


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Архимандрит Иосиф (Еременко Иосиф Борисович)
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.10.2023 14:15:57
Уникальный программный ключ:
1cb4798a009d50309e2300afdb7005e575823511

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ - ДУХОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ТОМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
ТОМСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

СОГЛАСОВАНО
Зав. кафедрой гуманитарных и церковно-
практических дисциплин


Костюкова Татьяна Анатольевна,
док.пед.наук
27 октября 2021 г.


УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета семинарии
от 27.10.2021 Протокол № 2

ПРАВОСЛАВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
рабочая программа дисциплины

Код и направление подготовки: 48.03.01 Теология

Профиль: «Православная теология»

Уровень образования: бакалавриат

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Общая трудоёмкость: 2 ЗЕТ

Составитель: Немцев Алексей Викторович, канд.псих.наук

ТОМСК 2021

1. Организационно-методический раздел

Рабочая программа учебной дисциплины «Православная психология» составлена в соответствии с учебным планом подготовки академических бакалавров по направлению подготовки «48.03.01 Теология» в соответствии с утвержденными стандартами и положениями Томской духовной семинарии.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности будущего пастыря в сфере его психологического взаимодействия с личностью, социумом и общиной.

1.2. Задачи дисциплины:

- дать представление о психологии как отрасли научного знания и виде профессиональной деятельности;
- охарактеризовать профессиональную деятельность психолога, возможности психологической деятельности по отношению к субъектам и процессу психологического взаимодействия;
- развить у обучаемых умение видеть и решать проблемы, возникающие в сфере психологического здоровья;
- опираясь на «Основы Социально-психологической Концепции Русской Православной Церкви» представить позицию церковного учения в отношении психологических проблем современности, определить основные направления развития психологической деятельности в церковных структурах (общинах, приходах, братствах, воскресных школах и т.и).

1.3. Место дисциплины в структуре ООП (основная образовательная программа) - Б1.В.ДВ.5.02 Дисциплина базируется на следующих курсах: Философия, Пастырское богословие, Нравственное богословие, Православная педагогика.

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности:

- социально-психологическую;
- клинико-психологическую;
- учебно-воспитательную;
- развивающую;
- организационно-управленческую;
- культурно-просветительскую;
- научно-методическую;
- миссионерско-катехизаторскую.

Изучение дисциплины способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

в области социально-психологической деятельности:

оказание помощи в решении задач социализации подрастающих поколений; обеспечение взаимодействия церкви, учебных заведений, учреждений, направленных на психологическую помощь, и других учреждений с целью успешной социализации и гармоничного психологического сосуществования респондентов;

в области клинико-психологической деятельности:

проектирование и проведение работы по формированию и стабилизации механизмов психологической адаптации, профилактике отклоняющегося поведения у прихожан, в т.ч. с психическими расстройствами;

в области учебно-воспитательной деятельности:

использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств вербального и невербального психологического воздействия, направленного на обучение и воспитание с учетом индивидуальных особенностей;

в области развивающей деятельности:

формирование опыта выстраивания иерархии профессиональных достижений; анализ собственных действий с целью определения их рациональности учитывая наличие определенных характерологических особенностей. *в области организационно-управленческой деятельности:*

формирование опыта подбора коллектива, основанном на понимании личностных особенностей потенциальных претендентов, а также особенностей межличностных взаимодействий;

формирование опыта профилактики и решения моббинг- и буллинг-конфликтов; формирование опыта профилактики «профессионального выгорания».

в области культурно-просветительной деятельности: формирование общей культуры учащихся; формирование основ этики и деонтологии по отношению к психически больным; формирование просветительских программ, направленных по культуре поведения с зависимыми от наркотиков и алкоголя.

организация культурного пространства образовательного учреждения; в области научно-методической деятельности:

выполнение научно-методической работы, участие в проектной работе;

анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

в области миссионерско-катехизаторской деятельности:

духовно-нравственное развитие личности на основе культурной традиции РПЦ; создание образований, занимающихся профилактикой психопатологии в церковных структурах (общинах, приходах, братствах, воскресных школах и т.п.);

анализ социально-психологических проблем и путей их решения с позиций христианского учения о человеке.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

2.1. Компетенции (навыки) обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	9.1 Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки. 9.2 Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1.1. Для обучающихся по очной форме

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоёмкость	72	5
Лекции	14	
Практические занятия (семинары)	28	
Самостоятельная работа	28	
Вид итогового контроля: экзамен / зачет	Зачет с оценкой	5

3.2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЕ

№ п/п	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	Лекции	Практические занятия, семинары	Самостоятельная работа
1	<p>Мировоззренческие основания православной психологии. Диалог науки и богословия в современном мире: от противостояния к взаимодействию. Философские основания психологии и антропологические следствия православного богословия. Секулярная и религиозно-ориентированная психология: плюсы и минусы. Теоретическая и практическая православная психология.</p>	2	4	4
2	<p>Личность как ключевое понятие современной психологии. Понятие «личность» в общей, возрастной и клинической психологии. Философское определение личности. Различные религиозные учения о феномене личности. Проблема разграничения понятий в современной психологии (человек, индивид, индивидуальность, темперамент, характер, личность). Формирование</p>	2	4	4
3	<p>Теории личности в свете православного вероучения: классический и современный психоанализ. Многообразие психодинамических теорий личности (З.Фрейд, К.Г.Юнг, А.Адлер и пр.). Проблема тревоги. Защитные механизмы. Уровни организации личности.</p>	2	4	4
4	<p>Теории личности в свете православного вероучения: когнитивно-бихевиоральный подход. Теории научения (Дж. Уотсон, И.П. Павлов, А.Бандура). Положительное подкрепление. Аверсивное подкрепление. Когнитивная терапия А.Бека. Когнитивные ошибки. Связь иррациональных когниций с расстройствами личности, депрессией, тревожными расстройствами.</p>	2	4	4

5	<p>Теории личности в свете православного вероучения: экзистенциально-гуманистическая традиция. Экзистенциальная терапия Р. Мэя, И.Ялома. Чувство вины: нормальное, невротическое, экзистенциальное. Тревога: нормальная, невротическая, экзистенциальная. Логотерапия В. Франкла: поиск смысла работы, свободы, любви, жизни.</p>	2	4	4
6	<p>Теории личности в свете православного вероучения: отечественные исследователи (Московская и Ленинградская школы). Современная российская психология личности. Теория отношений и теория деятельности как взаимодополняющие составляющие отечественной психологии. Психология смысла (Б.С. Братусь, Д.А. Леонтьев).</p>	2	4	4
7	<p>Духовные и психологические основы семьи и брака. Семейная психология: основные направления. Психология супружества. Проблема взаимоотношения отцов и детей. Психология малых групп. Практическая православная психология: феномен приходского консультирования в современной Церкви. Взаимодействие священника и психолога на приходе. Виды приходского консультирования. Актуальные проблемы приходского консультирования.</p>	2	4	4
	ИТОГО: 72 часа	14	28	28

3.3. Тематика лекций и практических занятий с указанием литературы.

Тема 1. Мировоззренческие основания православной психологии. Диалог науки и богословия в современном мире: от противостояния к взаимодействию. Философские основания психологии и антропологические следствия православного богословия. Секулярная и религиозно-ориентированная психология: плюсы и минусы. Теоретическая и практическая православная психология.

1. Дайте определение психологии.
2. Охарактеризуйте место психологии в кругу естественных, социальных и философских наук.
3. Опишите основные признаки научной и житейской психологии.
4. Осветите основные вопросы, связанные с предметом психологии.
5. Дайте характеристику классической, неклассической и постнеклассической парадигм.
6. Раскройте понимание души с точки зрения античности.
7. Опишите психику как предмет психологии.
8. Опишите сознание как предмет психологии.
9. Опишите поведение как предмет психологии

Рекомендуемая литература

1. Братусь Б.С. Двойное бытие души и возможность христианской психологии / Б.С. Братусь // Вопросы психологии. – 1998. – № 4. – С. 71-79.
2. Немцев А.В. К вопросу об изучении духовности людей, страдающих депрессивными расстройствами / А.В. Немцев // Сибирский психологический журнал. – 2010. – № 37. – С. 11-13
3. Начала христианской психологии [учебное пособие для вузов] / Б.С. Братусь [и др.]. – М.: Наука, 1995. – 236 с.

Тема 2. Личность как ключевое понятие современной психологии. Понятие «личность» в общей, возрастной и клинической психологии. Философское определение личности. Различные религиозные учения о феномене личности. Проблема разграничения понятий в современной психологии (человек, индивид, индивидуальность, темперамент, характер, личность). Формирование личности в онтогенезе. Личностный принцип в психологии. Соотношение теории и практики в личностном «измерении». От личности к человеку: смена парадигм в психологии. Христианское понимание личности. Сравните процессы ощущения и восприятия.

1. Разграничьте понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «темперамент», «характер», «личность».
2. Расскажите об основных подходах к феномену личности в психологии.
3. Что обозначает личностный принцип в современной психологии.
4. Как взаимодействует личностный принцип с другими основными принципами современной психологии («системным», «антропологическим»).

Рекомендуемая литература

1. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология личности : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 "Психология"] /Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 574 с.
2. Новая философская энциклопедия. [Электронный ресурс]
<http://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/page/about>

Тема 3. Теории личности в свете православного вероучения: классический и современный психоанализ. Многообразие психодинамических теорий личности (З.Фрейд, К.Г.Юнг, А.Адлер и пр.). Проблема тревоги. Защитные механизмы. Уровни организации личности.

1. Личность с точки зрения динамического подхода (классические теории).
2. Личность с точки зрения динамического подхода (неопсихоанализ).

Рекомендуемая литература

1. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности : основные положения, исследования и применение : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] /Ларри Хьелл, Дэниел Зиглер. – СПб: Питер, 2016. – 606 с.
2. Шульц Д., Шульц С. История современной психологии /Дуан П. Шульц, Сидни Э. Шульц; Пер. с англ. Говорунов А. В. и др. ; Науч. ред. А. Д. Наследов. – СПб: Евразия, 2002. – 532с.
3. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования / Ричард Нельсон-Джоунс; Пер. с англ. Е. Волкова, И. Волковой. – СПб. и др.: Питер, 2002. – 456 с.

Тема 4. Теории личности в свете православного вероучения: когнитивно-бихевиоральный подход. Теории научения (Дж. Уотсон, И.П. Павлов, А.Бандура). Положительное подкрепление. Аверсивное подкрепление. Когнитивная терапия А.Бека. Когнитивные ошибки. Связь иррациональных когниций с расстройствами личности, депрессией, тревожными расстройствами.

1. Какое подкрепление является наиболее частым: положительное или отрицательное?
2. Как соотносятся иррациональные когниции и основные психические расстройства?

Рекомендуемая литература

1. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности : основные положения, исследования и применение : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] /Ларри Хьелл, Дэниел Зиглер. – СПб: Питер, 2016. – 606 с.
2. Шульц Д., Шульц С. История современной психологии /Дуан П. Шульц, Сидни Э. Шульц; Пер. с англ. Говорунов А. В. и др. ; Науч. ред. А. Д. Наследов. – СПб: Евразия, 2002. – 532с.
3. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования / Ричард Нельсон-Джоунс; Пер. с англ. Е. Волкова, И. Волковой. – СПб. и др.: Питер, 2002. – 456 с.

Тема 5. Теории личности в свете православного вероучения: экзистенциально-гуманистическая традиция. Экзистенциальная терапия Р. Мэя, И.Ялома. Чувство вины: нормальное, невротическое, экзистенциальное. Тревога: нормальная, невротическая, экзистенциальная. Логотерапия В. Франкла: поиск смысла работы, свободы, любви, жизни.

1. Экзистенциально-гуманистический взгляд на личность.
2. Сравните психоаналитическое и экзистенциальное понимание феноменов тревоги, страха, вины.
3. Опишите процесс поиска индивидуального смысла.

Рекомендуемая литература

1. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности : основные положения, исследования и применение : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] /Ларри Хьелл, Дэниел Зиглер. – СПб: Питер, 2016. – 606 с.
2. Шульц Д., Шульц С. История современной психологии /Дуан П. Шульц, Сидни Э. Шульц; Пер. с англ. Говорунов А. В. и др. ; Науч. ред. А. Д. Наследов. – СПб: Евразия, 2002. – 532с.
3. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования / Ричард Нельсон-Джоунс; Пер. с англ. Е. Волкова, И. Волковой. – СПб. и др.: Питер, 2002. – 456 с.

Тема 6. Теории личности в свете православного вероучения: отечественные исследователи (Московская и Ленинградская школы). Современная российская психология личности. Теория отношений и теория деятельности как взаимодополняющие составляющие отечественной психологии. Психология смысла (Б.С. Братусь, Д.А. Леонтьев).

1. Опишите основные различия московской и ленинградской отечественных школ психологии. Томская школа психологии как феномен российской науки.
2. Приведите примеры современных отечественных подходов к личности.
3. Раскройте основания для научного синтеза отечественных теорий отношений и деятельности в современной психологической науке.
4. Опишите понятия «смысл» с точки зрения современной психологии.

Рекомендуемая литература

1. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология личности : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 "Психология"] /Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 574 с.
2. Братусь Б. С. Аномалии личности / Б. С. Братусь. – М. : Мысль, 1988. – 304 с.
3. Электронный журнал «Медицинская психология в России» [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.medpsy.ru>

Тема 7. Духовные и психологические основы семьи и брака. Семейная психология: основные направления. Психология супружества. Проблема взаимоотношения отцов и детей. Практическая православная психология: феномен приходского консультирования в современной Церкви. Взаимодействие священника и психолога на приходе. Виды приходского консультирования. Актуальные проблемы приходского консультирования.

1. Сравните психологическое и богословское понимание семьи.
2. Какие есть сферы разграничения деятельности психолога и священника на приходе.
3. Перечислите актуальные проблемы приходского консультирования.

Рекомендуемая литература

1. Братусь Б. С. Аномалии личности / Б. С. Братусь. – М. : Мысль, 1988. – 304 с.
2. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. — 3-е изд., доп. — М.: Смысл, 2007. — 512 с.
3. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология личности : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 "Психология"] /Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 574 с.
4. Электронный журнал «Медицинская психология в России» [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.medpsy.ru>

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ 4Л. Методические указания для обучающихся студентов по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Православная психология» осуществляется в следующих формах: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студента.

Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком основной и дополнительной литературы.

Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время практических занятий, в ходе которых анализируются и закрепляются основные знания, полученные по дисциплине. Необходимым условием формирования компетенций является посещение практических занятий, на которых студент анализирует и обобщает учебный материал (если есть, то и собственный опыт), представляет результаты самостоятельной работы в виде письменных работ и презентаций, отстаивает свою точку зрения, взаимодействует с другими для решения поставленной учебной задачи (деловая игра, круглый стол).

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На них приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В рамках изучения учебной дисциплины необходимо использовать передовые информационные технологии - компьютерную технику, электронные базы данных, сеть «Internet».

Целями самостоятельной работы студента является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний; формирование умения использовать справочную литературу;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с настоящей рабочей программой дисциплины и содержит в себе следующие задания:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение теоретического материала);
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet (использование аудио- и видеозаписи);
- составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;
- выполнение письменных работ;
- подготовка презентаций;
- работа с компьютерными программами;
- подготовка к деловым играм, круглым столам;
- подготовка к зачету.

Самостоятельная работа студентов направлена на достижение следующих результатов и решение следующих задач:

- знание предмета и основных категорий психологии;
- умение связать темы и проблемы психологии с темами и проблемами миссионерства, педагогики, социологии, применять психологические знания для оценивания и анализа образовательной деятельности; формирование и приобретение навыков чтения и анализа психологических текстов (классических и современных), посвященных проблемам психологии;

- умение связать последние достижения в сфере психологических знаний с новым содержанием современных теорий образования;
- формирование способностей и навыков сбора анамнеза, анализа психопатологического состояния, логически аргументированного обоснования собственной тактики психологической помощи по той или иной психологической.

Руководство выполнением самостоятельной работой студентов

- Текущее собеседование и контроль за выполнением заданий по курсу
- Консультации
- Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС
- Перекрестное рецензирование
- Дискуссия
- Подведение итогов и т. д.

Виды самостоятельной работы студентов

1. Конспектирование.
2. Реферирование литературы.
3. Аннотирование книг, статей.
4. Выполнение заданий аналитического, проектного и рефлексивного характера.
6. Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.
7. Участие в работе практических занятий: подготовка конспектов выступлений, выполнение заданий.

Формы текущего контроля

- проверка аналитических заданий, проектов
- создание поисковых ситуаций,
- опережающие задания - самостоятельно изучить фрагменты будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.)
- краткие тест контроля на «выживаемость знаний».

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены во ФОС по дисциплине

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.

- Технология проблемного обучения
- Технология педагогики сотрудничества
- Технология критического мышления
- Технология коллективного способа обучения
- Компьютерные (новые информационные) технологии обучения
- Технология мастерских
- Игровые технологии
- Технологии проектирования

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Залевский Г. В. Введение в клиническую психологию: [учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии] / Г. В. Залевский; Том. гос. ун-т. - Томск: ТМЛ-Пресс, 2010. - Режим доступа: свободный.- URL:<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000420122> (дата обращения: 15.10.2021). – Текст: электронный.
2. Каледа В.Г. Основы пастырской психиатрии: Руководство для священнослужителей. - М.: Изд-во Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2021. – 232 с.
3. Толковый педагогический словарь. Духовные и нравственные понятия / сост. д-р богословия, д-р пед. наук Н.В. Маслов ; Московская педагогическая академия. - М.: Самшит-издат, 2015. - 880 с.

Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Бочаров А.С., Чернышев А.В. Очерки современной церковной психологии. - с. Решма Ивановской обл.: Свет Православия, 2004. - 304 с.
2. Киприан (Керн), архимандрит. Православное пастырское служение. - Клин: Христианская жизнь, 2002. - 334 с.
3. Коржевский В., иерей. Пропедевтика аскетике: Компендиум по православной святоотеческой психологии. - М., 2004. - 648 с.
4. Маслов Н.В., проф. Семья. Духовные и нравственные основы образования и воспитания. Семья как субъект образования и воспитания / Московская педагогическая академия. - 4-е изд., доп. - М.: Самшит-издат, 2017. - 504 с.
5. Ничипоров Б.В. Введение в христианскую психологию: Размышления священника-психолога. - М.: Школа-Пресс, 1994 - 188 с. - (Вселенная духа).
6. Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива / ред. А.В. Юревич, А.Л. Журавлев. – Москва: Институт психологии РАН, 2007. – 528 с. – (Методология, теория и история психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86551> (дата обращения: 15.10.2021). – ISBN 978-5-9270-0093-7. – Текст: электронный.

В) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы:

1. ФЕДЕРАЛЬНОЕ БОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ПСИХИЧЕСКОЕО ЗДОРОВЬЯ Электронный ресурс: / [http:// www.psychiatry.ru](http://www.psychiatry.ru)

2. Онлайн журнал - Psychologies Электронный ресурс: / [http:// www.psychologies.ru](http://www.psychologies.ru)

3. Сайт научно-педагогической библиотеки К.Д.Ушинского: / <http://www.gnpbu.ru/>

4. Научный фонд библиотеки ТГУ <http://www.lib.tsu.ru>

5. Портал «Еуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

8.Описание материально-технической базы обеспечения дисциплины

Томская духовная семинария располагает всем необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы. Оно включает в себя:

- наличие компьютерного класса; установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.
 - наличие доступного для студента выхода в Интернет;
 - наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных презентаций: видеопроектор, экран настенный;
 - аудио- и видеоаппаратура;
 - копировальная техника для подготовки раздаточных материалов;
- учебные и методические пособия по курсу

9. Язык преподавания

Русский

