

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Архимандрит Иосиф (Еременко Иосиф Борисович)
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.03.2022 14:58:26
Уникальный программный ключ:
1cb4798a009d50309e2300afdb7035e5752c2511

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ - ДУХОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ТОМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
ТОМСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ


Направление подготовки бакалавров
**«Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций»**

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр
Форма обучения – очная и заочная

Программа одобрена на заседании кафедры церковно-практических дисциплин от «31»
08. 2021 г. протокол № 1

Разработчик: 
преподаватель Немцев А.В., к. психол.н.

Рецензент:
Щелин И.В., к. психол.н., доцент НИ ТГУ 

Заведующий кафедрой: Костюкова Т.А., д.пед.н., профессор 

1. Организационно-методический раздел

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» составлена в соответствии с учебным планом подготовки академических бакалавров по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» в соответствии с утвержденными стандартами и положениями Томской духовной семинарии.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности будущего пастыря в сфере его психологического взаимодействия с личностью, социумом и общиной.

1.2. Задачи дисциплины:

- дать представление о психологии как отрасли научного знания и виде профессиональной деятельности;
- охарактеризовать профессиональную деятельность психолога, возможности психологической деятельности по отношению к субъектам и процессу психологического взаимодействия;
- развить у обучаемых умение видеть и решать проблемы, возникающие в сфере психологического здоровья;
- опираясь на «Основы Социально-психологической Концепции Русской Православной Церкви» представить позицию церковного учения в отношении психологических проблем современности, определить основные направления развития психологической деятельности в церковных структурах (общинах, приходах, братствах, воскресных школах и т.п.)

1.3. Место дисциплины в структуре ООП (основная образовательная программа) -

Б1.В.ДВ.5.01 Дисциплина базируется на следующих курсах: Философия, Пастырское богословие, Нравственное богословие.

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности:

- социально-психологическую;
- клинико-психологическую;
- учебно-воспитательную;
- развивающую;
- организационно-управленческую;
- культурно-просветительскую;
- научно-методическую;
- миссионерско-катехизаторскую.

Изучение дисциплины способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

в области социально-психологической деятельности:

оказание помощи в решении задач социализации подрастающих поколений; обеспечение взаимодействия церкви, учебных заведений, учреждений, направленных на психологическую и медицинскую помощь, и других учреждений с целью успешной социализации и гармоничного психологического сосуществования респондентов;

в области клинико-психологической деятельности:

проектирование и проведение работы по формированию и стабилизации механизмов психологической адаптации, профилактике отклоняющегося поведения у прихожан, в т.ч. с психическими расстройствами;

в области учебно-воспитательной деятельности:

использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств вербального и невербального психологического воздействия, направленного на обучение и воспитание с учетом индивидуальных особенностей;

в области развивающей деятельности:

формирование опыта выстраивания иерархии профессиональных достижений; анализ собственных действий с целью определения их рациональности учитывая наличие определенных психологических особенностей. *в области организационно-управленческой деятельности:*

формирование опыта подбора коллектива, основанном на понимании личностных особенностей потенциальных претендентов, а также особенностей межличностных взаимодействий;

формирование опыта профилактики и решения моббинг- и буллинг-конфликтов; формирование опыта профилактики «профессионального выгорания».

в области культурно-просветительной деятельности: формирование общей культуры учащихся; формирование основ этики и деонтологии по отношению к психически больным; формирование просветительских программ, направленных по культуре поведения с зависимыми от наркотиков и алкоголя.

организация культурного пространства образовательного учреждения; в области научно-методической деятельности:

выполнение научно-методической работы, участие в проектной работе; анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

в области миссионерско-катехизаторской деятельности:

духовно-нравственное развитие личности на основе культурной традиции РПЦ; создание образований, занимающихся профилактикой психопатологии в церковных структурах (общинах, приходах, братствах, воскресных школах и т.п.);

анализ социально-психологических проблем и путей их решения с позиций христианского учения о человеке.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

2.1. Компетенции (навыки) обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющим психические и (или) физические недостатки. Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1.1. Для обучающихся по очной форме

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоёмкость	72	5
Лекции	14	
Практические занятия (семинары)	28	
Самостоятельная работа	28	
Вид итогового контроля: экзамен / зачет	Зачет с оценкой	5

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЕ

п/п	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	Лекции	занятия, семинары	Работа
1	Психология как наука. Психология в системе наук о человеке. Научная и житейская психология. Проблема предмета психологии. Особенности современных гуманитарных наук в свете постнеклассического подхода. Историческое изменение предмета психологии. Душа как понятие античной философии. Психика как предмет психологии. Сознание как предмет психологии. Поведение как предмет психологии.	2	4	4
2	Общая психология. Ощущение и восприятие - непосредственное познавательное взаимодействие с миром. Психология представления и воображения. Внимание и проблема организации познавательной активности. Психология памяти. Психология мышления. Речь как символическая познавательная функция. Психология эмоций и воли. Мотивационно-потребностная сфера.	2	4	4
3	Общая психология. Личность как ключевое понятие современной психологии. Личностный принцип в психологии. Соотношение теории и практики в личностном «измерении».	2	4	4
4	Базовые понятия клинической психологии. Норма и патология: неразрешенные вопросы. Категория болезни и кризис нозологического подхода. Переход к функциональному подходу – категория «расстройство». Феномен здоровья: многообразие взглядов.	2	4	4
5	Диагностические альтернативы клинической психологии. Мультиаксиальный подход в современной психиатрии. Психология больных шизофренией Психология зависимого поведения. Психология невротических расстройств и расстройств личности. Психологические характеристики органических расстройств и генетологических заболеваний	2	4	4
6	Психологическая помощь: виды и направления. Психоанализ, бихевиорально-когнитивный подход, экзистенциально-гуманистическая психология: смена психотерапевтических «упований».	2	4	4

7	Отечественные исследователи (Московская и Ленинградская школы). Современная российская психология личности. Теория отношений и теория деятельности как взаимодополняющие течения. Психология смысла (Б.С. Братусь, Д.А. Леонтьев).	2	4	4
	ИТОГО: 72часа	14	28	28

3.3. Тематика лекций и практических занятий с указанием литературы.

Тема 1. Психология как наука. Психология в системе наук о человеке. Научная и житейская психология. Проблема предмета психологии. Особенности современных гуманитарных наук в свете постнеклассического подхода. Историческое изменение предмета психологии. Душа как понятие античной философии. Психика как предмет психологии. Сознание как предмет психологии. Поведение как предмет психологии.

1. Дайте определение психологии.
2. Охарактеризуйте место психологии в кругу естественных, социальных и философских наук.
3. Опишите основные признаки научной и житейской психологии.
4. Осветите основные вопросы, связанные с предметом психологии.
5. Дайте характеристику классической, неклассической и постнеклассической парадигм.
6. Раскройте понимание души с точки зрения античности.
7. Опишите психику как предмет психологии.
8. Опишите сознание как предмет психологии.
9. Опишите поведение как предмет психологии.

Рекомендуемая литература

1. Галажинский Э.В. Категория «отношение» в психологии в свете парадигмальной динамики науки / Э.В. Галажинский, В.Е. Ключко // Мир психологии. – 2011. – Т.68, №4 – С.14-31.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М.: «ЧеР», при участии издательства «Юрайт», 2002. – 336 с.
3. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии / Пер. с англ. А.В. Говорунов, В.И. Кузин, Л.Л.Царук / Под ред. А.Д. Наследова. – СПб.: Изд-во «Евразия», 2002. – 532с.,ил.

Тема 2. Общая психология. Ощущение и восприятие - непосредственное познавательное взаимодействие с миром. Психология представления и воображения. Внимание и проблема организации познавательной активности. Психология памяти. Психология мышления. Речь как символическая познавательная функция. Психология эмоций и воли. Мотивационно-потребностная сфера.

1. Сравните процессы ощущения и восприятия.
2. Дайте описание процессу воображения.
3. Опишите проблему внимания в психологии.
4. Дайте определение категории переживания.
5. Опишите основные процессы мышления.

Рекомендуемая литература

1. Маклаков А. М. Общая психология. Учебник для ВУЗов. – СПб.: Питер, 2012 – 592 с.
2. Марцинковская Т. Д., Юревич А. В. История психологии: учеб. для аспирантов и соискателей системы послевузовского психологического обр. – М.: Академический проект, 2011 – 521 с.
3. Немов Р. С. Психология: учеб. для студ. вузов. – М.: Юрайт, 2013 – 639 с.

Тема 3. Общая психология. Личность как ключевое понятие современной психологии. Личностный принцип в психологии. Соотношение теории и практики в личностном «измерении».

1. Разграничьте понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «темперамент», «характер», «личность».
2. Расскажите об основных подходах к феномену личности в психологии.
3. Что обозначает личностный принцип в современной психологии.
4. Как взаимодействует личностный принцип с другими основными принципами современной психологии («системным», «антропологическим»).

Рекомендуемая литература

1. Братусь Б. С. Аномалии личности / Б. С. Братусь. – М. : Мысль, 1988. – 304 с.
2. Немцев А. В. Духовные смыслы в жизненном мире людей, страдающих депрессивными расстройствами : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.04 / Немцев Алексей Викторович. - Томск, 2012. - 23 с.
3. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология личности : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 "Психология"] /Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 574 с.

Тема 4. Базовые понятия клинической психологии. Норма и патология: неразрешенные вопросы. Категория болезни и кризис нозологического подхода. Переход к функциональному подходу – категория «расстройство». Феномен здоровья: многообразие взглядов.

1. Раскройте содержание объектного поля и предмета клинической психологии.
2. Опишите виды «норм», выделяемых в современной клинической науке.
3. Дайте определение категорий «болезнь», «расстройство» и «здоровье».
4. Опишите причины перехода от нозологического подхода к функциональному подходу в клинической науке.
5. Опишите критерии здоровья.

Рекомендуемая литература

1. Залевский Г. В. Введение в клиническую психологию / Г. В. Залевский. – Москва: Академия, 2012. – 207 с.
2. Зейгарник Б. В. Патопсихология / Б. В. Зейгарник. – Москва : Юрайт, 2016. – 367 с.
3. Немцев, Алексей Викторович. Духовные смыслы в жизненном мире людей, страдающих депрессивными расстройствами : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.04 / Немцев Алексей Викторович. - Томск, 2012. - 23 с.

Тема 5. Диагностические альтернативы клинической психологии. Мультиаксиальный подход в современной психиатрии. Психология больных шизофренией Психология зависимого поведения. Психология невротических расстройств и расстройств личности. Психологические характеристики органических расстройств и геронтологических заболеваний.

1. Опишите основные диагностические альтернативы по тяжести, глубине, этиологии, течению и прогнозу психического расстройства.
2. Раскройте различия одномерного и мультиаксиального подхода в современной психиатрии.
3. Опишите психологические особенности больных шизофренией.
4. Опишите психологию невротических пациентов.
5. Дайте описание психологических характеристик органических расстройств и геронтологических заболеваний.

Рекомендуемая литература

1. Комер Р. Патопсихология поведения : нарушения и патологии психики / Рональд Комер. - 4-е междунар. изд. - Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2007. - 638 с. : ил.
2. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: Учебное пособие /В.Д.Менделевич. – 6 е изд. – М. : МЕДпресс информ, 2008 – 432 с.
3. Руководство по психиатрии. В 2 томах. Т.1/А.С.Титанов, Р 84 А.В.Снежневский, Д.Д.Орловская и др.; Под ред. А.С.Тиганова. — М.: Медицина, 2012. — 712 с: ил.,[2] л.

Тема 6. Психологическая помощь: виды и направления. Психоанализ, бихевиорально-когнитивный подход, экзистенциально-гуманистическая психология: смена психотерапевтических «упований».

1. Опишите основные виды психологической помощи.
2. Раскройте современное психоаналитическое понимание защитных механизмов и уровней организации личности.
3. Какое подкрепление является наиболее частым: положительное или отрицательное?
4. Как соотносятся иррациональные когниции и основные психические расстройства?
5. Сравните психоаналитическое и экзистенциальное понимание феноменов тревоги, страха, вины.

Рекомендуемая литература

1. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности : основные положения, исследования и применение : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] /Ларри Хьелл, Дэниел Зиглер. – СПб: Питер, 2016. – 606 с.
2. Шульц Д., Шульц С. История современной психологии /Дуан П. Шульц, Сидни Э. Шульц; Пер. с англ. Говорунов А. В. и др. ; Науч. ред. А. Д. Наследов. – СПб: Евразия, 2002. – 532с.
3. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования / Ричард Нельсон-, Джоунс; Пер. с англ. Е. Волкова, И. Волковой. – СПб. и др.: Питер, 2002. – 456 с.

Тема 7. Отечественные исследователи (Московская и Ленинградская школы). Современная российская психология личности. Теория отношений и теории деятельности как взаимодополняющие течения. Психология смысла (Б.С. Братусь, Д.А. Леонтьев).

1. Опишите основные различия московской и ленинградской отечественных школ психологии. Томская школа психологии как феномен российской науки.
2. Приведите примеры современных отечественных подходов к личности.
3. Раскройте основания для научного синтеза отечественных теорий отношений и деятельности в современной психологической науке.
4. Опишите понятия «смысл» с точки зрения современной психологии.

Рекомендуемая литература

1. Братусь Б. С. Аномалии личности / Б. С. Братусь. – М. : Мысль, 1988. – 304 с.
2. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смыслозой реальности. — 3-е изд., доп. — М.: Смысл, 2007. — 512 с.
3. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология личности : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 "Психология"] /Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 574 с.
4. Электронный журнал «Медицинская психология в России» [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.medpsy.ru>

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ 4Л. Методические указания для обучающихся студентов по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психология» осуществляется в следующих формах: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студента.

Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком основной и дополнительной литературы.

Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время практических занятий, в ходе которых анализируются и закрепляются основные знания, полученные по дисциплине. Необходимым условием формирования компетенций является посещение практических занятий, на которых студент анализирует и обобщает учебный материал (если есть, то и собственный опыт), представляет результаты самостоятельной работы в виде письменных работ и презентаций, отстаивает свою точку зрения, взаимодействует с другими для решения поставленной учебной задачи (деловая игра, круглый стол).

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На них приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В рамках изучения учебной дисциплины необходимо использовать передовые информационные технологии - компьютерную технику, электронные базы данных, сеть «Internet».

Целями самостоятельной работы студента является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний; формирование умения использовать справочную литературу;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с настоящей рабочей программой дисциплины и содержит в себе следующие задания.

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение теоретического материала);
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet (использование аудио- и видеозаписи);
- составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;
- выполнение письменных работ;
- подготовка презентаций;
- работа с компьютерными программами;
- подготовка к деловым играм, круглым столам;
- подготовка к зачету.

Самостоятельная работа студентов направлена на достижение следующих результатов и решение следующих задач:

- знание предмета и основных категорий психологии;
- умение связать темы и проблемы психологии с темами и проблемами миссионерства, педагогики, социологии, применять психологические знания для оценивания и анализа образовательной деятельности; формирование и приобретение навыков чтения и анализа психологических текстов (классических и современных), посвященных проблемам психологии;

- умение связать последние достижения в сфере психологических знаний с новым содержанием современных теорий образования;
- формирование способностей и навыков сбора анамнеза, анализа психопатологического состояния, логически аргументированного обоснования собственной тактики психологической помощи по той или иной психологической.

Руководство выполнением самостоятельной работой студентов

- Текущее собеседование и контроль за выполнением заданий по курсу
- Консультации
- Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС
- Перекрестное рецензирование
- Дискуссия
- Подведение итогов и т. д.

Виды самостоятельной работы студентов

1. Конспектирование.
2. Реферирование литературы.
3. Аннотирование книг, статей.
4. Выполнение заданий аналитического, проектного и рефлексивного характера.
6. Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.
7. Участие в работе практических занятий: подготовка конспектов выступлений, выполнение заданий.

Формы текущего контроля

- проверка аналитических заданий, проектов
- создание поисковых ситуаций,
- опережающие задания - самостоятельно изучить фрагменты будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.)
- краткие тест контроли на «выживаемость знаний».

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены во ФОС по дисциплине

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.

- Технология проблемного обучения
- Технология педагогики сотрудничества
- Технология критического мышления
- Технология коллективного способа обучения
- Компьютерные (новые информационные) технологии обучения
- Технология мастерских
- Игровые технологии
- Технологии проектирования

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Залевский Г. В. Введение в клиническую психологию: [учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии] / Г. В. Залевский; Том. гос. ун-т. - Томск: ТМЛ-Пресс, 2010. - Режим доступа: свободный.- URL:<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000420122> (дата обращения: 15.10.2021). – Текст: электронный.
2. Складорова Т.В., Янушкявичене О.Л. Возрастная педагогика и психология: учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов. - 2-е изд., доп. - М.: ИЭОПГКО, 2006. - 144 с.

Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии: учебное пособие / С.В. Воропаева. – Москва: Прометей, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437349> (дата обращения: 15.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7042-2369-6. – Текст: электронный.
2. Общая психология: Тексты: учебное пособие / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Когито-Центр, 2013. – Т. 1. Введение. – 640 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006> (дата обращения: 15.10.2021). – ISBN 978-5-89353-377-4. – Текст: электронный.
3. Общая психология: Тексты: учебное пособие / ред. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва: Когито-Центр, 2013. – Т. 3, Кн. 4. Субъект познания. – 640 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209399> (дата обращения: 15.10.2021). – ISBN 978-5-89353-386-6. – Текст: электронный.
4. Психология личности: сборник текстов / сост. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырей. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 658 с. – (Психология: Классические труды). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221> (дата обращения: 15.10.2021). – ISBN 9785998915741. – Текст: электронный.
5. Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива / ред. А.В. Юревич, А.Л. Журавлев. – Москва: Институт психологии РАН, 2007. – 528 с. – (Методология, теория и история психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86551> (дата обращения: 15.10.2021). – ISBN 978-5-9270-0093-7. – Текст: электронный.

В) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы:

1. ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ Электронный ресурс: / [http:// www.psychiatry.ru](http://www.psychiatry.ru)
2. Онлайн журнал - Psychologies Электронный ресурс: / [http:// www.psychologies.ru](http://www.psychologies.ru)
3. Сайт научно-педагогической библиотеки К.Д.Ушинского: / <http://www.gnpbu.ru/>
4. Научный фонд библиотеки ТГУ <http://www.lib.tsu.ru>
5. Портал «Еуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

8. Описание материально-технической базы обеспечения дисциплины

Томская духовная семинария располагает всем необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы. Оно включает в себя:

- наличие компьютерного класса; установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.
 - наличие доступного для студента выхода в Интернет;
 - наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных презентаций: видеопроектор, экран настенный;
 - аудио- и видеоаппаратура;
 - копировальная техника для подготовки раздаточных материалов;
- учебные и методические пособия по курсу

9. Язык преподавания

Русский