XXI века (проект концептуальных и базисных положений). М.-Екатеринбург: РПЦ МП Екатеринбургская Епархия, 2007. - 122 с.
6. Зеньковский В., прот. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М.: Изд-во Свято-Владимирского братства, 1993. - 224 с.
7. Иоанн Кронштадтский, прав. О борьбе человека со страстями (извлечения из дневниковых тетрадей за 1856-1866 годы) / сост. мон. Серафима (Иванова). М.: Отчий дом, 2008. - 208 с.
8. Как воспитать ребенка православным. 300 мудрых советов родителям. 2-е изд. М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви; Даръ, 2006. - 288 с. (Азы Православия)
9. Киприан (Яценко), игум. Православное воспитание: лекции, интервью, воспоминания. М.: Благотворительный фонд "Покровъ", 2012. - 336 с.
10. Конюхов Д., священник. Школьное православное образование. М., 1999. - 120 с.
11. Маслов Н.В. Православное воспитание как основа русской педагогики (по трудам схииерархимандрита Иоанна Маслова). М.: Самшит-издат, 2006. - 504 с. (Библиотека нравственного воспитания Н.В. Маслова)
12. Медведева И., Шишова Т. "Кто соблазнит малых сих..." СМИ против детей. Статьи разных лет. Клин: Христианская жизнь, 2007. - 320 с. (Школа православной семьи)

13. Медведева И.Я., Шишова Т.Л. Книга для трудных родителей. Блиц - педагогика. Клин: "Христианская жизнь", 2009. - 352 с. (Школа православной семьи)
14. Пестов Н.Е. Современная практика православного благочестия. В 2 т. Т. 2. Пути к отчужденности (продолжение); Взаимоотношения с миром; В отчужденности; Христианское воспитание детей. СПб.: Сатис, 2001. - 659 с.
15. Подростки в православном лагере: Методика организации и проведения. 11 -16 лет / Под общ. ред. свящ. Евгения Мороза. М.: Изд-во Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2019. - 128 с.
16. Феофан Затворник, свт. О воспитании детей: Выдержки из творений и писем / сост. игумен Феофан (Крюков). М.: Даниловский благовестник, 2005. - 96 с.
17. Христианское воспитание детей. Репринтное воспроизведение издания: М., 1905. М.: Свято-Данилов монастырь, 1993. - 72 с. (Общедоступная религиозно-нравственная библиотека)
18. Янушкявичене О.Л. Духовное воспитание: история и современность. М.: "ПРО-ПРЕСС", 2008. - 176 с.
19. Янушкявичене О.Л. Историко-теоретический анализ становления и развития теории духовного воспитания подрастающих поколений. М.: "Прометей" МПГУ, 2008. - 448 с.
20. Янушкявиченос Р., Янушкявичене О. Основы нравственности: учебное пособие для школьников и студентов. 3-е изд., исправ. и доп. М.: ПРО-ПРЕСС, 2000. - 456 с.

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы:

1. Психология и педагогика Электронный ресурс / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. <http://www.alleng.ru/d/psy/psy011.htm>
2. Педагогика Электронный ресурс : электронный учебник /Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. <http://www.alleng.ru/d/ped/ped016.htm>
3. Сайт научно-педагогической библиотеки К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
4. Научный фонд библиотеки ТГУ <http://www.lib.tsu.ru>
5. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

8. Описание материально-технической базы обеспечения дисциплины

Томская духовная семинария располагает всем необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы. Оно включает в себя:

- наличие компьютерного класса; установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.
 - наличие доступного для студента выхода в Интернет;
 - наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных презентаций: видеопроектор, экран настенный;
 - аудио- и видеоаппаратура;
 - копировальная техника для подготовки раздаточных материалов;
- учебные и методические пособия по курсу

9. Язык преподавания

Русский