

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Архимандрит Иосиф (Еременко Иосиф Борисович)  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.03.2022 09:06:41  
Уникальный программный ключ:  
1cb4798a009d50309e2300afd

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ТОМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ  
ТОМСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

  
УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
  
2017 г.  


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Производственная богослужebная практика**

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения – заочная

ТОМСК – 2017.

Программа одобрена на заседании кафедры церковно-практических дисциплин от 30.08.2017  
протокол № 1.

Разработчик:

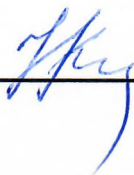
преподаватель диакон Таразанов Г.В.



Рецензент:

иерей Антоний Сидоров

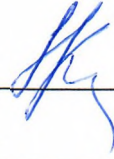
Заведующий кафедрой: Костюкова Т.А.



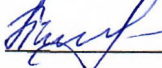
---

Рабочая программа дисциплины «Производственная богослужebная практика» переутверждена на заседании кафедры от 29.08.2018г., протокол №1 на 2018-2019 учебный год без изменений.

Зав.кафедрой Костюкова Т.А., профессор



Секретарь кафедры Баёва М.А.



Рабочая программа дисциплины «Производственная богослужebная практика» переутверждена на заседании кафедры от 30.08.2019г., протокол №1 на 2019-2020 учебный год с изменениями, внесенными в лист обновления.

Зав.кафедрой Костюкова Т.А., профессор,

Секретарь кафедры Баёва М.А.

Handwritten signatures in blue ink over two horizontal lines. The top signature is for T.A. Kostyukova and the bottom signature is for M.A. Bayeva.

**Лист обновления (актуализации)**


**Рабочей программы УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Производственная богослужебная практика**

Преподавателя Диакона Георгия Таразанова


В рабочую программу учебной дисциплины на 2019-2020 учебный год внесены следующие изменения:

1. Обновлены часы по видам учебной работы для обучающихся на Секторе заочного отделения.

	Подг.	1 курс
Руководство практикой	144	108
Вид аттестации	Диф.зач.	

Преподаватель г. Георгий Таразанов / 

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры 30.08.2019г от \_\_\_\_, протокол № 1.

Зав. кафедрой Костикова В.А. / 

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ ГГ Цели учебной практики
  - 1.2. Задачи учебной практики
  - 1.3. Место учебной практики в структуре ООП
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ
  - 2.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики
  - 2.2. В результате освоения практики обучающийся должен
  - 2.3. Уровни освоения студентами компетенций в процессе прохождения практики
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
  - 3.1. Объем практики и виды учебной работы
  - 3.2. Распределение тем практики по видам занятий
  - 3.3. Структура и содержание практики
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ
  - 4.1. Методические указания для обучающихся по освоению практики
  - 4.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (по практике)
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ
  - 5.1. Оценочные критерии промежуточного контроля успеваемости (в форме зачета)
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ
  - 6.1. Рекомендуемая литература
    - 6.1.1. Основная литература
    - 6.1.2. Дополнительная литература
    - 6.1.3. Источники
  - 6.2. Перечень информационных справочных систем
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

Рабочая программа учебной (богослужебной) практики составлена в соответствии с учебным планом подготовки академических бакалавров по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Религиозной организации - духовной образовательной организации высшего образования «Томская Духовная Семинария Томской Епархии Русской Православной Церкви».

### **1.1. Цели учебной практики**

Основной целью учебной (богослужебной) практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к священнослужителю Русской Православной Церкви.

### **1.2. Задачи учебной практики**

Основными задачами учебной (богослужебной) практики являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе изучения дисциплин учебного плана ООП подготовки бакалавров по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»;

- содействие развитию у студентов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания.

В результате прохождения учебной (богослужебной) практики студент должен овладеть навыками клиросного послушания.

### **1.3. Место практики в структуре ООП бакалавриата**

Учебная (богослужебная) практика (Б2.В.01(У)) входит в раздел Б2 «Практики» учебного плана ООП подготовки бакалавров по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и служит для закрепления и развития навыков, полученных при освоении дисциплин учебного плана.

Учебная (богослужебная) практика реализуется в соответствии с учебным планом по направлению подготовки бакалавров «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» во втором и четвертом семестрах, трудоемкость данной практики составляет 6 ЗЕТ (216 часов).

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **2.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики**

В результате прохождения учебной (богослужебной) практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

обладать готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3);

способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7);

способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога (ПК-10).

### **2.2. В результате освоения практики обучающийся должен приобрести следующие знания, умения и навыки:**

#### **Знать:**

круг своих будущих профессиональных обязанностей, касающихся православного богослужения;

- методы и методику самообразования, получения необходимых сведений;

- теоретические основания, терминологию и понятия в области православного богослужения;

порядок и особенности совершения основных регулярных богослужений, церковных таинств и тайно действий;

- специфику основных тенденций и закономерностей православного богослужения, выраженного в совершении служб суточного круга и других церковных таинств.

#### **Уметь:**

- осуществлять поиск информации по полученному заданию;

- применять полученные теоретические знания на практике;

- работать с источниками, выявлять, анализировать и синтезировать литургические данные, касающиеся истории, богословия.

#### **Владеть:**

- навыками осуществления профессиональной деятельности в области православного богослужения;

- навыками практического совершения служб суточного круга,



Литургии, других церковных таинств;

- способностью применять полученные литургические знания в просветительской деятельности, с учетом решения миссионерских задач.

### 2.3. Уровни освоения студентами компетенций в процессе прохождения практики

В соответствии с тремя показателями оценивания уровня приобретенных компетенций, представленных в таблице 1, в процессе изучения дисциплины у студентов формируются определенные знания, умения и навыки, связанные с заявленными компетенциями.

Таблица 1.

Пороговый	соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным минимумом знаний, умений и навыков, приобретенных студентами
Базовый	соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции при освоении программы по дисциплине
Высокий	соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования

Согласно компетенции ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия) обучающийся должен:

Показатели оценивания сформированности компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций
Знать:	
Пороговый уровень	- основные подходы к происхождению религии, элементы структуру и функции религии; - иметь представление об основных закономерностях функционирования социума; - понятия, термины и категории связанные с православным богослужением;
Базовый уровень	- основы теории и практики государственно-конфессиональных отношений; - иметь представление об основных закономерностях функционирования социума, способах управления социальными процессами;
Высокий уровень	- способы и механизмы регулирования взаимоотношения государства и социальных институтов религии.
Уметь:	
Пороговый уровень	- соблюдать в повседневном общении нормы речевого этикета и невербальной коммуникации; - ориентироваться в современных ситуациях межэтнического взаимодействия;
Базовый уровень	- ориентироваться в общих теоретико-методологических вопросах обеспечения межэтнического взаимодействия и межконфессионального

	сотрудничества;
Высокий уровень	- свободно ориентироваться в общих теоретико-методологических вопросах обеспечения межэтнического взаимодействия и межконфессионального сотрудничества; - анализировать важнейшие направления государственноконфессиональных отношений, как фактора обеспечения межконфессионального сотрудничества и расширение социальной базы в устойчивости общества.
Владеть:	
Пороговый уровень	- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении; - навыками использования приобретенных знаний в практической теологической и научной деятельности;
Базовый уровень	- навыками свободного участия в диалогических ситуациях общения, установление речевого контакта, обмена информацией с другими членами коллектива; - категориями теории и практики государственно-конфессиональных отношений;
Высокий уровень	- системой знаний об основах государственно-правового регулирования профессиональной деятельности в государственных учреждениях и общественных организациях; - навыками использования приобретенных знаний при построении диалога с представителями различных наций, конфессий и культур;

Согласно компетенции ПК-3 (обладать готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях) обучающийся должен:

Показатели оценивания сформированности компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций
Знать:	
Пороговый уровень	- основные этапы истории России, хронологическую последовательность событий отечественной истории; - основные моменты в развитии социальной, политической, экономической и культурной жизни государства и общества; - примерное содержание главных шедевров мировой литературы, в первую очередь тех, которые созданы в русле христианского мирооззрения;
Базовый уровень	- содержание изучаемой дисциплины и иметь достаточное представление о данном предмете в общем поле философских дисциплин; - основные вехи из истории взаимоотношений Православной Церкви и западных конфессий; основные события, памятники истории; - основную научную литературу, справочные пособия и интернет-ресурсы;
Высокий уровень	- философско-богословские интерпретации достижений естественных наук; - христианскую этическую оценку научным достижениям и теологиям, основываясь на общепринятых церковных документах («Основы социальной концепции Русской Православной Церкви», Соборные постановления и про проблематику богословско - естественнонаучного диалога;

	<p>-структуру и правила оформления письменной работы;</p> <p>-период жизни и названия главных произведений русских писателей первого ряда;</p> <p>-основную структуру суточного и годового круга богослужения;</p> <p style="text-align: center;">Уметь:</p>
Пороговый уровень	<p>- анализировать и оценивать с исторической точки зрения важнейшие события и проблемы в истории России;</p> <p>-разбираться в различных концепциях развития истории России;</p>
Базовый уровень	<p>- различать основные понятия различных философских школ и находить сходство отличия в решении философских проблем в различные исторические периоды и разных философских школах; -аргументировано объяснить отличия Православного вероучения от учения протестантских исповеданий в каждом отдельном случае;</p>
Высокий уровень	<p>- анализировать художественный текст и формулировать выводы;</p> <p>-на основании примеров художественной литературы вести христианскую апологетику;</p> <p>-сформулировать свое мнение о художественном произведении и дать ему оценку с точки зрения читателя-христианина, как устно, так и письменно;</p> <p>-читать богослужебные тексты;</p> <p>-аргументировано объяснить отличия Православного вероучения от учения протестантских исповеданий в каждом отдельном случае; -составлять последовательность церковной службы в соответствии с богослужебным Уставом Русской Православной Церкви; -пользоваться полученными знаниями в пастырском служении, приходской и преподавательской деятельности;</p> <p style="text-align: center;">Владеть:</p>
Пороговый уровень	<p>- навыками анализа исторических событий;</p> <p>-навыками исторического, терминологического, литературного анализа памятников исторической литературы;</p> <p>-основным естественнонаучным понятийным аппаратом;</p> <p>-навыками самостоятельного библиографического поиска, аналитического чтения, конспектирования, реферирования научной и христианской апологетической литературы;</p>
Базовый уровень	<p>-практическими навыками работы с текстами, умением продемонстрировать отличие (и возможное сходство) богословского и философского типов мышления;</p> <p>-навыками письменного изложения проводимого исследования;</p>
Высокий уровень	<p>- логикой решения той или иной философской проблемы конкретным мыслителем и уметь воспроизвести эту логику, а не одни только ее результаты;</p> <p>-приемами анализа художественного произведения;</p> <p>-навыками внимательного и вдумчивого чтения художественной литературы;</p> <p>-богослужебной терминологией;</p> <p>-навыками пользования богослужебным Уставом Православной Церкви;</p> <p>-навыками анализа литургического богословия;</p>

Согласно компетенции ПК-7 (способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности) обучающийся должен:

Показатели Оценивания сформированности компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций
Пороговый уровень	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые категории, термины и понятия литургики;</li> <li>- важнейшие определения и системно-категориальный аппарат, лежащие в основе догматической богословской науки;</li> <li>- о сущности, причинах возникновения новых религиозных движений;</li> <li>- о теории и практике государственно-конфессиональных отношений;</li> </ul>
Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логику построения публичной речи, этапы дискуссии, имеющие теологическое содержание;</li> <li>- основы методологии передачи информации в области литургики;</li> <li>- о мотивациях приобщения молодежи к нетрадиционным религиям и культам;</li> <li>- политико-правовой механизм регулирования взаимоотношения государства и социальных институтов религии;</li> <li>- важнейшие определения и формулы, лежащие в основе догматической богословской науки;</li> </ul>
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы и способы переложения литургической информации и ее анализа;</li> <li>- нравственное богословское учение;</li> <li>- о месте и функциях православных духовных организаций в современном российском обществе и религиозной жизни России;</li> <li>- о месте и функциях новых религиозных движений в современном российском обществе и религиозной жизни России.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Уметь:</p>
Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать понятия, термины и категории литургики;</li> <li>- ориентироваться в современных социально-политических знаниях;</li> <li>- применять основные группы аргументов при построении письменной и устной речи (проповедей);</li> <li>- применять законы логики речи при решении теологических и социально-практических задач;</li> </ul>
Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести воспитательную и просветительскую деятельность в области литургики;</li> <li>- уметь вести полемику с представителями религиозных движений;</li> <li>- анализировать и соотносить основополагающие принципы православного вероучения с взглядами и учениями других религий, сект и течений;</li> <li>- применять в социально-практической деятельности методы повышения уровня духовно-нравственной культуры личности;</li> <li>- формулировать задачи воспитательной, просветительской, социальной деятельности, выбирать средства для их решения;</li> <li>- применять особенности социально-педагогической науки в профессиональной практической деятельности теолога;</li> </ul>
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять просветительскую деятельности в области церковнопрактической литургики анализировать её результаты работы;</li> <li>- уметь вести полемику с представителями религиозных движений; -</li> </ul>

	<p>анализировать и соотносить основополагающие принципы православного вероучения с взглядами и учениями других религий, сект и течений;</p> <p>- давать качественную и всестороннюю характеристику взаимоотношения государства и религиозных объединений с учетом полиэтноконфессиональных особенностей регионов;</p> <p>анализировать важнейшие направления государственно-конфессиональных отношений, как фактора обеспечения межконфессионального сотрудничества и расширение социальной базы в устойчивости общества;</p> <p>-соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях.</p> <p>Владеть:</p>
Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с литургическими текстами;</li> <li>- навыками общения с различными аудиториями;</li> <li>- способностью совершения богослужений, таинств и обрядов;</li> <li>- навыками по социально-практической деятельности;</li> <li>-основными категориями, понятиями и положениями в области духовнонравственной культуры;</li> </ul>
Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способностью аргументировано объяснить содержание и богословский смысл православных богослужений, таинств и обрядов;</li> <li>- категориями теории и практики государственно-конфессиональных отношений;</li> <li>- приёмами корректировки своих выступлений;</li> <li>- приемами и навыками толерантного общения в полиэтнической и поликультурной среде;</li> <li>- навыками практического совершения богослужений, таинств и обрядов;</li> </ul>
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способностью вести учебную, воспитательную и просветительскую деятельность в области литургики в образовательных и просветительских организациях;</li> <li>- системой знаний об основах государственно-правового регулирования деятельности религиозных объединений в России;</li> <li>- целостным представлением о теологии;</li> <li>- навыками общения с различными аудиториями, приёмами корректировки своих выступлений.</li> </ul>

Согласно компетенции ПК-10 (способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога) обучающийся должен:

Показатели Оценивания сформированности компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций
	Знать:
Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные культурно-исторические черты православного богослужения (в контексте церковного устава);</li> <li>- системно-категориальный аппарат христианского вероучения;</li> <li>- термины и понятия, связанные с управлением коллективом;</li> <li>- применять законы логики речи при решении социально-миссионерских</li> </ul>

	<p>и просветительских задач в области теологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- термины и понятия, связанные с управлением коллективом; -основы теории и практики государственно-конфессиональных отношений;</li> </ul>
Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы богословской герменевтики православного богослужения;</li> <li>- важнейшие определения и формулы, основные постулаты, лежащие в основе догматической богословской науки;</li> <li>-основные положения теории управления коллективом;</li> <li>- логику построения публичной речи, этапы дискуссии, имеющие теологическое содержание;</li> <li>-теорию и практику государственно-конфессиональных отношений;</li> </ul>
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>-основные черты и сферы влияния богослужебной литургической культуры;</li> <li>-политико-правовой механизм регулирования взаимоотношения государства и социальных институтов религии;</li> <li>- важнейшие определения и формулы, лежащие в основе догматической богословской науки, категории, понятия и положения в области духовнонравственной культуры.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Уметь:</p>
Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять данные литургического богословия для собственного духовно-нравственного развития;</li> <li>- применять основные группы аргументов при построении письменной и устной речи (проповедей);</li> <li>- применять законы логики речи при решении религиозных задач;</li> <li>- применять основные приемы методологии управленческих дисциплин;</li> </ul>
Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать с религиозных позиций важнейшие явления современной общественной жизни;</li> <li>- применять основные группы аргументов при построении письменной и устной речи (проповедей);</li> <li>- пользоваться методологией управленческих дисциплин для решения профессиональных задач;</li> <li>-работать с литургическими источниками и осуществлять экзегетику православного богослужения;</li> </ul>
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует уставные и историко-литургические данные в целях глубокого усвоения смысла православных богослужений, с учетом решения задач духовно-нравственного воспитания;</li> <li>- давать качественную и всестороннюю характеристику взаимоотношения государства и религиозных объединений с учетом полиэтноконфессиональных особенностей регионов;</li> <li>- анализировать важнейшие направления государственноконфессиональных отношений, как фактора обеспечения межконфессионального сотрудничества и расширение социальной базы в устойчивости общества.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Владеть:</p>
Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным и категориальным аппаратом в области литургических знаний в контексте духовно-нравственного развития;</li> <li>- навыками общения с различными аудиториями;</li> <li>- категориями теории и практики государственно-конфессиональных отношений;</li> <li>- способностью практического выполнения основных ритуальных обязанностей;</li> <li>- навыками практического совершения богослужений, таинств и обрядов;</li> </ul>
Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью применять полученные литургические знания в области духовно-нравственного развития общества и личности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками общения с различными аудиториями, приемам корректировки своих выступлений;</li> <li>- навыками восприятия и анализа религиозных текстов, имеющих содержание, связанное с разрешением управленческих проблем;</li> </ul>
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью выявлять тенденции, причины, смысл и значение литургических изменений и особенностей, их влияния на духовнонравственное развитие личности;</li> <li>- приемами ведения дискуссии и полемики, касающейся управления;</li> <li>- управленческими навыками для решения профессиональных задач теолога;</li> <li>- целостным представлением о теологии и умением соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях.</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Объем практики и виды учебной работы

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Учебная (богослужебная) практика может быть стационарной. В качестве составляющих компонентов включает в себя практику клиросного служения и практику алтарного служения. В ходе практики студенты-практиканты привлекаются к обеспечению церковного богослужения: церковному чтению (чтец); церковному пению (регент); организации уставного последования и содержания чтения (уставщик); пономарству (пономарь).

Учебная (богослужебная) практика проводится на 1 и 2 курсах в течение 3-х недель - 1-я неделя Великого поста и Страстная и Светлая недели. Общая продолжительность практики - 6 недель. Период прохождения практики ежегодно определяется в соответствии с церковным календарем.

Вид учебной работы	1 курс	2 курс	Всего
<b>Контактная работа (всего)</b>			
В том числе промежуточная аттестация (зачет)	8	5	13
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>120</b>	<b>80</b>	<b>200</b>
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>128</b>	<b>85</b>	<b>213</b>

#### 3.2. Распределение тем практики по видам занятий

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)		Формы текущего и промежут. контроля
		контактная работа	самостоятельная работа	

1 курс			
1.	Консультации с руководителем практики от Семинарии и руководителем практики от храма		собеседование
2.	Ознакомление с устройством православного храма. Алтарь. Иконостас. Расположение икон		
3.	Тренинговые занятия по чтению богослужебных книг с их рефлексией.		
4.	Изучение видов богослужения		
5.	Работа с нотными партитурами. Совместные спевки		
6.	Подготовка отчета по итогам практики		Зачет
Итого за 1 курс		120	<sup>8</sup>
2 курс			
7.	Консультации с руководителем практики от Семинарии и руководителем практики от храма		собеседование
8.	Приготовление священнослужителей к совершению Литургии		
9.	Входные молитвы, облачение священнослужителей		
10.	Подробное изучение текстов богослужебных книг и последовательности богослужений Православной Церкви		
11.	Ознакомление с последовательностью богослужений Православной Церкви		
12.	Подготовка отчета по итогам практики		
Итого за 2 курс		80	5 Зачет
<b>ВСЕГО: 213 часов</b>			

### 3.3. Структура и содержание практики

#### Раздел 1. Консультации с руководителем практики от семинарии и руководителем практики от храма

Инструктаж по организации учебной (богослужебной) практики, поиску информации в соответствии с целями и задачами практики. Рассказ о содержании учебной (богослужебной) практики, составление графиков участия студентов в богослужении и распределение обязанностей.



**Раздел 2. Ознакомление с устройством православного храма. Алтарь. Иконостас. Расположение икон**

Внешний вид храма. Внутренний вид храма. Части храма. Алтарная часть храма. Престол. Антиминс, крест и Евангелие. Ряды иконостаса: праотеческий ряд, пророческий ряд, деисусный ряд, праздничный ряд, местный ряд. Центральные иконы рядов иконостаса. Царские врата. Иконы Спасителя и Божией Матери.

**Раздел 3. Тренинговые занятия по чтению богослужебных книг с их рефлексией.**

Освоение практического использования в богослужении следующих книг:

1. Типикон
2. Минея месячная. Приложения
3. Минеи Общая и Праздничная
4. Октоих

**Раздел 4. Изучение видов богослужения**

Изучение суточного круга, седмичного круга, годового круга богослужения. Литургия. Изменяемые и неизменяемые части литургии.

**Раздел 5. Работа с нотными партитурами. Совместные спевки**

Подготовка к регентскому служению. Самостоятельное распределение голосов.

**Раздел 6. Подготовка отчета по итогам практики**

Описание проделанной работы и ее анализ. Систематизация изученного материала. Обобщение полученных результатов. Формулировка выводов. Определения степени реализации поставленных задач.

**Раздел 7. Консультации с руководителем практики от семинарии и руководителем практики от храма**

Инструктаж по организации учебной практики. Рассказ о содержании учебной практики, составление графиков участия студентов в богослужении и распределение обязанностей. Рекомендации по ведению дневника учебной практики.

**Раздел 8. Приготовление священнослужителей к совершению Литургии**  
Условия совершения литургии. Время совершения литургии.

**Раздел 9. Входные молитвы, облачение священнослужителей**

Молитвословия. Повседневная одежда священнослужителя. Облачения священнослужителей. Облачения и их соответствие чину. Облачения

диако́нские, иере́йские и архиере́йские. Цвета облачений. Символика цветов. Общее символическое значение церковных служебных облачений.

#### **Раздел 10. Подробное изучение текстов богослужебных книг и последовательности богослужений Православной Церкви**

Освоение практического использования в богослужении следующих книг:

1. Октоих. Приложения Октоиха
2. Псалтирь Следованная, ее части
3. Устав чтения Псалтири
4. Виды церковных песнопений

#### **Раздел 11. Ознакомление с богослужебными книгами и последовательностью богослужений Православной Церкви**

Освоение практического использования в богослужении следующих книг:

1. Типикон
2. Минея месячная. Приложения
3. Минеи Общая и Праздничная

#### **Раздел 12. Подготовка отчета по итогам практики**

Описание проделанной работы и ее анализ. Систематизация изученного материала. Обобщение полученных результатов. Формулировка выводов. Определения степени реализации поставленных задач.

### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

#### **4.1. Методические указания для обучающихся по освоению практики**

Учебная (богослужебная) практика проводится со студентами семинарии в составе учебных групп или подгрупп, а также индивидуально.

Место проведения практики: храмы г.Томска а, также храмы епархий где проходят служение студенты заочного отделения семинарии. Практика включает в себя следующие виды образовательных технологий: групповые и индивидуальные консультации, практические занятия, работа с информационными ресурсами, самостоятельная работа студентов.

Практика включает в себя проведение следующих работ:

- ознакомление с устройством православного храма;
  - ознакомление с богослужебными книгами и последовательностью богослужений Православной Церкви;
- самостоятельное исполнение пономарского и клиросного послушаний.

Студенты работают с богослужебными книгами, нотными партитурами, получают консультации руководителя практики.

#### 4.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (по практике)

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы в рамках учебной (богослужебной) практики:

- 1) Внешний вид храма.
- 2) Внутреннее устройство храма.
- 3) Алтарь.
- 4) Иконостас, расположение икон.
- 5) Годовой круг богослужения.
- 6) Седмичный круг богослужения.
- 7) Суточный круг богослужения.
- 8) Типикон. Знаки месяцеслова.
- 9) Богослужебное Евангелие, Апостол.
- 10) Минея месячная. Приложения.
- 11) Минеи Общая и Праздничная.
- 12) Октоих. Приложения Октоиха.
- 13) Псалтирь Следованная, ее части.
- 14) Устав чтения Псалтири.
- 15) Виды церковных песнопений.
- 16) Ирмологион.
- 17) Триодь Постная.
- 18) Виды часов. Последование обычного часа.
- 19) Последование всedневной вечерни.
- 20) Последование всedневной утрени.
- 21) Последование всенощного бдения.
- 22) Виды Литургии в Православной Церкви.
- 23) Каждение на вечерне и утрени.
- 24) Каждение на Литургии.
- 25) Отпусты в конце богослужений. Вседневный и малый отпусты.
- 26) Приготовление священнослужителей к совершению Литургии.
- 27) Входные молитвы, облачение священнослужителей.
- 28) Вещество для евхаристии.
- 29) Изменяемые части литургии.
- 30) Дванадцатые праздники. Особенности праздничного богослужения.
- 31) Особенности великопостного богослужения.
- 32) Великая вечерня в недели Великого поста вечером.
- 33) Великопостная утренья.
- 34) Великопостные часы и изобразительны.
- 35) Последование великопостной вечерни, совершаемой в понедельник, вторник и четверг Святой Четырeдeсятницы.
- 36) Великое повечерие: последование.

37) Литургия Преждеосвященных Даров. Особенности литургии Преждеосвященных Даров.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной (богослужебной) практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения практических занятий в храме во время богослужения.

По окончании практики студент-практикант сдает руководителю практики письменный отчет с отметками о выполнении заданий. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненных студентом заданиях в период прохождения богослужебной практики.

### **5Л. Оценочные критерии промежуточного контроля успеваемости (в форме зачета)**

Зачет принимается руководителем учебной (богослужебной) практики. Зачет - это форма оценки выполнения программы практики, которая оценивается отметками «зачтено» («зачет»), «не зачтено» («незачет»),

«Зачтено»:

активное участие студента в процессе освоения учебной (богослужебной) практики, успешное выполнение всех заданий, предложенных руководителем практики;

- студентом демонстрируется знание теоретического материала, умение применить полученные знания на практике;

- в отчете по практике раскрыто содержание материала в объёме, предусмотренном программой учебной (богослужебной) практики;

- в отчете по практике присутствует изложение материала, выполненное грамотным языком в определенной логической последовательности;

- студент осуществил грамотный анализ своей деятельности процессе освоения учебной (богослужебной) практики.

«Не зачтено»:

- выявлено крайне плохое владение теоретическим и практическим материалом по программе учебной (богослужебной) практики;

- студент неполно и непоследовательно раскрыл содержание отчета учебной (богослужебной) практики, не показал общее понимание вопроса, допускает грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

или

- студент на учебной (богослужебной) практике не присутствовал;

- отчет по учебной (богослужебной) практике студент не представил.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 6.1.1. Основная литература:

1. Маслов И., схиарх. Лекции по литургике. Москва, 2002. 318с.
2. Субботин К.К., священник. Руководство к изучению устава богослужения Православной Церкви. СПб: Сатис, 2000. 323с.

### 6.1.2. Дополнительная литература:

1. Георгиевский А.И. Чинопоследование Божественной Литургии [краткое литургико-практическое пособие для учащихся духовных семинарий]. М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 1991. 183 с.
2. Красовицкая М.С. Литургика. - М.: Издательство ПСТГУ, 2014. 240 с.
3. Кашкин А. Устав православного богослужения,- Саратов: Издательство Саратовской митрополии, 2014, 688с.
4. Неаполитанский А. Церковный устав в таблицах. - М.: Международный издательский центр православной литературы, 2000. 71с.
5. Никольский К., протоиерей. Пособие к изучению устава богослужения Православной Церкви. - Киев, 2005, 328с.
6. Розанов В. Богослужебный устав Православной Церкви. Опыт изъяснительного изложения порядка богослужений Православной Церкви. - М., ПСТБИ, 2000. 680 с,
7. Шиманский Г.И. Литургика. - М., 2002, 351с.

### 6.1.3. Методические разработки:

1. Апостол богослужебный. — М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2001. 592 с.
2. Великопостный служебник. — Клин: Христианская жизнь, 2007. 486 с.
3. Евангелие богослужебное. — Владимир: Издание Владимирской Епархии, 1998. 215 с.
4. Ирмологий. — М.: Правило веры, 2003. 375 с.
5. Минея праздничная. — М.: Правило веры, 2014. 912 с.
6. Минея. В 24 томах. — М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2008.
7. Октоих, гласы 1-4. — М.: Издательство Московской Патриархии, 2001. 672 с.
8. Октоих, гласы 5-8. — М.: Издательство Московской Патриархии, 2001. 712 с.
9. Последование молебных пений. — СПб: Санкт-Петербургская типография №6, 1996. 160 с.
10. Псалтирь Следованная. В 2 томах. М.: Издательский Совет Московского Патриархии, 1988.
11. Служебник. — М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви

2003. 582 с.

12. Типикон, сиесть Устав. — М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2011. 1200 с.

13. Требник большой. — СПб: Воениздат, 1995. 592 с.

14. Триодь постная. — М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2013. 1120 с.

15. Триодь цветная. — М.: Издательство Московской Патриархии, 2010. 704 с.

16. Часослов. — М.: Издательский совет Русской Православной Церкви, 2006. 352 с.

## **6.2. Перечень информационных справочных систем**

1. Богослов.RU. Научный богословский портал. (Электронный ресурс). - URL: [www.bogoslov.ru/](http://www.bogoslov.ru/) (Дата обращения: 05.04.2016).

2. Диаконское служение в Православной Церкви. Диакон.RU. (Электронный ресурс). - URL: <http://www.deacon.ru/> (Дата обращения: 05.04.2016).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Необходимое материально-техническое обеспечение учебной практики:  
богослужebные  
книги, богослужebная  
утварь.

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ - ДУХОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТОМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ ТОМСКОЙ ЕПАРХИИ  
РУССКОЙ ПРАКОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

**ОТЧЕТ**

**о прохождении Богослужебной практики**

**в «**

**»**

**срок прохождения практики**

**Студент:**

**Группа:**

**Руководитель:**

**Оценка:**

Томск, 201 \_\_г.

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

на \_\_\_\_\_ студента \_\_\_\_\_ курса  
\_\_\_\_\_ Религиозной  
организации - духовной образовательной организации  
высшего образования «Томская Духовная Семинария  
Томской епархии Русской Православной Церкви»

(сан) Ф И О. \_\_\_\_\_  
Отрабатывал(а) богослужebную практику в \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
За период прохождения практики зарекомендовала себя как

Общая оценка прохождения практики

Руководитель практики от организации  
(подпись) (Ф.И.О. руководителя практики)  
МП.



Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования  
«РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ - ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТОМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ ТОМСКОЙ ЕПАРХИИ  
РУССКОЙ ПРАКОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

Кафедра Церковно-практических дисциплин

**ДНЕВНИК  
БОГОСЛУЖЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Студента \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_  
Направление подготовки

Санкт-Петербург, 201 \_\_\_\_ г.

**Дневник прохождения практики**

<b>Период времени</b>	<b>Выполняемая работа</b>	<b>Подпись руководителя практики от организации.</b>
<i>дата</i>		
<i>дата</i>		
<i>дата</i>		
<i>дата</i>		
<i>дата</i>		
<i>дата</i>		
<i>дата</i>		
<i>дата</i>		
<i>дата</i>		
<i>дата</i>		

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
М.П. (подпись) (Ф.И.О. руководителя практики)