

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Архимандрит Иосиф (Еремин) (Иосиф Еремин)  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.09.2022 16:45:06  
Уникальный программный ключ:  
1cb4798a009d50309e2300afdb7035e5732c2311

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТОМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ  
ТОМСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

Принято на заседании  
Ученого совета  
Томской духовной  
семинарии  
Протокол № 1  
от 30.08. 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Архимандрит Иосиф (Ереминко)  
Ректор Томской духовной семинарии  
«30» 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ**  
Код и направление подготовки: **48.03.01 Теология**  
Профиль: **«Православная теология»**  
Уровень образования: **бакалавриат**  
Квалификация: **бакалавр**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общие положения.....	4
3. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Семинарии.....	6
4. Управление системой воспитательной работы в Семинарии.....	11

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

1.2. Воспитание в образовательной деятельности Семинарии носит системный, плановый и непрерывный характер, что отражено в Программе и регламентировано Календарным планом по воспитательной работе.

1.3. Рабочая программа по воспитанию студентов (далее – Программа) представляет собой концептуальную, методологическую информативно-технологическую основу организации воспитательной деятельности в Религиозной организации - духовной образовательной организации высшего образования «Томская духовная семинария Русской Православной Церкви» (далее - Семинария).

1.4. Областью применения Программы является образовательная и социокультурная среда, как целостная система воспитательного процесса.

1.5. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности обучающихся в рамках учебного и воспитательного процессов.

1.6. Программа разработана на основе:

– Конституции Российской Федерации;

– Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05.04.2017 № 301;

– Устава Семинарии;

– локальных нормативных актов по организации и методическому обеспечению учебного процесса Семинарии.

1.7. Программа воспитания является частью ОПОП ВО, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС ВО 48.03.01 Теология.

## 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Концептуально-ценностные основания Программы базируются на положениях стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Активная роль ценностей обучающихся Семинарии проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, соответствующих православной традиции, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

## **2.2. Принципы организации воспитательного процесса в Семинарии:**

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Семинарии;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Семинарии, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учёта единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

2.3. В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

## **2.4. Цель и задачи воспитательной работы в Семинарии.**

2.4.1. **Цель воспитательной работы** – создание условий, направленных на формирование в духе православной веры гармонично развитой, духовно-нравственной и творческой личности будущего пастыря, способного к осуществлению священнического служения, а также активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии. Основой духовной жизни студента Семинарии является участие в церковных Таинствах, богослужениях и практическое изучение творений Святых отцов с адаптацией их опыта к современным условиям жизни. Учитывая современные особенности общественной и личной жизни, связанной с проникновением систем электронной связи, интернета и телевидения во все сферы взаимодействия человека с окружающим миром, уделяется особое внимание правильному обращению студентами Семинарии с данными системами. Аддитивное поведение по отношению к телефонам, компьютерам и другим средствам электронной связи является одним из важных вопросов воспитательной службы.

## **2.4.2. Задачи воспитательной работы в Семинарии:**

1. Формирование духовных, нравственных и культурных ценностей; приобщение студентов к церковному искусству, святоотеческой литературе, церковной музыке;
2. Организация духовного и патриотического воспитания студентов;
3. Развитие творческих и интеллектуальных способностей студентов; создание и организация работы творческих, спортивных и научно-богословских коллективов,

объединений студентов по интересам; создание платформы для проявления инициативы и самореализации;

4. Приобретение навыков миссионерской деятельности; умение работать в коллективе, аргументировать свою точку зрения, слышать и слушать;

5. Воспитание потребности к труду и послушанию как необходимым основам жизнедеятельности;

6. Формирование у студентов навыков принятия решений с последующей их реализацией и ответственностью;

7. Воспитание потребности в здоровом образе жизни, формирование активной жизненной и гражданской позиции.

8. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

9. Выявление и поддержка талантов обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СЕМИНАРИИ**

3.1. Воспитывающая среда Семинарии рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность условий формирования личности и выступает фактором внутреннего и внешнего духовного, психосоциального и социокультурного развития обучающихся.

3.2. Направления воспитательной деятельности в Семинарии коррелируют с основными задачами и включают следующие виды деятельности, направленные:

– на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся в соответствии с православной традицией;

– на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, чувства уважения к памяти защитников Отечества, новомучеников и подвигам героев Отечества;

– на развитие у студентов уважения к труду, старшему поколению, к закону и правопорядку;

– на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– на соблюдение правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– на сохранение бережного отношения к природе и окружающей среде;

– на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

3.3. Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в Семинарии выступают:

1) Духовно-просветительская деятельность, включающая:

– воспитание у студентов чувств веры, чести и честности, совестливости, уважения родителям, учителям, людям старшего поколения;

– формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

– формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров, по отношению к людям с ограниченными возможностями;

– расширение сотрудничества с государственными, общественными, религиозными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания студентов.

## 2) Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у студентов целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;
- создание условий для воспитания у студентов активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- реализация программ патриотического воспитания студентов, в том числе военно-патриотического;
- разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации студентов иностранцев;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

## 3) Семейное воспитание обучающихся:

- пропаганду значимости и ценности родительской семьи, а также формирование осознанного и ответственного отношения к созданию собственной семьи;
- расширение и совершенствование знаний по психологии семейных отношений и решению проблем, связанных с воспитанием детей;
- создание условий для гармоничности психолого-педагогических знаний и личного опыта семейных отношений студентов.

## 4) Приобщение молодежи к культурному наследию и эстетическое воспитание:

- создание равных для всех студентов возможностей доступа к культурным ценностям;
- приобщение студентов к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- формирование условий, способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества;
- формирование у студентов эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт;
- развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное;
- развитие у студентов способности к художественному творчеству в области различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры, понижающей их эстетический уровень.

## 5) Физическое развитие и культура здоровья:

- формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;
- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления студентов, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

- формирование у студентов культуры безопасности жизнедеятельности, включающей отрицательное отношение к вредным привычкам;
- формирование в студенческой среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости;
- пропаганда в студенческой среде необходимости участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

б) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- воспитание у студентов уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- формирование у студентов умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение студентов к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7) Экологическое воспитание:

- становление и развитие у студентов экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
- формирование у студентов экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу.

8) Развитие органов студенческого самоуправления:

- формирование собственной активной социальной позиции студентов;
- развитие социальной активности студентов, формирование у них лидерских качеств, активизация деятельности органов студенческого самоуправления;
- развитие молодежного добровольчества, волонтерства;
- взаимодействие с администрацией, руководителями структурных подразделений семинарии, осуществление совместной учебной и воспитательной работы в различных аспектах жизнедеятельности;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества;
- поддержка студентов в реализации студенческих инициатив.

3.4. Формы и методы воспитательной работы в Семинарии.

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Семинарии.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя / организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся Семинарии с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Важное место в воспитательной работе занимает личная молитва, воздержание телесных и душевных чувств, частое участие в богослужениях, в осмысленной Исповеди и благоговейном Причастии Святых Христовых Таинств.

3.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы по воспитанию в Семинарии включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;

– научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;

– материально-техническое обеспечение.

3.6. Инфраструктура Семинарии, обеспечивающая реализацию рабочей программы по воспитанию, включает в себя здания и сооружения, зоны отдыха и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения и др.

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов воспитательной работы	Оснащённость	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов воспитательной работы
1	Спортивный зал	Специализированная учебная мебель, телевизор, ноутбук, медиа-проектор, экран, фортепиано, наборы шахмат и шашек, коврики гимнастические, маты гимнастические, палки гимнастические, набивные мячи, гантели, гимнастические мячи, скакалки, обручи	634009 Томская обл., г. Томск, пр-т Ленина, 82. 634009 Томская обл., г. Томск, пр-т Ленина, 82а.
2	Кабинет проректора по воспитательной работе	Кабинет воспитательной работы укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья), шкафы. Оборудование: персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет, принтер.	634009 Томская обл., г. Томск, пр-т Ленина, 82.
3	Помещение для работы Студенческого совета	Помещение укомплектовано специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы).	634009 Томская обл., г. Томск, пр-т Ленина, 82.
4	Библиотека	Помещение библиотеки оборудованы специализированной мебелью (столы, стулья, стеллажи). Оборудование: персональным компьютером с выходом в сеть Интернет.	634009 Томская обл., г. Томск, пр-т Ленина, 82а.
5	Читальный зал	Помещение библиотеки оборудованы специализированной мебелью (столы, стулья, стеллажи). Оборудование: персональным компьютером с выходом в сеть Интернет.	634009 Томская обл., г. Томск, пр-т Ленина, 82а.
6	Музей	Помещение библиотеки оборудованы специализированной мебелью (столы, стулья, стеллажи). Оборудование: персональным компьютером с выходом в сеть Интернет.	634009 Томская обл., г. Томск, пр-т Ленина, 82а.
7	Актовый зал	Актовый зал укомплектован специализированной мебелью (стулья, кресла, столы), пианино. Оборудование: мультимедийный проектор, проекционный экран.	634009 Томская обл., г. Томск, пр-т Ленина, 82а.

#### 4. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СЕМИНАРИИ

4.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Семинарии.

4.1.1. Воспитательная система Семинарии представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.



4.1.2. Управление системой воспитательной работы осуществляется проректором по воспитательной работе, духовником, штатными помощниками проректора по воспитательной работе, индивидуальными наставниками.

4.1.3. Функциями управления системой воспитательной работы в Семинарии выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

4.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Семинарии.

4.2.1. Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Семинарии принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Семинарии и их социально-значимой деятельности. Студенческое самоуправление Семинарии осуществляется с помощью студенческого совета.

4.2.2. Цель студенческого самоуправления - создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческая и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной деятельности.

4.2.3. Задачи студенческого самоуправления в Семинарии:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации Семинарии, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся Семинарии и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими коллективами университетов г. Томска, общественными объединениями в Российской Федерации.

4.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы — это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Семинарии, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
- качество инфраструктуры Семинарии;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Семинарии;
- качество управления системой воспитательной работы в Семинарии;
- качество студенческого самоуправления в Семинарии;
- иное.

4.4. Критерии оценки воспитательной работы Семинарии. В Семинарии определены следующие критерии оценки воспитательной работы:

- 1) Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов;
- 2) Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы, планов работы кафедр по учебно-воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися;
- 3) Наличие отчёта о воспитательной работе, аналитических материалов (рассмотрение вопросов воспитательной работы на Учёных советах и Воспитательских совещаниях), заседаниях кафедр;
- 4) Наличие доступных для информационных обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план событий / мероприятий Семинарии.

- 5) Наличие индивидуальных наставников (тьюторов);
- 6) Наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (Студенческий совет, старосты групп);
- 7) Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актового зала, спортивного зала и т.д.);
- 8) Выделение средств на воспитательную работу из бюджета Семинарии;
- 9) Организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне Семинарии и кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений студентов в общественной и учебной деятельности);
- 10) Учёт нарушений Устава и распорядка дня Семинарии, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными нарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению;
- 11) Внутренняя оценка состояния воспитательной работы - наличие «обратной связи» с обучающимися и их родителями с целью корректировки воспитательной работы в Семинарии, а также анализа удовлетворенности студентов учебным процессом и востребованности духовной и социальной поддержки;
- 12) Наличие системы поощрения студентов и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (постоянный рост числа обучающихся, сотрудников, получивших премии. Почётные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам Ректора, распоряжениям;
- 13) Расширение социального партнерства и повышение имиджа Семинарии (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве);
- 14) Использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания - диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, проблемных методов изложения;
- 15) Развитие культуры быта - эстетическое оформление семинарии, чистота и комфортность образовательной среды, культура поведения;
- 16) Обеспечение условий для дополнительного образования студентов (реализации программ дополнительного образования студентов, заинтересованных в получении дополнительных профессий и личностном развитии);
- 17) Постоянный мониторинг уровня воспитанности студентов (посредством организации периодического анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников)
- 18) Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе Семинарии, в добровольческую деятельность, в мероприятия творческой направленности.