

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Архимандрит Иосиф (Еременко Иосиф Борисович)
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.03.2022 09:06:41
Уникальный программный ключ:
1cb4798a009d50309e2300afdb7075e9753c0581

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ - ДУХОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ТОМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
ТОМСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Котс
Гайдукова Н.И.
03 09 2017 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки бакалавров
**«Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций»**

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения – **заочная**

ТОМСК 2017

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика»
переутверждена на заседании кафедры от 29.08.2018г., протокол №1 на 2018-
2019 учебный год без изменений.

Зав.кафедрой Костюкова Т.А., профессор

Секретарь кафедры Баёва М.А.




Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика»
переутверждена на заседании кафедры от 30.08.2019г., протокол №1 на 2019-
2020 учебный год без изменений.

Зав.кафедрой Костюкова Т.А., профессор



Секретарь кафедры Баёва М.А.



1. Цели педагогической практики

Целями педагогической практики являются:

- закрепление и углубление теоретической и проектно-методической образовательной подготовки к разработке учебных проектов по педагогике;
- развитие и содействие проявлению научно-педагогических компетенций, необходимых для реализации педагогической деятельности в Воскресной школе и учебных социально-педагогических проектов.

2. Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики являются:

- организовать возможность реализации разработанных учебных занятий по конкретным богословско-педагогическим дисциплинам, изучаемым в Воскресных школах;
- осуществить сопровождение отработки умений организации образовательного пространства средствами учебной дисциплины; разработки и реализации просветительского проекта/мастер-класса и владения современными образовательными технологиями;
- обеспечить проявление научно-педагогического мышления в процессе групповых и индивидуальных психолого-педагогических анализов проведенных учебных занятий, проводимых в период практики в Воскресных школах, а также реализации просветительского проекта/мастер-класса.

3. Место педагогической практики в структуре программы по педагогике

Педагогическая практика входит в базовый модуль «Миссионерская практика». Базовыми для данной дисциплины являются обязательные учебные предметы «Педагогика»; «Православная педагогика», «Миссиология», «Психология».

4. Способы проведения педагогической практики – не рассредоточенная.

5. Формы проведения педагогической практики – педагогическая деятельность в качестве преподавателя/стажера в Воскресной школе и организатора образовательно-просветительских проектов/мастер-классов.

6. Места и сроки проведения педагогической практики - практика проводится в течение 10 семестра. Местом проведения практики выступают Воскресные школы при храмах, образовательные учреждения (по запросу), а также непосредственно семинария, на базе которой может организовываться часть практических мероприятий.

7. Планируемые результаты обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (заполняется в соответствии с картами компетенций)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты при прохождении педагогической практики
ОК-10	Обладать «способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития»
ПК-5	Обладать «способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать

	элементы образовательных программ»
ПК-6	Обладать «способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях»
ПК-7	Обладать «способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности»

8. Объем педагогической практики составляет 2зачетных единицы.

9. Продолжительность педагогической практики составляет 2недели.

10. Содержание педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды педагогической работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Разработка индивидуального плана практики на основе анализа образовательного пространства избранной Воскресной школы и направлений деятельности конкретного прихода-6 час.	Выделение возможностей и ограничений для реализации заданий педпрактики – 4 часа.	Внесение корректив в разработанный учебный проект – 6 часов	Аналитическое образовательного прос выбранной Воскресной целевой группы. Индивидуальный педагогической практики обоснование.
2	Основной этап. Реализация разработанного учебного проекта (учебного	Посещение занятий для наблюдения за целевой группой с последующим проведением	Организация самостоятельной работы студентов – 8 часов	Реализация просветительско-образовательного проекта/маст	Рефлексивный сам проиценных учебных за реализованных проект эффективности использ форм орга самостоятельной студентов

	занятия) в логике целостной учебной дисциплины, входящей в учебный план Воскресной школы.	учебного занятия- 6 часов		ер-класса – 4 часа	
3	Аналитический этап. Анализ разработки плана урока в Воскресной школе и его проведения	Разработка конспекта урока в Воскресной школе и его реализация- 6 часов	Самостоятельная работа по психолого-педагогическому анализу проведенных занятий – 6 часов	Подготовка письменных психолого-педагогических анализов занятий – 10 часов	Аналитические педагогические заключения по поводу проведенных занятий.
4	Рефлексивный этап.	Подготовка к итоговому семинару по результатам научно-педагогической практики – 2 часа	Выявление перспектив и дефицитов разработанного просветительского образовательного проекта/мастер-класса проекта, которые обнаружались при его реализации – 6 часов	Презентация рефлексивного самоотчета – 6 часов	Рефлексивный самоотчет о результатах педагогической практики

11. Формы отчетности по практике -

дифференцированный зачет в 10 семестре, проводимый в форме собеседования по итогам практики с учетом результатов текущего контроля успешности выполнения предложенных заданий на каждом этапе практики.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, включающий:

- Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует педагогическая практика:

Компетенции (навыки) обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ОК-10 Обладать «способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития»</p>	<p>ЗНАТЬ о различиях взглядов светской этики на основные категории нравственного сознания; содержание общецерковных документов, выражающих православное мнение по вопросам нравственности; цели и задачи пастырского служения; требования, предъявляемые к личности пастыря; принципиальные положения социальной концепции Русской Церкви; основные обязанности пастыря и задачи священника как учителя, миссионера, воспитателя паствы, совершителя Таинств и богослужений, духовного руководителя паствы и организатора приходской жизни;</p> <p>УМЕТЬ писать небольшие письменные работы (эссе) аналитического характера; готовить сообщение и выступать с докладом на заданную тему; анализировать поставленную проблему, четко и грамотно излагать свои мысли; проводить научно-исследовательскую работу в области православного нравственного богословия; пользоваться профессиональной терминологией; работать с учебно-методической литературой;</p> <p>ВЛАДЕТЬ навыками оценки действий (своих или чужих) и явлений с точки зрения христианского мировоззрения; навыками принятия нравственных решений;</p>
<p>ПК-5 Обладать «способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ»</p>	<p>знать: методологию современной психолого-педагогической науки; основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов; нормативные правовые документы, регулирующие педагогическую деятельность;</p> <p>уметь: изучать психолого-педагогические особенности познавательной деятельности детей; определять и реализовать обучающие развивающие и воспитательные задачи урока, внеклассных занятий по предмету и воспитательных мероприятий;</p> <p>владеть: текущим и перспективным планированием</p>

	<p>видов учебно-воспитательной работы; Анализом процесса и результатов учебно-воспитательной работы, как учителей, товарищей, так и своей собственной работы;</p>
<p>ПК-6 Обладать «способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях»</p>	<p>ЗНАТЬ историю и методологию педагогики; особенности методов воспитания в соответствии с православной святоотеческой и педагогической традицией; основные особенности духовно-нравственного становления личности на протяжении жизни; святоотеческий взгляд на семейную жизнь; построение урока Основ православной культуры и в воскресной школе; особенности построения образовательной просветительской деятельности на приходе; нормативную базу современной образовательной деятельности; анализировать педагогическую проблему, четко и грамотно излагать свои мысли;</p> <p>УМЕТЬ применять воспитательные методы в соответствии с возрастом, социальными и духовными запросами воспитуемых; применять святоотеческий опыт в обучении, воспитании и просвещении. составлять план-конспект урока и проводить урок с применением современных информационных технологий в соответствии с оптимальными для возраста методами обучения; организовывать образовательную и просветительскую деятельность на приходе; изучать психолого-педагогические особенности познавательной деятельности детей; определять и реализовать обучающие, развивающие и воспитательные задачи урока, внеклассных занятий по предмету и воспитательных мероприятий; обоснованно выбирать оптимальную структуру урока, формы, методы и приемы обучения; обоснованно выбирать и использовать разнообразные методы воспитания, приемы педагогического действия на учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьника и детского коллектива; анализировать процесс и результаты учебно-воспитательной работы, как учителей, товарищей, так и своей собственной работы; навыками общения и преподавания аудитории различного возраста и различных духовных запросов;</p> <p>ВЛАДЕТЬ навыками организации образовательной деятельности на приходе; навыками проведения урока в соответствии с требованиями образовательной организации; навыками экспертизы образовательных программ; навыками диагностики духовно-нравственного состояния детей;</p>
<p>ПК-7</p>	<p>ЗНАТЬ</p>

<p>Обладать «способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности»</p>	<p>содержание общецерковных документов, выражающих православное мнение по вопросам нравственности;</p> <p>базовые положения «Основ социальной концепции Русской Православной Церкви»;</p> <p>УМЕТЬ</p> <p>проводить научно-исследовательскую работу в области православного нравственного просвещения;</p> <p>вести дискуссию с людьми различных убеждений;</p> <p>пользоваться словарями и справочной литературой;</p> <p>представлять значение православной культурной традиции для духовно-нравственного развития подрастающих поколений;</p> <p>собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследовательского проекта;</p> <p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>умением представления результатов исследований в области педагогической деятельности;</p> <p>навыками общения с молодежной аудиторией; основными приемами убедительной аргументации;</p> <p>нормами стиля публичной речи;</p> <p>навыками церковно-практической деятельности;</p> <p>навыками анализа сложившейся ситуации;</p> <p>умением собирать, систематизировать и анализировать информацию по проблеме педагогического проекта;</p> <p>способностью оформлять и вводить в образовательную практику полученные результаты;</p>
---	---

- **Материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

Практиканты работают под руководством руководителя педагогической практики, в самостоятельном режиме, разрабатывая индивидуальное содержание практики, отражая его в Дневнике.

По окончании практики проводится итоговый семинар, целями которого являются обсуждение результатов научно-педагогической практики, рефлексия приобретенного опыта реализации разработанного учебного проекта по педагогике, выявление образовательных дефицитов в области методики социально-педагогической деятельности.

Уровни развития психолого-педагогических компетенций определяются следующим образом:

- *нулевой*: студент не владеет педагогическими компетенциями, пытается интуитивно осуществить профессиональные действия, но безуспешно;

- *репродуктивный*: студент сознательно стремится применять знания на практике, допускает ошибки и недочеты, свидетельствующие об отсутствии системности и гибкости мышления, действует на основе примеров и образцов;
- *продуктивный*: студент проявляет самостоятельность в выборе и осуществлении профессиональных действий на основе теоретических знаний и практических образцов, в целом успешно справляется с основными профессиональными действиями;
- *творческий*: студент стремится осуществлять профессиональную деятельность на основе собственных моделей, может научно обосновать свои действия, демонстрирует свободное владение психолого- педагогическими компетенциями

- **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

Принципы организации практики:

Взаимосвязь теоретического обучения и практики. С одной стороны, осмысление и применение магистрами на практике теоретических знаний о человеке, приобретенных при изучении дисциплин базовых и специализированных модулей, осознание их значимости для успешной профессиональной деятельности, а с другой - закрепление эмпирических знаний, полученных на практике, при изучении теоретических дисциплин и в учебно-исследовательской работе;

Актуализации и расширения субъектного опыта. Создание условий обогащения наличного профессионального опыта с опорой на имеющийся у студентов жизненный опыт и «картину мира».

Мотивационной готовности. Учет потребностей практикантов в приобретении профессионального опыта в соответствии с логикой построения учебных проектов и их индивидуальными научно-исследовательскими интересами, в том числе и исследовательскую деятельность самого студента.

Активного включения в среду профессиональной деятельности, позволяющее реализовывать "контекстный подход" в обучении ("обучение в контексте будущей профессиональной деятельности).

Преимственности. Цели, задачи, практические задания логически продолжают и дополняют как содержание учебных курсов, так и педагогической практики на этапе бакалаврской подготовки.

Соблюдения профессиональной этики со стороны руководителей педагогической практики и магистром.

Свободы выбора и ответственности. Учет интересов, профессиональной направленности студентов через выбор места прохождения практики, содержания деятельности в рамках общих задач данного вида практики, тематики учебных и образовательных проектов, научно-исследовательской работы, а также принятие личной ответственности за этот выбор

Сотрудничества. Создание в ходе практики таких условий, при которых отношения между студентами и руководителем практики строятся на приоритете доверия и партнерства, причем студент выступает не в роли пассивного объекта обучения, а осознает себя самостоятельным субъектом профессиональной деятельности.

Права и обязанности практиканта

Студент-практикант обязан:

- участвовать в установочной и итоговой конференциях по педагогической практике;
- своевременно приступить к практике;

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики;
- проявлять себя как начинающий специалист, обладающий высокими моральными качествами, общественной активностью, интересом к работе и к педагогической профессии;
- быть организованным, дисциплинированным и проявлять трудолюбие;
- организовать свою деятельность в соответствии с требованиями Устава образовательного учреждения, на базе которого осуществляется практика, подчиняться правилам внутреннего распорядка, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики образовательного учреждения;
- в процессе работы стремиться показать свою профессиональную компетентность и педагогическую культуру;
- подготовить по окончании практики и представить в установленный срок письменный отчет, с приложением аналитических материалов, предусмотренных программой практики как формы отчетности.

Студенты-практиканты имеют право:

- применять теоретические знания, полученные в университете, в решении конкретных психолого-педагогических задач в образовательном учреждении, на базе которого они проходят практику;
- по всем вопросам, возникающим в процессе педагогической практики, обращаться к руководителям практики;
- вносить предложения по совершенствованию системы психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса и организации практики;
- принимать участие в обсуждении вопросов практики на встречах с руководителем практики и итоговой конференции по результатам практики;
- пользоваться библиотекой, информационными фондами, услугами учебных, научных и других подразделений университета.

В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики. Студент, отстраненный от практики, считается не выполнившим учебный план данного семестра. По решению совета факультета срок практики ему может быть продлен

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература:

1. Аржанцева, Т.В., Бондаренко, Л.А. Педагогическая практика как составляющая формирования профессиональной компетенции учителя / Т.В. Аржанцева, Л.А. Бондаренко // Диалог культур: Материалы 2-ой Международной научно-практической конференции.– Симферополь: Изд-во «ДОЛЯ», 2013. – С. 57-66.

2. Артеменко, Н.А. Теория и методика организации педагогической практики: методические рекомендации / Н.А. Артеменко; Федеральное агентство по образованию, ГО ВПО ТГПУ. – Томск: Изд-во ФГПУ, 2016. – 63с.

3. Педагогическая практика: Справочник: учебно-методическое пособие / Автор-составитель М.Е.Сысоева. – М.: Изд-во журнала «Народное образование». 2012. – 126с.

4. Введение в специальность: учебн. пособие для педагогических институтов / [Л.И.Руквинский и др.]; под ред. Рувинского. – М.: Просвещение, 2014.

б) дополнительная литература

1. Бодина, Е.А., Асцеулова, К. Педагогическая ситуация: Пособие для препод. средних школ. – М.: Школьная пресса, 2015. – 96с.

2. Галагузова, Ю.Н. Социальная педагогика: практика глазами преподавателей и студентов

/ Ю.Н. Галагузова, Г.В.Сорвачева, Г.Н.Штинова. – М.: Владос, 2013. – 220с. (учебное пособие для вузов).

3. Звонников, В.И. Инновационные методы оценки учебных достижений обучающихся / В.И. Звонников // Высшее образование сегодня. – 2016. – №5. – С.12-17.

4. Конаржевский, Ю.А. Анализ урока / Ю.А. Конаржевский. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2015. – 336с.

5.. Левитес, Д.Г Практика обучения: современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес. – М.: Воронеж, 2013. – 337с.

6. Монахов, В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса / В.М. Монахов. – Волгоград, 2015. – 322с.

7. Орлов, А.А., Агафонова, А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.– 256с.

8. Педагогический энциклопедический словарь / [Под ред. Б.М.Бим-Бада]. – 2012. – Режим доступа: <http://dictionary.fio.ru>

9. Психологические основы педагогической практики студентов: учебное пособие для педагогических вузов / [под ред. А.С.Чернышова]. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 139с.

10.Симонов, В.П. Педагогическая практика в школе: учеб.метод. пособие для преподавателей и студентов / В.П. Симонов. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2016. – 180с.

11.Сороковых, Г.В. Методический профиль студента-практиканта как способ формирования профессиональной компетенции будущего учителя иностранного языка / Г.В.Сороковых, И.В.Шумова //Педагогика. – 2017. - №1. – С.54-59.

12.Ты идешь на педпрактику...: методические рекомендации для студентов / Авт. и сост. Л.Н.Ротова. – Нижневартовск, 2014. – 48 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Научная библиотека Томского государственного университета [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Томск, 2015. – Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru>

2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – М., 2013. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – М., 2000-2015. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>

4. <http://www.bookchamber.ru/onlinedb>

5. <http://www.elibrary.ru>

6. <http://www.biblio-online.ru>

7. Мир психологии [Электронный ресурс]/Владимир Качалов. - Электрон. ДанРежим доступа: <http://psychology.net.ru/>

8. . Psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>

9. Флогистон [Электронный ресурс]: Неофициальная страница факультета психологии МГУ Режим доступа: <http://flogiston.ru/>

10. Факультет психологии МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Электрон. дан- Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/>

11. Вопросы психологии [Электронный ресурс]: Электрон.журн. / Рос. акад. образования - Режим доступа: http://www.voppsy.ru/journals_all/rubr/rubrics.htm

12. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]: Периодическое специализированное научно-практическое изд. по проблемам психологии и образования. – Электрон.дан. -<http://www.psyedu.ru/>

13. Британский центр поддержки преподавателей психологии(URL:<http://www.psychology.Itsn.ac.uk/>)
14. Американский ресурс преподавания психологии (URL:<http://www.lemovne.edu/OTRP/internet.ht.ml>)

14. Материально-техническое обеспечение педагогической практики- лекционный зал, плазма, мультимедийный проектор, видеокамера.

15. Руководитель педагогической практики.

Автор (ы) д.пед.н., профессор Костюкова Т.А. 

Рецензент (ы) Джусоев К.М., проректор по учебной работе Томской духовной семинарии 

Программа одобрена на заседании кафедры церковно-практических дисциплин 30.08.2017 года, протокол № 1.