

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Архимандрит Иосиф (Еременко Иосиф Богданович)
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.03.2022 09:06:07
Уникальный программный ключ:
1cb4798a009d50309e2300afdb7035e5753c2511

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ТОМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
ТОМСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Гальцова Е.П.
2019 г.
МП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная практика
Богослужебная практика

Направление подготовки бакалавров
«Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций»
Профиль подготовки
«Православное богословие»

Квалификация
Бакалавр богословия

Форма обучения – очная

Программа одобрена на заседании кафедры
(наименование кафедры) от 30.08.2019г., протокол № 1.

Разработчик:

преподаватель Баёва М.А.  _____

Рецензент:

 _____

Заведующий кафедрой: Костюкова Т.А., д.пед.н., профессор

 _____

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа учебной (богослужебной) практики составлена в соответствии с учебным планом подготовки академических бакалавров по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Томская Духовная Семинария Томской Епархии Русской Православной Церкви».

1.1. Цели учебной практики

Основной целью учебной (богослужебной) практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к священнослужителю Русской Православной Церкви.

1.2. Задачи учебной практики

Основными задачами учебной (богослужебной) практики являются:

- приобретение учащимися практических навыков совершения богослужения, закрепление знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе изучения дисциплин учебного плана ООП подготовки бакалавров по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»;

- содействие развитию у студентов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, приобретение навыков чтения богослужебных текстов

В результате прохождения учебной (богослужебной) практики студент должен овладеть навыками клиросного послушания, знанием богослужебного устава.

1.3. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Учебная (богослужебная) практика входит в раздел «Практики» учебного плана ООП подготовки бакалавров по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и служит для закрепления и развития навыков, полученных при освоении дисциплин учебного плана.

Для прохождения учебной (богослужебной) практики обучающимся необходимо понимать ответственность, связанную с совершением богослужения, уметь применять знания о богослужебном уставе, теории церковного пения и практике чтения на церковнославянском языке.

Содержание дисциплины тематически связано с содержанием других

учебных дисциплин: Литургика, Церковнославянский язык, Церковное пение, Церковнославянское чтение. Содержание (богослужебной) практики тесно связано с указанными дисциплинами, поскольку главной целью практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, которые во многом сформированы в ходе освоения перечисленных учебных курсов.

Учебная (богослужебная) практика реализуется в соответствии с учебным планом по направлению подготовки бакалавров «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» во втором и четвертом семестрах, трудоемкость данной практики составляет 6 ЗЕТ (216 часов).

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

2.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики

В результате прохождения учебной (богослужебной) практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

обладать готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3);

способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7);

способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога (ПК-10).

2.2. В результате освоения практики обучающийся должен приобрести следующие знания, умения и навыки:

Знать:

- круг своих будущих профессиональных обязанностей, касающихся православного богослужения;

- методы и методику самообразования, получения необходимых сведений;

- теоретические основания, терминологию и понятия в области православного богослужения;

- порядок и особенности совершения основных регулярных богослужений, церковных таинств и тайнодействий;

- специфику основных тенденций и закономерностей православного богослужения, выраженного в совершении служб суточного круга и других

церковных таинств.

Уметь:

- осуществлять поиск информации по полученному заданию;
- применять полученные теоретические знания на практике;
- работать с источниками, выявлять, анализировать и синтезировать литургические данные, касающиеся истории, богословия.

Владеть:

- навыками осуществления профессиональной деятельности в области православного богослужения;
- навыками практического совершения служб суточного круга, Литургии, других церковных таинств;
- способностью применять полученные литургические знания в просветительской деятельности, с учетом решения миссионерских задач.

2.3. Уровни освоения студентами компетенций в процессе прохождения практики

В соответствии с тремя показателями оценивания уровня приобретенных компетенций, представленных в таблице 1, в процессе изучения дисциплины у студентов формируются определенные знания, умения и навыки, связанные с заявленными компетенциями.

Таблица 1.

Пороговый	соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным минимумом знаний, умений и навыков, приобретенных студентами
Базовый	соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции при освоении программы по дисциплине
Высокий	соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования

Согласно компетенции ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия) обучающийся должен:

Показатели оценивания сформированности компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций
	Знать:
Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none">- основные подходы к происхождению религии, элемент, структуру и функции религии;- иметь представление об основных закономерностях функционирования социума;- понятия, термины и категории связанные с православным

	богослужением;
Базовый уровень	- основы теории и практики государственно-конфессиональных отношений; - иметь представление об основных закономерностях функционирования социума, способах управления социальными процессами;
Высокий уровень	- способы и механизмы регулирования взаимоотношения государства и социальных институтов религии.
Уметь:	
Пороговый уровень	- соблюдать в повседневном общении нормы речевого этикета и невербальной коммуникации; - ориентироваться в современных ситуациях межкультурного взаимодействия;
Базовый уровень	- ориентироваться в общих теоретико-методологических вопросах обеспечения межкультурного взаимодействия и межконфессионального сотрудничества;
Высокий уровень	- свободно ориентироваться в общих теоретико-методологических вопросах обеспечения межкультурного взаимодействия и межконфессионального сотрудничества; - анализировать важнейшие направления государственно-конфессиональных отношений, как фактора обеспечения межконфессионального сотрудничества и расширение социальной базы в устойчивости общества.
Владеть:	
Пороговый уровень	- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении; - навыками использования приобретенных знаний в практической теологической и научной деятельности;
Базовый уровень	- навыками свободного участия в диалогических ситуациях общения, установление речевого контакта, обмена информацией с другими членами коллектива; - категориями теории и практики государственно-конфессиональных отношений;
Высокий уровень	- системой знаний об основах государственно-правового регулирования профессиональной деятельности в государственных учреждениях и общественных организациях; - навыками использования приобретенных знаний при построении диалога с представителями различных наций, конфессий и культур;

Согласно компетенции ПК-3 (обладать готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях) обучающийся должен:

Показатели оценивания сформированности компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций
Знать:	
Пороговый уровень	- основные этапы истории России, хронологическую последовательность событий отечественной истории; - основные моменты в развитии социальной, политической, экономической и культурной жизни государства и общества; - примерное содержание главных шедевров мировой литературы, в первую очередь тех, которые созданы в русле христианского мировоззрения;

Базовый уровень	-содержание изучаемой дисциплины и иметь достаточное представление о данном предмете в общем поле философских дисциплин; -основные вехи из истории взаимоотношений Православной Церкви и западных конфессий; основные события, памятники истории; -основную научную литературу, справочные пособия и интернет-ресурсы;
Высокий уровень	- философско-богословские интерпретации достижений естественных наук; -христианскую этическую оценку научным достижениям и теологиям, основываясь на общепринятых церковных документах («Основы социальной концепции Русской Православной Церкви», Соборные постановления и про проблематику богословско – естественнонаучного диалога; -структуру и правила оформления письменной работы; -период жизни и названия главных произведений русских писателей первого ряда; -основную структуру суточного и годового круга богослужения;
Уметь:	
Пороговый уровень	- анализировать и оценивать с исторической точки зрения важнейшие события и проблемы в истории России; -разбираться в различных концепциях развития истории России;
Базовый уровень	- различать основные понятия различных философских школ и находить сходство отличия в решении философских проблем в различные исторические периоды и разных философских школах; -аргументировано объяснить отличия Православного вероучения от учения протестантских исповеданий в каждом отдельном случае;
Высокий уровень	- анализировать художественный текст и формулировать выводы; -на основании примеров художественной литературы вести христианскую апологетику; -сформулировать свое мнение о художественном произведении и дать ему оценку с точки зрения читателя-христианина, как устно, так и письменно; -читать богослужебные тексты; -аргументировано объяснить отличия Православного вероучения от учения протестантских исповеданий в каждом отдельном случае; -составлять последовательность церковной службы в соответствии с богослужебным Уставом Русской Православной Церкви; -пользоваться полученными знаниями в пастырском служении, приходской и преподавательской деятельности;
Владеть:	
Пороговый уровень	- навыками анализа исторических событий; -навыками исторического, терминологического, литературного анализа памятников исторической литературы; -основным естествонаучным понятийным аппаратом; -навыками самостоятельного библиографического поиска, аналитического чтения, конспектирования, реферирования научной и христианской апологетической литературы;
Базовый уровень	-практическими навыками работы с текстами, умением продемонстрировать отличие (и возможное сходство) богословского и

	философского типов мышления; -навыками письменного изложения проводимого исследования;
Высокий уровень	- логикой решения той или иной философской проблемы конкретным мыслителем и уметь воспроизвести эту логику, а не одни только ее результаты; -приемами анализа художественного произведения; -навыками внимательного и вдумчивого чтения художественной литературы; -богослужебной терминологией; -навыками пользования богослужебным Уставом Православной Церкви; -навыками анализа литургического богословия;

Согласно компетенции ПК-7 (способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности) обучающийся должен:

Показатели оценивания сформированности компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций
Знать:	
Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - базовые категории, термины и понятия литургики; - важнейшие определения и системно-категориальный аппарат, лежащие в основе догматической богословской науки; - о сущности, причинах возникновения новых религиозных движений; - о теории и практике государственно-конфессиональных отношений;
Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - логику построения публичной речи, этапы дискуссии, имеющие теологическое содержание; -основы методологии передачи информации в области литургики; - о мотивациях приобщения молодежи к нетрадиционным религиям и культам; - политико-правовой механизм регулирования взаимоотношения государства и социальных институтов религии; - важнейшие определения и формулы, лежащие в основе догматической богословской науки;
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> - приемы и способы переложения литургической информации и ее анализа; - нравственное богословское учение; - о месте и функциях православных духовных организаций в современном российском обществе и религиозной жизни России; - о месте и функциях новых религиозных движений в современном российском обществе и религиозной жизни России.
Уметь:	
Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> -раскрывать понятия, термины и категории литургики; - ориентироваться в современных социально-политических знаниях; - применять основные группы аргументов при построении письменной и устной речи (проповедей); - применять законы логики речи при решении теологических и социально-практических задач;
Базовый уровень	- вести воспитательную и просветительскую деятельность в области

	<p>литургики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь вести полемику с представителями религиозных движений; - анализировать и соотносить основополагающие принципы православного вероучения с взглядами и учениями других религий, сект и течений; - применять в социально-практической деятельности методы повышения уровня духовно-нравственной культуры личности; - формулировать задачи воспитательной, просветительской, социальной деятельности, выбирать средства для их решения; - применять особенности социально-педагогической науки в профессиональной практической деятельности теолога;
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять просветительскую деятельность в области церковно-практической литургики анализировать её результаты работы; - уметь вести полемику с представителями религиозных движений; - анализировать и соотносить основополагающие принципы православного вероучения с взглядами и учениями других религий, сект и течений; - давать качественную и всестороннюю характеристику взаимоотношения государства и религиозных объединений с учетом полиэтноконфессиональных особенностей регионов; - анализировать важнейшие направления государственно-конфессиональных отношений, как фактора обеспечения межконфессионального сотрудничества и расширение социальной базы в устойчивости общества; - соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях.
Владеть:	
Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с литургическими текстами; - навыками общения с различными аудиториями; - способностью совершения богослужений, таинств и обрядов; - навыками по социально-практической деятельности; - основными категориями, понятиями и положениями в области духовно-нравственной культуры;
Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - способностью аргументировано объяснить содержание и богословский смысл православных богослужений, таинств и обрядов; - категориями теории и практики государственно-конфессиональных отношений; - приёмами корректировки своих выступлений; - приемами и навыками толерантного общения в полиэтнической и поликультурной среде; - навыками практического совершения богослужений, таинств и обрядов;
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> - способностью вести учебную, воспитательную и просветительскую деятельность в области литургики в образовательных и просветительских организациях; - системой знаний об основах государственно-правового регулирования деятельности религиозных объединений в России; - целостным представлением о теологии; - навыками общения с различными аудиториями, приемами корректировки своих выступлений.

Согласно компетенции ПК-10 (способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе

решения задач профессиональной деятельности теолога) обучающийся должен:

Показатели оценивания сформированности компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций
Знать:	
Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - основные культурно-исторические черты православного богослужения (в контексте церковного устава); - системно-категориальный аппарат христианского вероучения; - термины и понятия, связанные с управлением коллективом; - применять законы логики речи при решении социальных-миссионерских и просветительских задач в области теологии; - термины и понятия, связанные с управлением коллективом; - основы теории и практики государственно-конфессиональных отношений;
Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - принципы богословской герменевтики православного богослужения; - важнейшие определения и формулы, основные постулаты, лежащие в основе догматической богословской науки; - основные положения теории управления коллективом; - логику построения публичной речи, этапы дискуссии, имеющие теологическое содержание; - теорию и практику государственно-конфессиональных отношений;
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> - основные черты и сферы влияния богослужебной литургической культуры; - политико-правовой механизм регулирования взаимоотношения государства и социальных институтов религии; - важнейшие определения и формулы, лежащие в основе догматической богословской науки, категории, понятия и положения в области духовно-нравственной культуры.
Уметь:	
Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - применять данные литургического богословия для собственного духовно-нравственного развития; - применять основные группы аргументов при построении письменной и устной речи (проповедей); - применять законы логики речи при решении религиозных задач; - применять основные приемы методологии управленческих дисциплин;
Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать с религиозных позиций важнейшие явления современной общественной жизни; - применять основные группы аргументов при построении письменной и устной речи (проповедей); - пользоваться методологией управленческих дисциплин для решения профессиональных задач; - работать с литургическими источниками и осуществлять экзегетику православного богослужения;
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> - использует уставные и историко-литургические данные в целях глубокого усвоения смысла православных богослужений, с учетом решения задач духовно-нравственного воспитания; - давать качественную и всестороннюю характеристику взаимоотношения государства и религиозных объединений с учетом политико-этноконфессиональных особенностей регионов; - анализировать важнейшие направления государственно-конфессиональных отношений, как фактора обеспечения

	межконфессионального сотрудничества и расширение социальной базы в устойчивости общества.
Владеть:	
Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - понятийным и категориальным аппаратом в области литургических знаний в контексте духовно-нравственного развития; - навыками общения с различными аудиториями; - категориями теории и практики государственно-конфессиональных отношений; - способностью практического выполнения основных ритуальных обязанностей; - навыками практического совершения богослужений, таинств и обрядов;
Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - способностью применять полученные литургические знания в области духовно-нравственного развития общества и личности; - навыками общения с различными аудиториями, приемам корректировки своих выступлений; - навыками восприятия и анализа религиозных текстов, имеющих содержание, связанное с разрешением управленческих проблем;
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> - способностью выявлять тенденции, причины, смысл и значение литургических изменений и особенностей, их влияния на духовно-нравственное развитие личности; - приемами ведения дискуссии и полемики, касающейся управления; - управленческими навыками для решения профессиональных задач; - целостным представлением о теологии и умением соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой (во 2, 4 семестрах).

Учебная (богослужебная) практика может быть стационарной. В качестве составляющих компонентов включает в себя практику клиросного служения и практику алтарного служения. В ходе практики студенты-практиканты привлекаются к обеспечению церковного богослужения: церковному чтению (чтец); церковному пению (регент); организации уставного последования и содержания чтения (уставщик).

Учебная (богослужебная) практика проводится на 1 и 2 курсах в течение 3-х недель – 1-я неделя Великого поста и Страстная и Светлая недели. Общая продолжительность практики – 6 недель. Период прохождения практики ежегодно определяется в соответствии с церковным календарем.

Вид учебной работы	1 курс	2 курс	Всего
Лекции	2	3	5
В том числе промежуточная аттестация	3	3	6

(зачет)			
Практические занятия	108	108	216
Общая трудоемкость:	108	108	216

3.2. Распределение тем практики по видам занятий

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)		Формы текущего и промежут. Контроля
		контактная работа	самостоятельная работа	
1 курс				
1.	Консультации с руководителем практики. Вводный инструктаж	4	-	Собеседование
2.	Лекции	6		
3.	Ознакомление с видами чтений в храме, особенностей чтения.	6	7	
4.	Тренинговые занятия по чтению богослужебных книг с их рефлексией. Выполнение индивидуальных заданий. Ведение дневника практики	26	16	
5.	Пение на клиросе: обихода, антифонного, авторских песнопений. Работа с нотными партитурами. Совместные спевки	12	7	
6.	Подготовка отчета по итогам практики	4	7	Зачет
	Итого за 1 курс	64	44	С оценкой
2 курс				
1.	Консультации с руководителем практики. Вводный инструктаж.	4	-	собеседование
2.	Лекции	6		
3.	Ознакомление с видами чтений в храме, особенностей чтения.	6	7	
4.	Тренинговые занятия по чтению богослужебных книг с их рефлексией. Выполнение индивидуальных заданий. Ведение дневника практики.	26	16	
5.	Пение на клиросе: обихода, антифонного, авторских песнопений. Работа с нотными партитурами. Совместные спевки	12	7	
6.	Подготовка отчета по итогам практики	4	7	
	Итого за 2 курс	64	44	Зачет
	ВСЕГО: 216 часов	128	88	С оценкой

3.3. Структура и содержание практики

Раздел 1. Консультации с руководителем практики

Инструктаж по организации учебной (богослужебной) практики, поиску информации в соответствии с целями и задачами практики. Рассказ о содержании учебной (богослужебной) практики, составление графиков участия студентов в богослужении и распределение обязанностей.

Основные задачи инструктажа:

- информирование студентов о сроках, цели и задачах практики;
- информирование студентов о местах прохождения практики и о руководителях практики;
- информирование студентов об особенностях прохождения практики;
- информирование о порядке прохождения богослужебного послушания, дисциплине и соблюдении профессиональной этики во время прохождения практики;
- предоставление студентам рабочей программы практики, шаблона дневника практики и индивидуальных заданий на практику;
- информирование студентов о требованиях по ведению дневника практики и о подготовке отчета по практике;
- решение организационных вопросов.

Раздел 2. Лекции

Примерная тематика лекций:

- особенности проведения богослужений в Великом посту.
- организация богослужений и приходской жизни в целом;
- общие сведения об истории храма и его служителях;
- современная история храма.

Лекции знакомят студентов с порядком совершения богослужений в нём.

Информацию, полученную на лекциях и экскурсиях, кратко следует представить в дневнике практики.

Раздел 3. Ознакомление с видами чтений в храме, особенностей чтения.

Особое внимание уделяется службам седмичных дней Великой Четырехдесятницы.

Раздел 4. Тренинговые занятия по чтению богослужебных книг с их рефлексией. Выполнение индивидуальных заданий. Ведение дневника практики.

Освоение практического использования в богослужении следующих книг:

1. Типикон

2. Минея месячная. Приложения
3. Минеи Общая и Праздничная
4. Триодь постная
5. Триодь цветная
6. Часослов
7. Псалтирь Следованная, устав чтения Псалтири
8. Октоих. Приложения Октоиха.

Изучение особенностей Устава в данный период Богослужений. Студенту следует регулярно в течение всей практики отражать в дневнике практики все выполняемые работы и их результаты, и предоставлять дневник практики на проверку руководителю практики.

Раздел 5. Пение на клиросе: обихода, антифонного, авторских песнопений. Работа с нотными партитурами. Совместные спевки

Подготовка к регентскому служению, пению на клиросе.

Песнопения великого поста: «С нами Бог», «Покаянные тропари», «Господи сил с нами буди..», Канон св. Андрея Критского, прокимны «Не отврати», «Дал еси достояние..», тропари по Ныне отпускаеши, Во Царствии Твоем, «Да исправится..», «Ныне силы небесныя», «Вкусите и видите», окончание Литургии Преждеосвященных Даров.

Песнопения Страстной седмицы: Аллилуиа, «Се Жених..», «Егда славнии ученицы..», «Чертог Твой..», «Разбойника благоразумнаго», канон Великого Четверга, трипеснец Великого Пятка, тропари Великой Субботы, непопчны Великой Субботы, Ирмосы канона Великой Субботы. Пассия: «Приидите ублажим..», «Днесь висит на древе..», прокимен «Разделиша ризы..», 1 кондак акафиста, «Тебе одеющагося..».

Особенности пасхального богослужения. Время совершения, уставные особенности, песенное последование пасхальной утрени и пасхальных часов. Время совершения Крестного хода на Пасху.

Основные песнопения Пасхи. Пение: стихиры на Крестном ходе «Воскресение Твое, Христе Спасе»; пасхальный тропарь «Христос воскрес» (произнесение его по-гречески и по-латыни); «Воскресение Христово видевше»; кондак «Аще и во гроб»; светилен «Плотию уснув» обиходного напева; стихиры Пасхи; начальные запевы- стихи на пасхальных богослужениях: «Да воскреснет Бог...» и другие. Пасхальный канон со стихами.

Раздел 6. Подготовка отчета по итогам практики

Сбор материалов для отчета происходит на протяжении всего периода прохождения практики. Описание проделанной работы и ее анализ. Систематизация изученного материала. Обобщение полученных результатов. Формулировка выводов. Определения степени реализации поставленных

задач. При оформлении отчета о практике следует использовать источники и материалы (богослужбные книги и книги по церковному уставу), систематизируя, обобщая и критически оценивая информацию по практике.

Отчет по практике оформляется студентом отдельным документом.

Образец оформления титульного листа отчёта представлен в Приложении.

По результатам заполнения дневника и отчета выставляется дифференцированный зачет по практике.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Учебная (богослужбная) практика проводится со студентами в составе учебных групп, а также индивидуально.

Место проведения практики: Кафедральный Богоявленский Собор города Томска.

Практика включает в себя следующие виды образовательных технологий: групповые и индивидуальные консультации, практические занятия, лекции, работа с богослужбными книгами, информационными ресурсами, самостоятельная работа студентов.

Практика включает в себя проведение следующих работ:

- ознакомление с видами чтений в храме, особенностей чтения. Пение на клиросе во время прохождения практики.

- ознакомление с богослужбными книгами и последовательностью богослужений Православной Церкви в дни Великого поста;

- самостоятельное исполнение клиросного послушания.

Студенты работают с богослужбными книгами, нотными партитурами, получают консультации руководителя практики.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены во ФГОС по дисциплине.

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.

Для реализации дисциплины требуется лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Office (Excel, Power Point, Word ит.д.).

– При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы: Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

7.1.1. Основная литература:

1. Маслов И., схиарх. Лекции по литургике. Москва, 2002. 318с.
2. Субботин К.К., свящ. Руководство к изучению устава богослужения Православной Церкви. СПб: Сатис, 2000. 323с.
3. Красовицкая М.С. Литургика. - М.: Издательство ПСТГУ, 2014. 240 с.
4. Неаполитанский А. Церковный устав в таблицах. - М.: Международный издательский центр православной литературы, 2000. 71с.
5. Никольский К., протоиерей. Пособие к изучению устава богослужения Православной Церкви. - Киев, 2005, 328с.
6. Розанов В. Богослужебный устав Православной Церкви. Опыт изъяснительного изложения порядка богослужений Православной Церкви. - М., ПСТБИ, 2000. 680 с.
7. Шиманский Г.И. Литургика. – М., 2002, 351с.

7.1.2. Дополнительная литература:

1. Миняя. Март. - М.: Международный издательский центр православной литературы, 1997. - 792 с.
 2. Миняя. Апрель. - М.: Международный православно-просветительский центр при Московской Патриархии, 1999. - 666 с.
 3. Псалтирь следованная. Ч. 1. - М.: Донской монастырь, 1993. – 466 с.
 4. Службы Первой Седмицы Великого Поста. - М.: Издательский отдел Московского Патриархата, 1993. - 303 с.
 5. Триодь постная. Ч. 1. - М.: Издание Московской Патриархии, 1992. - 520 с.
 6. Триодь постная. Ч. 2. - М.: Издание Московской Патриархии, 1992. - 555 с.
 7. Триодь цветная. - М.: Издание Московской Патриархии, 1992. - 335 с.
 8. Октоих, гласы 1-4. — М.: Издательство Московской Патриархии, 2001. 672 с.
 9. Октоих, гласы 5-8. — М.: Издательство Московской Патриархии, 2001. 712 с.
 10. Часослов. - М.: Изд-во Московской Патриархии, 1980. - 351 с.
- Георгиевский А.И. Чинопоследование Божественной Литургии [краткое литургико-практическое пособие для учащихся духовных семинарий]. М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 1991. 183 с.

7.1.3. Методические разработки:

1. Апостол. - М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2006. – 528 с.
2. Великопостный служебник. — Клин: Христианская жизнь, 2007. 486 с.
3. Евангелие богослужебное. — Владимир: Издание Владимирской Епархии, 1998. 215 с.
4. Ирмологий. — М.: Правило веры, 2003. 375 с.
5. Последование молебных пений. — СПб: Санкт-Петербургская типография №6, 1996. 160 с.
6. Псалтирь Следованная. В 2 томах. М.: Издательский Совет Московского Патриархии, 1988.
7. Служебник. — М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2003. 582 с.
8. Спутник диакона / Сост. протоиерей А. Сорокин. - СПб.: Сатис, 2003. - 64 с.
9. Типикон, сиесть Устав. — М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2011. 1200 с.
10. Требник большой. — СПб: Воениздат, 1995. 592 с.
11. Триодь постная. — М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2013. 1120 с.
12. Триодь цветная. — М.: Издательство Московской Патриархии, 2010. 704 с.
13. Часослов. — М.: Издательский совет Русской Православной Церкви, 2006. 352 с.

7.2. Перечень информационных справочных систем

1. Богослов.RU. Научный богословский портал. (Электронный ресурс). – URL: www.bogoslov.ru/ (Дата обращения: 05.04.2017).
2. Диаконское служение в Православной Церкви. Диакон.RU. (Электронный ресурс). – URL: <http://www.deacon.ru/> (Дата обращения: 05.04.2017).
3. Никулина, Е.Н. Богослужебный устав и гимнография : учебное пособие с хрестоматией / Е.Н. Никулина ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Факультет дополнительного образования, Кафедра теологии. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ПСТГУ, 2017. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494975&sr=1
4. Королева, Т.И. Регентское мастерство: учебное пособие / Т.И. Королева, В.Ю. Перелешина; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Факультет церковного пения, Кафедра регентования. – Москва: ПСТГУ, 2017. – 216 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494966&sr=1

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения всех видов учебных занятий по практике и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимо:

- видеопроектор с рабочим местом;
- доступ в Интернет;
- богослужebные книги;
- богослужebные ноты;
- богослужebная утварь.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ ТОМСКОЙ ЕПАРХИИ
РУССКОЙ ПРАКОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

ОТЧЕТ

о прохождении Богослужебной практики

в «_____»

срок прохождения практики _____

Студент: _____

Группа: _____

Руководитель: _____

Оценка: _____

Томск, 201__г.

ХАРАКТЕРИСТИКА

на _____ студента _____ курса _____
Религиозной
организации – духовной образовательной организации
высшего образования «Томская Духовная Семинария
Томской епархии Русской Православной Церкви»

(сан) Ф.И.О. _____
Отрабатывал(а) богослужebную практику в _____
_____ с _____ по _____
За период прохождения практики зарекомендовала себя как _____

Общая оценка прохождения практики _____.

Руководитель практики от организации _____
(подпись) (Ф.И.О. руководителя практики)
М.П.

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТОМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
ТОМСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

Кафедра Церковно-практических дисциплин

**ДНЕВНИК
БОГОСЛУЖЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Студента _____
Курс _____
Направление подготовки _____

Томск, 201__г.

Дневник прохождения практики

Период времени	Выполняемая работа	Подпись руководителя практики от организации.
<i>Дата</i>		

Руководитель практики _____

М.П.

(подпись)

(Ф.И.О. руководителя практики)