

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Архимандрит Иосиф (Еременко Иосиф Борисович)
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.04.2024 12:34:40
Уникальный программный ключ:
1cb4798a009d50309e2300afdb7035e5752c2511

1. .29

: "48.03.01 ()"

Основной целью освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» является практическое владение иностранным языком (английским) в устной и письменной формах для общения в сфере профессиональной коммуникации.

Практическое владение языком специальности предполагает умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке для получения профессиональной информации, общаться с зарубежными коллегами на темы богословия и церковной жизни, знакомить иностранных гостей с православными храмами, Музеем церковной истории, особенностями православного учения и богослужения.

Наряду с практической целью изучение иностранного языка преследует также образовательные и воспитательные цели. Образовательная роль связана с возможностью приобщиться с помощью изучаемого языка к новым источникам информации, с расширением общего и профессионального кругозора. Воспитательная роль дисциплины заключается в повышении культуры речи, в формировании навыков общения с представителями разных религиозных направлений, в толерантном отношении к этническим, конфессиональным и культурным различиям.

Основными задачами изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» являются:

- 1) развитие практических навыков в различных видах речевой деятельности на иностранном языке: говорении, восприятии речи на слух, чтении и письме, полученных при освоении курса «Иностранный язык» на первом и втором курсе духовной семинарии;
- 2) изучение специальной лексики для понимания текстов профессионального содержания и общения на профессиональные темы;
- 3) закрепление ранее полученных и усвоение новых знаний по грамматике иностранного языка, необходимых для грамматически правильного оформления устной и письменной речи;
- 4) развитие навыков самоорганизации и самостоятельной работы при изучении иностранных языков;
- 5) знакомство с конфессиональными особенностями стран изучаемого языка, расширение кругозора и воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.Б.29 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к базовой части ООП бакалавриата и является дисциплиной обязательной для изучения.

Для успешного изучения дисциплины обучающимся необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в базовой части ООП при прохождении дисциплины «Иностранный язык» на первом и втором курсах Духовной семинарии. Освоение курса «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» помогает подготовиться к поступлению в Духовную академию для продолжения духовного образования. Полученные знания, умения и навыки могут использоваться в освоении других гуманитарных дисциплин.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Формируемые компетенции (<i>код компетенции, уровень (этап) освоения</i>)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

<p>ОПК-7,4 Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков)</p>	<p>Знать: лексику в объеме 1500–2000 единиц (в рамках обозначенной тематики учебно-познавательного и профессионального циклов).</p> <p>Уметь: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение.</p> <p>Владеть:</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>всеми навыками коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую, учебно-познавательную и социокультурную компетенции; навыками поиска профессиональной информации на иностранном языке.</p>
<p>ОПК-7,7 Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке.</p>	<p>Знать: в необходимом объёме лексику соответствующего языка; знать грамматику соответствующего иностранного языка; базовые лексико-грамматические конструкции и формы.</p> <p>Уметь: воспринимать на слух и понимать <i>основное содержание</i> несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них <i>значимую/запрашиваемую информацию</i>; понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; начинать, вести/поддерживать и заканчивать <i>диалог-расспрос</i> об увиденном, прочитанном, <i>диалог-обмен мнениями</i> и <i>диалог-интервью/собеседование</i> при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления себя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать <i>сообщения</i> и <i>выстраивать монолог-описание, монолог-повествование</i> и <i>монолог-рассуждение</i>;</p>

: "48.03.01 ()"

Целью дисциплины «Концепции современного естествознания» является ознакомление студентов, обучающихся по направлению подготовки «48.03.01 Теология», с неотъемлемым компонентом единой культуры - сведениями из области естественных наук, а также выявить возможность согласования достижений современных наук с православным мировоззрением. Студенты гуманитарного профиля должны иметь представления об основополагающих концепциях различных естественных наук.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата: дисциплина «Концепции современного естествознания» (Б1.Б.30) входит в вариативную часть ООП по направлению подготовки «48.03.01 Теология» и является обязательной дисциплиной для изучения.

Курс опирается на знания, умения и компетенции, полученные студентом в ходе освоения дисциплин ООП «Общецерковной истории», «Основного богословия» и «Философии».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа, из которых 22 часов оставляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 48 часов - занятия самостоятельной работы студентов.

у ющ , у зу ь
(у)« з ».
зу ь у у у ующ
:
ь ь з ь з зз ую
ую ющую з у (-6.2).

Основные формы занятий по курсу «Концепции современного естествознания»: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Формы контроля знаний студентов:

- : тестирование, защита рефератов, коллоквиумы, письменные контрольные работы, написание эссе;

- : зачёт .

з ь
з - ь з
у , ь ь ь, у , з
у - ь . . э
, з ющ у , у ющ
у , ю , ь
у , , з ющ ь ь з

практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий.

Телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ИОС).

Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

:

- формирование у студентов семинарии системы знаний о богословских предпосылках современной жизни Русской Православной Церкви;
- определение соотношения библейского и современного взглядов на церковную миссию;
- выявление социокультурных особенностей современного Православия. Цель курса соотносится с требованием ФГОС Теология, который предполагает изучение сфер науки и просвещения, религиозной культуры и философии (ФГОС Теология п. 4.1)

Задачи освоения дисциплины

- познакомить студентов с богословскими и социально-культурными предпосылками современных церковных стратегий;
- дать полноценное представление об общественной деятельности современной Церкви и их соотнесённости с церковным преданием;
- показать место и значение масс-медиа в формировании общественного мнения о Церкви, охарактеризовать развитие церковных СМИ;
- помочь осмыслить основополагающие духовные ценности и определяемое ими религиозное мировосприятие.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Апологетика» входит в базовую часть ООП (Б1.Б.31) и является обязательной для изучения. Данная дисциплина методологически и содержательно связана с дисциплиной «Основное богословие».

Для успешного изучения дисциплины обучающемуся необходимы знания по «Истории философии», «Догматическому богословию».

у ющ , у зу ь
зу ь у ющ ующ :

-6.1
ущ ующ - у
з Ц у ь
ж .

-6.2
ь з ь з зз ую
ую ющую з у .
зу ь у ющ ж :

ь:
- ю , ж
з Ц щ ;
- ж « з », « у з » « ь»,
у ;
- ую у ж Ц щ ;
- зз , з ющ
ь Ц .

:

-

;

-

"

".

-

:

-

;

-

;

-

у з

у ющ

ю

зу

«

»

ущ

,

з

.

ж

у

з

,

зу

.

,

,

,

.

,

.

.

, «Internet».

-

,

:

,

,

,

,

,

.

:

.

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности будущего пастыря в решении проблем безопасности жизнедеятельности на основе выработки жизненной стратегии и планирования профессиональной деятельности, способствующих защите личности, приходских работников и населения от возможных нарушений безопасности жизнедеятельности и последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Задачи дисциплины:

- сформировать идеологию безопасного мышления и поведения человека;
- подготовить всесторонне развитую личность студента, опирающуюся на необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности;
- изучить основные виды опасностей, угрожающих каждому человеку и способы защиты от них в любых условиях обитания и деятельности человека;
- выработать навыки действия в условиях чрезвычайных ситуаций.

Место дисциплины в структуре ООП - Б1.Б.32 относится к базовой части ООП, обязательна для изучения.

Содержание дисциплины логически взаимосвязано с другими частями ООП: «Введение в философию», «Догматическое богословие», «Апологетика», «Церковь, государство и общество», «Концепция современного естествознания», «Педагогика», «Психология», «Миссиология».

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности:

- социально-педагогическую;
- учебно-воспитательную;
- развивающую;
- научно-методическую;
- культурно-просветительскую;
- организационно-управленческую;
- миссионерско-катехизаторскую.

Изучение дисциплины способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

в области социально-педагогической деятельности:

- проектирование и проведение работы по формированию установок безопасной жизнедеятельности;
- оказание помощи в решении задач преодоления последствий нарушений безопасности жизнедеятельности, аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обеспечение взаимодействия церкви, школы и различных учреждений с целью обеспечения безопасной жизнедеятельности;

в области учебно-воспитательной деятельности:

- использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей;
- воспитание подрастающих поколений как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;

в области культурно-просветительной деятельности:

- формирование общей культуры студентов;
- организация культурного пространства образовательного учреждения;
- включение студентов в мероприятия окружающего сообщества, направленные на обеспечения безопасной жизнедеятельности;

в области научно-методической деятельности:

- выполнение научно-методической работы, участие в проектной работе;
- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

в области миссионерско-катехизаторской деятельности:

- духовно-нравственное развитие личности на основе православной культурной традиции;
- создание воспитывающей среды в церковных структурах (общинах, приходах, братствах, воскресных школах и т.п.);
- анализ социально-педагогических проблем и путей их решения с позиций христианского учения о человеке.

Требования к результатам освоения дисциплины

2.1. Компетенции (навыки) обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 – Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах. УК-8.2 – Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим.
ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.	ОПК-2.5 – Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Безопасная жизнедеятельность» осуществляется в следующих формах: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студента.

Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, источниках в сети Internet в соответствии со списком основной и дополнительной литературы.

Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время практических занятий, в ходе которых анализируются и закрепляются основные знания, полученные по дисциплине.

Необходимым условием формирования компетенций является посещение практических занятий, на которых студент анализирует и обобщает учебный материал (если есть, то и собственный опыт), представляет результаты самостоятельной работы в виде письменных работ и презентаций, отстаивает свою точку зрения, взаимодействует с другими для решения поставленной учебной задачи (деловая игра, круглый стол, дебаты).

,

-

-

-

-

- ()

-

-

-

Ф : , .

Ф : .

учебной

1. .33

: "48.03.01 ()"

Цель курса «Физическая культура » - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины

Изучение дисциплины «Физическая культура » требует решения следующих задач:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психической благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Физическая культура» входит в базовую часть ООП и является обязательной для изучения.

Содержание дисциплины «Физическая культура» тематически связано с содержанием других учебных дисциплин: Литургия, Безопасность жизнедеятельности, Введение в аскетику.

Для изучения дисциплины выделены два семестра обучения (1 курс 2 семестр; 3 курс 5 семестр). Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет

Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции (навыки) обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

УК-7.1 – поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности;

УК-7.2 – соблюдает нормы здорового образа жизни.

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач:

ОПК-2.5 – умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.

« 3 » 3 Щ

:

• 3 Щ ;

• - 3 ;

• 3 3 Ж 3 ;

• 3 (,);

• - 3 .

Ж ,

3 .

3 33 -

3 3 . Ж

Практический раздел предусматривает повышение уровня функциональных и двигательных способностей, формирование и совершенствование профессионально важных качеств, овладение средствами и методами физкультурной и спортивной деятельности, приобретение опыта самостоятельного целенаправленного использования средств физической культуры для подготовки к профессиональной деятельности.

Практический раздел состоит из методико-практического и учебнотренировочного подразделов.

Методико-практический подраздел направлен на освоение основных методов и способов формирования учебных, профессиональных и жизненно важных умений, также навыки средствами физической культуры.

Учебно-тренировочный подраздел содействует приобретению опыта творческой практической деятельности, развитию самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности.

Контрольный раздел определяет дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов. Данный раздел обеспечивает оперативную, текущую и итоговую информацию о степени освоения студентами учебного материала.

Критерием эффективности освоения учебного материала студентом является рейтинговая оценка результатов соответствующих разделов программы.

Предмет «Пастырское богословие» охватывает обширную и сложную сферу пастырской жизнедеятельности. Он прежде всего изучает пастыря, его деятельность, его обязанности, его характер. В центре Пасторологии лежит сама личность священнослужителя и его деятельность. Поэтому целью и задачей Пастырского богословия является определение сущности и основы пастырского служения, выяснение условий успешного духовного роста пастыря и способы положительного воздействия его на пасомых - пастырского душепопечения.

Основной целью дисциплины «Пастырское богословие» является формирование у студентов Семинарии систематического представления о благодатном церковном пастырстве: его библейских и богословских основаниях, истории, актуальном состоянии, принципах деятельности, о внутреннем устройении пастыря и его отношении к Пастыреначальнику Христу и пастве. Данный курс имеет целью также дать семинаристам представление: о высоте и ответственности пастырского служения; об основных богословских проблемах пастырской деятельности; о русской пастырской традиции.

Задачи освоения дисциплины

- определение сущности и основы пастырского служения;
- выяснение условий успешного духовного роста пастыря и способы положительного воздействия его на пасомых - пастырского душепопечения.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Пастырское богословие» входит в базовую часть учебного плана (Б1.Б.34) и является обязательной для изучения. Курс «Пастырское богословие» взаимосвязан и имеет межпредметные связи со следующими учебными дисциплинами: Историей древней Церкви, Догматическим богословием, Литургикой, Аскетикой, Нравственным богословием.

Для успешного изучения дисциплины обучающемуся необходимы знания по Всеобщей истории, Истории древней Церкви, Истории Русской Православной Церкви.

Для изучения дисциплины выделены четыре семестра обучения на очной форме обучения и шесть семестров на заочной форме обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часа, из которых: на очной форме - 190 часов составляет контактная работа, 90 часов - самостоятельная работа студентов, 8 часов – контроль; на заочной форме – 32 часа - контактная работа, 248 часов – самостоятельная работа, 14 часов – контроль. Форма итогового контроля дисциплины: на очной форме - зачет с оценкой в 6 семестре, зачет в 7 семестре, экзамен в 8 семестре; на заочной форме – контрольная работа в 5, 7 и 9 семестрах, зачет в 6 семестре, зачет с оценкой в 8 семестре, экзамен в 10 семестре.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Компетенции (навыки) обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

2.1.1. *Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией (ОПК-5).
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-8).

2.1.2. *Профессиональные компетенции (ПК):*

Подготовлен к деятельности священнослужителя (ПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- библейско-богословское обоснование пастырства и сущности пастырского служения;
- цели и задачи пастырского служения;
- требования, предъявляемые к личности пастыря;
- историю и традиции русского пастырства;
- принципиальные положения социальной концепции Русской Церкви;
- основы святоотеческой аскетики;
- основные обязанности пастыря и задачи священника как учителя, миссионера, воспитателя паствы, совершителя Таинств и богослужений, духовного руководителя паствы и организатора приходской жизни;

Уметь:

- использовать полученные теоретические знания для формирования суждения по вопросам церковной жизни и пастырской практики;
- различать истинное направление пастырского служения от ложного;
- использовать знание основных разделов курса для целенаправленной подготовки к пастырскому служению;

Владеть:

- навыками выявления пастырской проблематики и специфики пастырского подхода в святоотеческой и иной богословской литературе.

учебной

1. .35

: "48.03.01 ()"

Цель курса -

- 1) дать студентам представление о практической деятельности пастыря на приходе и научить применять полученные знания в области теологии при решении профессиональных задач.
- 2) дать практико-ориентированные знания, необходимые для осуществления целенаправленной подготовки студентов к пастырскому служению.

Цель курса соотносится с требованием ФГОС Теология, который предполагает систему теологического знания, традиционные духовные ценности общества и человека, сферу государственно-конфессиональных, межконфессиональных и общественных отношений, практические аспекты жизни конфессий и соответствующую им социальную активность. (ФГОС Теология п. 4.1)

Задачи изучения дисциплины

- сформировать представление об общих постановлениях, относящихся к совершению приходских требоисправлений; о правилах ведения диалога с представителями различных социо-культурных групп (дети, молодежь, престарелые и больные, военнослужащие, заключенные, подследственные и администрация исправительных учреждений и др.);
- научить решать практические вопросы на основании своих базовых знаний; руководствоваться практическими советами авторитетных пастырей при совершении церковных таинств и чинопоследований; анализировать и применять в пастырской деятельности новую информацию;
- доносить истины православного вероучения на доступном и понятном для современной аудитории языке;
- сформировать навыки церковно-практической деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части ОПОП. Шифр в учебном плане: Б1.Б.35

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у обучающихся в процессе освоения таких богословских дисциплин, как «Священное писание Нового Завета», «Священное писание Ветхого Завета», «Литургика», «Догматическое богословие», «Пастырское богословие».

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Практическое руководство для священнослужителя», необходимы для прохождения всех видов практик.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции (навыки) обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Универсальные компетенции (УК): УК-2

- *Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.*

УК-2.1. Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.

УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-4

Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.

Профессиональные компетенции (ПК): ПК-2¹

Подготовлен к деятельности священнослужителя.

ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять богослужение.

Способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности является одной из главных задач профессиональной подготовки теолога. Формированию способности применять теологические знания, критически использовать методы современной теологической науки уделяется основное внимание в рамках образовательной программы профиля «Практическая теология Православия». Вот почему этой компетенции в данной образовательной программе уделяется особое внимание. Во время образовательного процесса у студента должны сформироваться способность знать и

понимать теоретические знания в академической области, устойчивое знание как действовать в жизненных и профессиональных ситуациях. Они формируются при выполнении следующих учебных, учебно-исследовательских и практических задач (в порядке увеличения сложности):

- Поиск релевантных материалов в библиотеках и в сети Интернет;
- Решение задач, сформулированных преподавателем;
- Составление обзора прочитанной литературы;
- Резюмирование литературы по изучаемому предмету;
- Составление текста компилятивного содержания;
- Составление таблиц, схем, позволяющих в наглядной форме представить результаты систематизации информации;
- Обмен вопросами и информацией с другими студентами;
- Сбор информации для исследования и/или проведение полевого наблюдения;
- Написание эссе на заданную тему;
- Самостоятельное формулирование задач в устной и письменной форме;
- Изложение аргументов в устной и письменной форме;
- Критическая оценка работы других студентов;
- Высказывание критических замечаний в формате дискуссии, круглого стола;
- Выполнение функции ведущего дискуссии, круглого стола и т.п.;
- Проведение исследования, в т. ч. в форме курсовой и дипломной работы;
- Защита собственной позиции с использованием системы аргументов в устной и письменной форме.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

сведения об общих постановлениях, относящихся к совершению приходских требоисправлений; как вести диалог с представителями различных социокультурных групп (дети, молодежь, престарелые и больные, военнослужащие, заключенные, подследственные и администрация исправительных учреждений и др.); на память основные богослужебные тексты

Уметь:

анализировать и применять в пастырской деятельности новую информацию; решать недоуменные практические вопросы на основании своих базовых знаний; использовать опыт и практические советы авторитетных пастырей при совершении церковных таинств и чинопоследований;
излагать в устной форме способы практического совершения церковных таинств и чинопоследований на основании основных источников и пастырских трудов по данной дисциплине;

Владеть:

теоретическими (фундаментальными, догматическими) знаниями о практическом исполнении церковных таинств и чинопоследований;

профессиональными умениями и формированием навыков церковно-практической деятельности;

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Ф

.

:

.

:

.

Цель курса «Гомилетика» является практическое освоение теоретических основ построения русской христианской проповеди.

Место дисциплины в структуре ООП

Для изучения дисциплины выделено два семестра обучения. Объём работы: 4 (144).

По итогам студенты сдают зачет в пятом семестре и зачет с оценкой в шестом семестре.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции (навыки) обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся овладевает следующими компетенциями:

ОПК-7 – Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

Индикатор компетенции:

ОПК-7.5 – Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.

ПК-2 – Подготовлен к деятельности священнослужителя.

Индикатор компетенции:

ПК-2.3 – Владеет навыками проповеднической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные формы церковной проповеди и особенности их построения; обязательные условия внутренней подготовки проповедника, методы и этапы работы над проповедью; обязательные личные качества проповедника и средства к их усвоению.

Уметь:

составлять проповедь в соответствии с определенными формами и видами; аргументировано составлять апологии догматов и основ вероучения Церкви; чётко, ясно и ёмко изъяснять основную мысль проповеди;

Владеть:

Грамотной устной и письменной русской речью, Навыками построения логически верной, культурной, грамматически чистой проповеди, основанной на Священном Писании и вероучении Русской Православной Церкви.

Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время практических занятий, в ходе которых анализируются и закрепляются основные знания, полученные по дисциплине.

Необходимым условием формирования компетенций является посещение практических занятий, на которых студент анализирует и обобщает учебный материал (если есть, то и собственный опыт), представляет результаты самостоятельной работы в виде письменных работ и презентаций, отстаивает свою точку зрения, взаимодействует с другими для решения поставленной учебной задачи (деловая игра, круглый стол).

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На них приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Ф : , , .
Ф : , .

Целью освоения учебной дисциплины «Риторика» является формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в области риторики.

Задачи курса:

- формирование представлений об историческом развитии риторики, риторических традициях и идеалах, основных категориях риторики, этапах создания и произнесения речи, видах и структуре аргументов, видах логических ошибок, методах изложения информации, риторических приемах и средствах;
- развитие способности к межличностному и межкультурному взаимодействию в деловой коммуникации с помощью средств, приемов и навыков деловой риторики;
- закрепление практических умений в области стратегии и тактики речевого поведения в различных сферах, формах и видах коммуникации (деловая, научная, публичная сфера; письменные, устные формы и жанры речи; монологический, диалогический, полемический виды речи).

Формы проведения занятий: лекции, семинары, практические занятия. Практические занятия проводятся по темам курса, требующим приобретения практических навыков ораторского искусства.

Формы контроля:

- текущий: выполнение практических заданий, теста, контрольной работы;
- промежуточный контроль: дифференцированный зачет в 4-м семестре.

Место учебной дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Риторика» изучается в 3 и 4 семестре II курса.

Содержание дисциплины «Риторика» тематически связано с содержанием базовых учебных дисциплин:

- Русская литература
- Всемирная литература
- Философия
- Аполлогетика
- Стилистика русского языка

Компетенции (навыки) обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В ходе обучения у студента формируются следующие компетенции:

ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

- **ОПК-7.5 Умеет** выделять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.

ПК-2 Подготовлен к деятельности священнослужителя.

- **ПК-2.3 Владеет** навыками проповеднической деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы создания устного и письменного публичного выступления информативного и воздействующего характера;
- классификацию риторических приемов и средств, особенности их функционирования в различных стилях речи.

Уметь:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности;
- создавать и редактировать тексты профессионального и официально-делового назначения в соответствии с нормами современного русского литературного языка и стандартами оформления деловой документации,
- логически верно, аргументированно, ясно и точно строить деловую, научную, публицистическую речь,
- обобщать информацию, извлеченную из поисковых систем Интернет, учебников, пособий, монографий, научных статей, и оформлять ее в форматах таблицы, аналитической справки, сообщения по заданной теме.

Владеть:

- логическими способами аргументации;
- различными средствами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками составления текстов в различных жанрах письменного и устного делового общения;
- навыками публичной профессионально ориентированной дискуссии.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **4** зачётные единицы, **144** часа.

1. .38

: "48.03.01 ()"

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся понимание принципов и методов миссионерского служения Русской Православной Церкви, а также дать им навыки диалога с людьми иных жизненных позиций и мировоззрений.

Изучение курса требует решения следующих задач:

- привить обучающимся убеждение, что миссия – задача каждого христианина и, в особенности, православного пастыря;
- познакомить студентов с учением Церкви о сущности православной миссии, ее целях, задачах, основных принципах;
- познакомить с историей миссионерского служения;
- определить основные направления современного миссионерского служения РПЦ;
- предложить формы и методы работы с разными аудиториями;
- дать практические рекомендации к организации миссионерского служения на приходе.

Дисциплина «Миссиология» входит в **базовую часть** учебного плана и имеет статус **дисциплины по выбору (Б1.Б.38)**. Курс имеет межпредметные связи с учебными дисциплинами: общей церковной истории, истории РПЦ, пастырского богословия, основного богословия, сравнительного богословия, педагогики, истории философии и истории религий.

Осваивается дисциплина на 3 курсе, 5-6 семестры.

4 , 144

Компетенции (навыки) обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины у студентов формируются следующие

:

- « ущ ующ - у
з Ц у Ъ
ж » (-6.1).
- « Ъ Ъ з Ъ з
зз ую ую ющую з у »
(- 6.2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятийный аппарат миссиологии;
- историю и методологию православной миссии;
- специфику форм и методов миссионерской деятельности в восточной христианской церкви в ее историческом развитии;
- специфику форм и методов миссионерской деятельности традиционных нехристианских религиозных организаций и новых религиозных движений;
- систему знаний об основах христианского понимания миссии и ее месте в деятельности религиозных организаций.

Уметь:

- работать с вероучительными и богословскими текстами, с документами и другими письменными материалами религиозных организаций, связанными с проблематикой миссиологии;
- вести дискуссию с людьми разных мировоззрений и религиозных убеждений.

Владеть:

- методами и технологиями миссионерской проповеди;
- навыками общения с разными аудиториями;
- представлением о специфике форм и методов миссионерской деятельности в восточной христианской церкви в их историческом развитии;
- представлением о специфике форм и методов миссионерской деятельности традиционных нехристианских религиозных организаций и новых религиозных движений.

Цель курса «Церковь, государство и общество» - ознакомить студентов программы бакалавриата с важнейшими направлениями отношений между Русской Православной Церковью, государством (странами на канонической территории Церкви), а также обществом. Второй целью является ознакомление студентов отношением Церкви к современным государственным и межгосударственным, политическим и социальным явлениям. Третьей целью является формирование у студентов знаний об основных положениях социальной концепции Русской Православной Церкви, представленных в сводном документе «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви», освещающем проблемы современного общества с позиций церковного вероучения и христианской нравственности.

Особое внимание уделено изучению документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви». В ходе изучения всего курса студентам удастся проследить эволюцию церковных, государственных и общественных институтов в решении важнейших проблем современности.

Изучение предмета требует решения следующих задач:

- сформировать представление о базовых положениях учения Русской Православной Церкви по вопросам церковно-государственных отношений, современным общественно значимым проблемам и вопросам нравственности.
- познакомить студентов с документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» и иными новейшими нормативными документами Русской Православной Церкви, связанными с вопросами взаимодействия с институтами государственной власти и социальной сферы;
- дать полноценное представление об основных принципах понимания и применения документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» и иных смежных нормативных актов и документов Русской Православной Церкви;
- показать место и значение документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в социокультурной жизни.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Церковь, государство и общество» входит в базовую часть (Б1.Б.39) ООП и является обязательной для изучения.

Курс «Церковь, государство и общество» взаимосвязан и имеет межпредметные связи со следующими учебными дисциплинами: Пастырское богословие, Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви, Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви и Каноническое право.

Освоение данной дисциплины необходимо для:

- последующего изучения и параллельного освоения дисциплин ООП: «Пастырское богословие», «Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви».

- дает необходимое обоснование для их углубленного изучения.

В рамках взаимодействия с программой пастырской подготовки курс предполагает подготовку к принятию священного сана и будущей пастырской деятельности.

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знания, умения, навыки и опыт деятельности, получаемые в результате освоения дисциплины)
<p>УК-3 Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе</p>	<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3.1. Знать: - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме с учетом межрелигиозного и внутрицерковного этикета при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>УК-3.2. Уметь: - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научнообразовательных задач с применением полученных знаний на практике;</p> <p>- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p>
<p>ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в</p>	<p>Культура богословского мышления</p>	<p>ОПК-6.1. Знать: - особенности существующих в социо-гуманитарных исследованиях концепций религии и религиозного опыта и представлений о Церкви.</p>

междисциплинарном контексте		<p>ОПК-6.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить существующие в социогуманитарных исследованиях концепций религии и представлений о Церкви с богословскими представлениями о тех же предметах; - способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций
-----------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Компетенции (навыки) обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки «48.03.01 Теология» и ориентирован на реализацию учебно-воспитательной и просветительской, а также социально практической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) знать основные положения «Основ социальной концепции Русской Православной Церкви»; время и причины принятия этого документа; историю и традицию, на которую опирается этот документ; аналогичные документами иных религиозных конфессий.

2) уметь самостоятельно работать с учебной, справочной и учебнометодической литературой; ориентироваться в существующих программных средствах по каталогизации сведений; давать описание о роли и функции того или иного правового акта в современной деятельности РПЦ, связанного с взаимоотношением Церкви, государства и общества.

3) владеть терминологией и знать основные дефиниции в области отношений Церкви, государства и общества; навыками поиска и выявления информации по заданной теме; навыками описания действия правового акта в решении того или иного вопроса возникающего в практике РПЦ;

владеть навыками апологетической защиты собственной позиции по тем или иным важным церковно- историческим вопросам; оценки современной ситуации с позиции исторического опыта Церкви.

уметь анализировать проблематику документов и выделять причины и следствия; использовать и анализировать церковно-исторические источники и предлагаемую научную литературу.

В результате освоения данного курса студент должен демонстрировать

- способность применить на практике знание «Основ социальной концепции Русской Православной Церкви».

- умение достигать консенсус по интерпретации канонической нормы и уметь анализировать содержание документа.

- возможность синтезировать единичные канонические нормы, содержащиеся в разных правовых источниках по вопросам взаимоотношений Церкви, государства и общества.

- правомерное использование юридической терминологии.

Для достижения этих целей бакалавр, обучающийся по ФГОС “Теология 3++” в духовных семинариях Русской Православной Церкви должен быть способен применить в пастырской деятельности навыки и умения полученные в ходе прохождения курса «Церковь, государство и общество».

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Для изучения дисциплины выделен один семестр обучения (7 семестр).

Ф

Ф

Форма контроля дисциплины: экзамен.

1. .40

: "48.03.01 ()"

Цель курса «Церковное пение» – научить студентов Томской духовной семинарии традиционному одноголосному и многоголосному пению русского осмогласия и основных песнопений православного богослужения.

Изучение Церковного пения требует решения следующих задач:

- познакомить студентов с этапами становления церковной музыки в России, композиторами и регентами;
- дать общие знания по теории музыки и привить основные навыки по музыкальной грамоте, вокальной технике;
- практически освоить антифоны, величания, задостойники, песнопения постной и цветной триоды, а также основные песнопения молебна, панихиды, церковных таинств;
- обеспечить усвоение теоретических основ и практических умений петь изменяемые песнопения по богослужебным книгам.

Дисциплина «Церковное пение» входит в базовую часть дисциплин богословской специализации и является обязательной для изучения Б1.Б.40

Содержание дисциплины «Церковное пение» тематически связано с содержанием других учебных дисциплин: Литургика, Церковнославянский язык, Практикум церковного чтения, Церковное искусство, Богослужебная практика.

Для изучения дисциплины выделены два семестра обучения (1 курс). Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Форма промежуточного и итогового контроля дисциплины: зачет , зачет с оценкой

Компетенции (навыки) обучающегося, формируемые в результате освоения

дисциплины.

В результате освоения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ОПК-4.</p> <p style="text-align: center;">Способен применять базовые знания практико- ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач</p>	<p>ЗНАТЬ</p> <p>об истории богослужебной традиции Русской Церкви;</p> <p>о структуре церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств;</p> <p>УМЕТЬ</p> <p>уметь решать определенные богослужебные уставные коллизии;</p> <p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>навыками практической работы с богослужебными текстами.</p>
<p>ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно- практической деятельности</p>	<p>ЗНАТЬ</p> <p>Обладает эрудицией в области специализации;</p> <p>УМЕТЬ</p> <p>Работать с первичными навыками с источниками и литературой в области специализации; пользоваться профессиональной терминологией;</p> <p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>интонационной и метроритмической организацией инструктивного (учебного) материала и церковных песнопений;</p> <p>основами музыкальной грамотности.</p>

Формы текущего контроля

- проверка заданий,
- создание поисковых ситуаций,
- опережающие задания – самостоятельно изучить фрагменты будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.)

Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

- Технология коллективного способа обучения
- Технология полного усвоения
- Технология адаптивного обучения
- Игровые технологии
- Технология развивающего обучения

Практические занятия проводятся с использованием богослужебных книг: Октоиха, Минеи, часослова, требника. В качестве учебных пособий используется пособие по изучению осмогласия под редакцией иг. Никифора (Кирзина), включающий развернутую программу курса, Церковное пение под редакцией А.Ширинкина, «Спутник диакона».

На занятиях преподаватель развивает музыкальный слух у трудно обучаемых пению студентов, разучивает гласы у фортепиано с каждым студентом. Обучает навыкам самостоятельного изучения музыкального материала с помощью фортепиано. Используются различные развивающие и настраивающие слух попевки, рекомендуемые в стандартных учебниках по сольфеджио для детских музыкальных школ.

Для улучшения усвоения музыкального материала предлагается использовать не только нотный учебник по осмогласию, но и аудиозапись основных песнопений осмогласия в одноголосном и хоровом вариантах.

Цель освоения дисциплины - углубление общепрофессиональной подготовки в рамках формирования универсальной компетенции УК-7.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к элективным курсам.

Для освоения дисциплины «Элективный курс по физической культуре и спорту: Шахматы и шашки» студенты используют знания и практические навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Физическая культура и спорт».

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7):

УК-7.1. - Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.

УК-7.2. - Соблюдает нормы здорового образа жизни.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «ЗНАТЬ»:

- особенности и назначение методов, технологий и средств обучения.
- студент обладает системой знаний в области предметной и методической подготовки, способностью к самостоятельному овладению новыми профессиональными знаниями.

В категории «УМЕТЬ»:

студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения.

В категории «ВЛАДЕТЬ»:

Студент приобрел опыт самостоятельного проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; проанализировал и оценил свой опыт.

студент владеет навыком анализа образовательного процесса, способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 324 часа аудиторной (практической) работы.

Дисциплина изучается в 1, 3, 4, 6, 7 семестрах, ее освоение заканчивается зачетом в каждом семестре.

(

).

:

,

.

,

-

.

:

-

;

-

;

-

.

.

,

,

:

-

;

-

;

-

;

-

;

-

:

.

Цель освоения дисциплины

Курс направлен на овладение обучающимися системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности, формирование мотивационно-ценностного отношения у обучающихся к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями, овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Осваивается на 1, 2, 3, 4 курсах.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору Блока 1 вариативной части программы бакалавриата, академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся. Осваивается на 1-4 курсах (1, 3, 4, 6, 7 семестрах).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-7 (универсальные компетенции)	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

По окончании изучения курса студент должен знать:

- значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры, непреходящие ценности физической культуры и спорта;
- основы теории и методики физического воспитания и спорта
- факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;
- принципы и закономерности развития и совершенствования физических качеств;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- общие положения профессионально-прикладной физической подготовки будущего специалиста; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда и предупреждения утомления;
- методические основы различных (традиционных и нетрадиционных) систем физического воспитания, варианты их использования для укрепления здоровья и профилактики заболеваний;
- методические основы лечебной физической культуры;
- методы самоконтроля за своим функциональным и психоэмоциональным состоянием в процессе занятий физическими упражнениями и спортом.
- упрощенные правила популярных спортивных игр.

2. должен уметь:

- оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире;
- придерживаться здорового образа жизни;
- самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды;
- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- методически обоснованно применять физические упражнения и другие средства для обеспечения профессиональной работоспособности и предупреждения профессиональных заболеваний и травматизма, профессионального (творческого) долголетия.

3. должен владеть:

- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;
- различными современными понятиями в области физической культуры;
- методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени;
- методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.
- понятийным аппаратом в сфере физической культуры и спорта;
- личным опытом, умениями и навыками повышения своих двигательных и функциональных способностей;
- должным уровнем физической подготовленности, необходимым для ускорения освоения сугубо профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе; для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения;

- широким спектром ценностей мировой и отечественной физической культуры, спорта, оздоровительных систем для самоопределения, профессионально-личностного и субъективного развития личности в физическом воспитании и самосовершенствовании.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности и повседневной жизни.
- применять методики, использовать средства физической культуры и отдельных видов спорта для обеспечения профессиональной надежности бакалавра и специалиста при выполнении профессиональных видов работ (ППФП);
- использовать необходимый арсенал оздоровительных методик с целью развития, укрепления и сохранения здоровья;
- вести здоровый образ жизни;
- к возможной внутрипрофессиональной или межпрофессиональной перемене труда в будущем, имея необходимые психофизиологические предпосылки.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 324 часа.

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре; зачет в 3 семестре; зачет в 4 семестре; зачет в 6 семестре; зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

Цель дисциплины - формирование профессиональной компетенции будущего пастыря в сфере его пастырско-педагогического взаимодействия с личностью, приходом, социумом и семьей.

Задачи дисциплины:

- дать представление о педагогике, как виде профессиональной деятельности и как отрасли научного знания;
- охарактеризовать профессиональную деятельность пастыря как педагога, возможности пастырско-педагогической деятельности по отношению к субъектам и процессу религиозного образования;
- развить у обучаемых умение видеть и решать проблемы, возникающие в сфере религиозного образования;
- опираясь на Священное Писание, Святоотеческое наследие и современные нормативные документы Русской Православной Церкви, представить позицию церковного учения в отношении пастырско-педагогических проблем современности, определить основные направления развития пастырско-педагогической деятельности в церковных и светских структурах.
- Дать практические навыки актуализации теологического знания в сфере пастырско-педагогической деятельности

Место дисциплины в структуре ООП

Часть вариативная – по выбору.

Дисциплина базируется на следующих курсах: психология, философия, отечественная история; ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности:

- пастырско-педагогическую;
- учебно-воспитательную;
- развивающую;
- научно-методическую;
- культурно-просветительскую;
- организационно-управленческую;
- миссионерско-катехизаторскую.

Изучение дисциплины способствует решению следующих типовых направлений профессиональной деятельности:

в области пастырско-педагогической деятельности:

- проектирование и проведение работы по пастырской профилактике отклоняющегося поведения в процессе духовного руководства;
- оказание помощи в решении задач социализации подрастающих поколений;
- обеспечение взаимодействия Церкви, школы и различных учреждений с целью успешной социализации;

в области учебно-воспитательной деятельности:

- использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей;
- воспитание подрастающих поколений как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;

в области культурно-просветительной деятельности:

- формирование общей культуры учащихся;
- организация культурного пространства образовательного учреждения;
- в области научно-методической деятельности:*
- выполнение научно-методической работы, участие в проектной работе;
- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- в области миссионерско-катехизаторской деятельности:*
- духовно-нравственное развитие личности на основе православной культурной традиции;
- создание воспитывающей среды в церковных структурах (общинах, приходах, братствах, воскресных школах и т.п.);
- анализ социально-педагогических проблем и путей их решения с позиций христианского учения о человеке.

Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции (навыки) обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	<p>ЗНАТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> о различиях взглядах светской этики на основные категории нравственного сознания; содержание общецерковных документов, выражающих православное мнение по вопросам нравственности; цели и задачи педагогических аспектов пастырского служения; требования, предъявляемые к личности пастыря; принципиальные положения социальной концепции Русской Церкви; основные обязанности пастыря и задачи священника как учителя, миссионера, воспитателя паствы, совершителя Таинств и богослужений, духовного руководителя паствы и организатора приходской жизни; <p>УМЕТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> писать небольшие письменные работы (эссе) аналитического характера; готовить сообщение и выступать с докладом на заданную тему; анализировать поставленную проблему, четко и грамотно излагать свои мысли; проводить научно-исследовательскую работу в области православного нравственного просвещения; пользоваться профессиональной терминологией; работать с учебно-методической литературой; <p>ВЛАДЕТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками оценки действий (своих или чужих) и явлений с точки зрения христианского мировоззрения; навыками принятия нравственных решений;

Формы текущего контроля

- проверка аналитических заданий, проектов
- создание поисковых ситуаций,
- опережающие задания – самостоятельно изучить фрагменты будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.)

Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (раздел по желанию)

- Технология проблемного обучения
- Технология педагогики сотрудничества
- Технология критического мышления
- Технология коллективного способа обучения
- Компьютерные (новые информационные) технологии обучения
- Технология мастерских
- Игровые технологии
- Технологии проектирования

Ф

:

.

учебной

1. . 1.2

: "48.03.01 ()"

Цель курса – обеспечить слушателям теоретическую и практическую подготовку, необходимую для успешной реализации обучения и воспитания в области Православной педагогики.

Задачами курса являются:

- сформировать у слушателей представления о сущности и специфике православной педагогики;
- дать знания об основных педагогических течениях с православной точки зрения, антропологических основах православной педагогики;
- познакомить с богословскими основами воспитания, православным пониманием процесса обучения, особенностями работы с детьми различного возраста, социальным служением православного педагога;
- подготовить к практической педагогической деятельности на приходе и в образовательных учреждениях различного типа.
- раскрыть педагогический аспект пастырской деятельности как особого церковного учительского служения.

Место дисциплины в структуре ООП

относится к вариативной части ООП, обязательна для изучения.

Дисциплина базируется на следующих курсах: психология, философия, патрологии, христианской антропологии, истории РПЦ, отечественная история.

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности:

- социально-педагогическую;
- учебно-воспитательную;
- развивающую;
- научно-методическую;
- культурно-просветительскую;
- организационно-управленческую;
- миссионерско-катехизаторскую.

Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции (навыки) обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ЗНАТЬ о различиях взглядах светской этики на основные категории нравственного сознания; содержание общецерковных документов, выражающих православное

	<p>мнение по вопросам нравственности; цели и задачи педагогических аспектов пастырского служения; требования, предъявляемые к личности пастыря; принципиальные положения социальной концепции Русской Церкви; основные обязанности пастыря и задачи священника как учителя, миссионера, воспитателя паствы, совершителя Таинств и богослужений, духовного руководителя паствы и организатора приходской жизни;</p> <p style="text-align: center;">УМЕТЬ</p> <p>писать небольшие письменные работы (эссе) аналитического характера; готовить сообщение и выступать с докладом на заданную тему; анализировать поставленную проблему, четко и грамотно излагать свои мысли; проводить научно-исследовательскую работу в области православного нравственного просвещения; пользоваться профессиональной терминологией; работать с учебно-методической литературой;</p> <p style="text-align: center;">ВЛАДЕТЬ</p> <p>навыками оценки действий (своих или чужих) и явлений с точки зрения христианского мировоззрения; навыками принятия нравственных решений;</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ф : , , .

Формы текущего контроля:

- проверка аналитических заданий, проектов
- создание поисковых ситуаций,
- опережающие задания – самостоятельно изучить фрагменты будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.).

Ф : .

Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (раздел по желанию)

- Технология проблемного обучения
- Технология педагогики сотрудничества
- Технология критического мышления
- Технология коллективного способа обучения
- Компьютерные (новые информационные) технологии обучения
- Технология мастерских
- Технологии проектирования

Цель дисциплины: обучение основам современного русского литературного языка в устной и письменной формах.

Задачи и место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к вариативной части ООП, преподается на первом курсе Духовной Семинарии и тематически связана с содержанием учебных дисциплин «Стилистика», «Риторика», «Иностранный язык».

Дисциплина ориентирована на следующие виды профессиональной деятельности:

- учебно-воспитательную;
- развивающую;
- научно-методическую;
- культурно-просветительскую.

Изучение дисциплины способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

в области учебно-воспитательной деятельности:

- формирование представления о богатстве русского языка, в котором нашли отражение нравственные ценности православной культуры;
- формирование представления о роли русского языка как важного инструмента в профессиональной деятельности священника;
- использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей студентов.

в области культурно-просветительной деятельности:

- формирование общей речевой культуры учащихся;
- формирование представления об истории развития русского литературного языка, типах речевой культуры.

в области научно-методической деятельности:

- анализ учащимися своей речи и речи однокурсников с целью ее совершенствования;
- обучение умению пользоваться схемами, таблицами, алгоритмами, предназначенными для анализа речевых конструкций и явлений языка.

Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции (навыки) обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

особенности речевого общения и приемы повышения его эффективности;	Русский язык и культура речи
основы культуры речи и речевого этикета в деловом общении;	Русский язык и культура речи
требования, предъявляемые к оформлению рефератов, курсовых и дипломных работ в вузе (особенно таких композиционных частей, как титульный лист, содержание, ссылки, список литературы)	Русский язык и культура речи
уметь:	
практически владеть наиболее значимыми нормами современного русского языка, фиксировать их нарушения;	Русский язык и культура речи
контролировать свою речь, владеть обязательным минимумом орфоэпических норм;	Русский язык и культура речи
различать стили речи и адекватно использовать их в практике общения;	Русский язык и культура речи
грамотно написать (с точки зрения стиля, композиции и оформления) тексты научного стиля, практикуемые в вузах: аннотации, реферата, рецензии;	Русский язык и культура речи
грамотно составить и оформить некоторые типы официально-деловых документов (заявление, прошение, объяснительная записка, резюме и др.);	Русский язык и культура речи
подготовить сообщение на заданную тему и выступить с ним публично;	Русский язык и культура речи
владеть:	
основными средствами кодификации языковых факторов (словари, справочники, учебники русского языка и др.);	Русский язык и культура речи
различными типами лингвистических словарей и принципами работы с ними;	Русский язык и культура речи

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Стилистика относится к вариативной части ОПП и является дисциплиной по выбору (альтернатива - «Русский язык и культура речи»). Курс «Стилистика русского языка» входит в блок собственно языковедческих дисциплин «Церковнославянский язык», «Латинский язык», «Древнегреческий язык», «Иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Второй иностранный язык». Тематически курс связан с содержанием дисциплин «Русская литература», «Всемирная литература». В системе бакалаврской подготовки священнослужителей стилистика является вспомогательной дисциплиной.

Программа курса «Стилистика русского языка» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки «48.03.01 Теология» в соответствии с утвержденными стандартами и положениями Томской духовной семинарии.

Цель дисциплины: углубление представлений пастыря о закономерностях употребления языка в разных сферах и ситуациях общения, о своеобразии организации речи в церковно-проповеднической сфере. Знакомство с теоретическими положениями дисциплины призвано сформировать отношение к русскому языку как к социокультурному феномену, а также расширить и систематизировать знания о средствах речевой выразительности.

Задачи:

1) дать понятие о русском национальном языке, его территориальной и социальной стратификации, об истории формирования его высшей подсистемы - русском литературном языке, о судьбе церковнославянского языкового наследия;

2) сформировать представления о функциональных разновидностях (стилях) литературного языка и навыки применения их в теоретической (научно-исследовательской) и практической деятельности пастыря;

3) способствовать развитию языкового сознания студентов, а также усвоению навыков свободного владения литературным языком в рамках основных книжных и разговорных стилей, а также основных орфоэпических, лексико-семантических, грамматических и функционально-стилистических норм русского литературного языка.

Успешное усвоение дисциплины предполагает систематическую работу студентов с темами курсов, в том числе выполнение творческих заданий, а также конспектирование литературы по вопросам, требующим самостоятельного изучения.

Год / годы и семестр / семестры обучения

Первый год обучения, 1-ый и 2-ой семестр

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, формируемые у обучающихся в средней общеобразовательной школе.

Студент должен:

знать:

- базовую лингвистическую терминологию;
- основные уровни языковой системы и их единицы;

уметь:

- идентифицировать и дифференцировать фонетические, деривационные, лексические, фразеологические и грамматические средства русского языка;
- интерпретировать смысл текста

владеть:

- начальными навыками конспектирования устной и письменной речи, реферирования письменных текстов;
- навыками самостоятельной работы с учебной и справочной литературой.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Формат обучения

Дисциплина предполагает контактную аудиторную работу со студентами и их самостоятельную работу. Форма итогового контроля - .

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции (навыки) обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4 – Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

Индикатор компетенции

УК-4.1 – Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.

1. . 3.1

: "48.03.01 ()"

Целями освоения дисциплины «Русская литература» являются знакомство студентов с основными тенденциями, направлениями и эволюцией русской литературы XVIII-XXI вв., с ее религиозно-философской проблематикой и ведущими жанрами (хождение в Святую Землю, рождественский, святочный, пасхальный рассказ, переложение псалмов и молитв). Одной из главных целей обучения является знакомство с основными этапами творчества русских писателей-классиков: Пушкина, Гоголя, Достоевского, Чехова, Бунина, Зайцева, Пастернака, Солженицына и др. – и интерпретация их произведений в религиозно-философском ключе. Формирование представления у студентов об отражении основных ветхозаветных (Пятикнижие Моисеево, Псалтирь, книга Иова) и новозаветных (Евангельские притча о Блудном сыне, Деяния апостолов, Откровение Иоанна Богослова) сюжетах и образах в русской светской литературе XVIII-XXI вв.; осмысление диалога духовной и светской литературы в русском культурной контексте XVIII-XXI вв.

Изучение данной дисциплины требует решения следующих задач:

- сформировать представление о религиозной проблематике русской литературы, ее ведущих темах, образах, мотивах, жанрах;
- научить понимать и интерпретировать художественный текст в традициях православной герменевтики;
- раскрыть связь произведений русской литературы с основными текстами из Ветхого и Нового Заветов;
- выявить взаимосвязь духовной и светской литературы в литературном процессе XVIII-XXI вв.;
- осветить связь русской литературы и русской православной журналистики в XIX-XXI вв.
- осмыслить взаимосвязь проблематики русской литературы и русской религиозной философии рубежа XIX-XX вв.

Место дисциплины в структуре ООП.

Данная дисциплина изучается в 3 и 4 семестре II курса и связана с такими учебными курсами, как «Стилистика русского языка», «Русский язык и культура речи», «Всемирная литература».

Базовыми для данного модуля дисциплины для студентов II курса являются следующие курсы:

- История России
- Философия
- Священное писание Нового Завета
- Священное писание Ветхого Завета
- Риторика
- Церковнославянский язык

Компетенции (навыки) обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины у студентов формируются следующая компетенция:

УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

- **УК-5.1 Умеет** выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

- **УК-5.2 Умеет** учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Форма итогового контроля дисциплины – дифференцированный зачет.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной и текущей аттестации обучающихся включает в себя показатели и критерии оценивания компетенции на этапах изучения дисциплины.

Показатели	Критерии	Средства оценивания
<p>УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии</p>	<p>УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.</p> <p>УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Контрольные вопросы, тестирование, презентации, эссе</p>

Целями освоения дисциплины «Мировая литература» являются знакомство студентов с основными тенденциями, направлениями и эволюцией мировой литературы XIX в., с ее религиозно-философской проблематикой и ведущими жанрами. Одной из главных целей обучения является изучение основных этапов творчества зарубежных писателей-классиков и интерпретация их произведений в религиозно-философском ключе. Сформировать представление у студентов об основных ветхозаветных (Пятикнижие Моисеево, Псалтирь, книга Иова) и новозаветных (Евангельские сюжеты и образы, притча о Блудном сыне, Деяния апостолов, Откровение Иоанна Богослова) текстах и их отражении в зарубежной светской литературе XIX в., осмыслить диалог духовной и светской литературы в зарубежной культуре XVIII-XXI вв.

Изучение данной дисциплины требует решения следующих задач:

- сформировать представление о религиозной проблематике мировой литературы, ее ведущих темах, образах, мотивах, жанрах;
- научить понимать и интерпретировать художественный текст в традициях православной герменевтики;
- раскрыть связь произведений русской литературы с основными текстами из Ветхого и Нового Заветов;
- выделить основной круг имен зарубежных писателей XVIII-XXI вв. и их произведений, подлежащих изучению, осмыслить их связь с традициями православия;
- раскрыть взаимосвязь духовной и светской литературы в зарубежном литературном процессе XVIII-XXI вв.;
- наметить процессы взаимодействия мировой литературы, живописи, музыки, кинематографа в религиозно-философском аспекте;

Место дисциплины в структуре ООП.

Данная дисциплина относится к блоку Б1.В.ДВ.3.2 и связана с такими дисциплинами, как «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Русская литература».

Базовыми для данного модуля дисциплины для студентов II курса являются следующие курсы:

- История России;
- Философия;
- Священное писание Нового Завета;
- Священное писание Ветхого Завета;

- Риторика;
- Церковнославянский язык.

Данная дисциплина изучается в 3 и 4 семестре II курса. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц. Форма итогового контроля дисциплины: дифференцированный зачет .

Требования к результатам освоения дисциплины.

Компетенции (навыки) обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

В результате освоения дисциплины у студентов формируются следующая компетенция:

УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

- **УК-5.1 Умеет** выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

Ф : , , , .

1. . .4.1

: "48.03.01 ()"

Цель освоения дисциплины - формирование правовой и экономической компетентности будущего служителя религиозной организации в сфере его взаимодействия с государственными органами управления на разных уровнях.

Задачи изучения дисциплины:

-дать экономические знания в области бухгалтерского учета, отчетности и налогообложения религиозных организаций;

-развить у студентов умения и навыки применять приобретенные экономические знания в области деятельности РПЦ и ее приходов.

Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Правовые и экономические основы деятельности прихода» преподаётся студентам, обучающимся по основной образовательной программе подготовки бакалавров по направлению «48.03.01 ()» в семинарии в семестре. Дисциплина относится к вариативной части раздела Б1.В.ДВ.04 государственного образовательного стандарта.

Для изучения дисциплины выделен 8 семестр обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Форма контроля дисциплины: дифференцированный зачет.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции (навыки) обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

УК-10 Обладать «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности»;

УК-10.1«З

УК-10.2"

ПК-2"

ПК-2.2"

ПК-2.4"

Ф

Данная программа предназначена для студентов семинарии по направлению подготовки «48.03.01 Теология». Входит в вариативную часть – Б1.В.ДВ.4.2.

Цель освоения дисциплины - ознакомление слушателей с правильными механизмами решения правовых, административных, хозяйственных и других организационных вопросов, могущих возникнуть в деятельности приходов.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить слушателей с основными положениями Устава прихода и других нормативных документов Русской Православной Церкви, относящихся к приходской жизни;
- познакомить слушателей с юридическими, административными и хозяйственными проблемами, которые возникают на приходах, и методами их решения;
- познакомиться слушателей с основными правилами ведения приходской канцелярии, оформления трудовых отношений на приходе;
- познакомиться слушателей с основными правилами ведения приходской бухгалтерии;
- познакомить слушателей с наиболее актуальными нормами церковного

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Организация деятельности прихода**» относится к вариативным дисциплинам ООП по направлению подготовки слушателей и религиозного персонала православного вероисповедания (квалификация «Бакалавр богословия») - часть, формируемая участниками образовательных отношений и изучается на протяжении 8 семестра. Структура и содержание данного курса обусловлены необходимостью подготовки выпускников духовной школы к самостоятельной профессиональной деятельности, предполагающей базовую гуманитарную подготовку.

Изучение данной дисциплины способствует развитию пасторских навыков священнослужителей по организации приходской жизни.

Дисциплина «**Организация деятельности прихода**» органично связана с дисциплинами «Пасторское богословие», «Литургика», «Каноническое право», «Новейшие нормативные документы Русской православной церкви».

Индекс	Формулировка:
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10.1	Знает особенности основных законодательных актов, определяющих правовое и экономическое положение Русской Православной Церкви.
УК-10.2	Анализирует проблемы, возникающие в процессе экономической деятельности религиозных организаций.

В результате освоения дисциплины «**Организация деятельности прихода**» студент Семинарии должен знать:

- основные проблемы организации жизни современного прихода и методы их решения;
 - основные правила ведения приходской канцелярии и бухгалтерии, оформления трудовых отношений на приходе;
- основные положения современного церковного законодательства, касающиеся приходской жизни;

Уметь:

- использовать полученные знания для организации приходской жизни;
- вести приходскую канцелярию и бухгалтерию;
- разрешать трудные вопросы, возникающие в приходской жизни, на основании Устава и других нормативных документов;

Владеть:

- принципами организации приходской жизни;
- основными принципами ведения приходской канцелярии и бухгалтерии, оформления трудовых отношений на приходе;
- навыком решения правовых, административных, хозяйственных и других организационных вопросов, могущих возникнуть в приходской деятельности.

Промежуточная аттестация

Аттестация проводится в форме дифференцированного зачета как отдельное контрольное мероприятие, оценивание знаний обучающегося так же происходит по результатам текущего контроля.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости.

ель дисциплины: формирование профессиональной компетентности будущего пастыря в сфере его психологического взаимодействия с личностью, социумом и общиной.

Задачи дисциплины:

- дать представление о психологии как отрасли научного знания и виде профессиональной деятельности;
- охарактеризовать профессиональную деятельность психолога, возможности психологической деятельности по отношению к субъектам и процессу психологического взаимодействия;
- развить у обучаемых умение видеть и решать проблемы, возникающие в сфере психологического здоровья;
- опираясь на «Основы Социально-психологической Концепции Русской Православной

Церкви» представить позицию церковного учения в отношении психологических проблем современности, определить основные направления развития психологической деятельности в

церковных структурах (общинах, приходах, братствах, воскресных школах и т.и).

Место дисциплины в структуре ООП (основная образовательная программа) - Б1.В.ДВ.5.1

Дисциплина базируется на следующих курсах: Философия, Пастырское богословие, Нравственное богословие.

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности:

- социально-психологическую;
- клинико-психологическую;
- учебно-воспитательную;
- развивающую;
- организационно-управленческую;
- культурно-просветительскую;
- научно-методическую;
- миссионерско-катехизаторскую.

Изучение дисциплины способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

в области социально-психологической деятельности:

оказание помощи в решении задач социализации подрастающих поколений; обеспечение взаимодействия церкви, учебных заведений, учреждений, направленных на психологическую и медицинскую помощь, и других учреждений с целью успешной социализации и гармоничного психологического сосуществования респондентов;

в области клинико-психологической деятельности:

проектирование и проведение работы по формированию и стабилизации механизмов психологической адаптации, профилактике отклоняющегося поведения у прихожан, в т.ч. с психическими расстройствами;

в области учебно-воспитательной деятельности:

использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств вербального и невербального психологического воздействия, направленного на обучение и воспитание с учетом индивидуальных особенностей;

в области развивающей деятельности:

формирование опыта выстраивания иерархии профессиональных достижений; анализ собственных действий с целью определения их рациональности учитывая наличие определенных характерологических особенностей. *в области организационно-управленческой деятельности:*

формирование опыта подбора коллектива, основанном на понимании личностных особенностей потенциальных претендентов, а также особенностей межличностных взаимодействий;

формирование опыта профилактики и решения моббинг- и буллинг-конфликтов; формирование опыта профилактики «профессионального выгорания».

в области культурно-просветительной деятельности: формирование общей культуры учащихся; формирование основ этики и деонтологии по отношению к психически больным; формирование просветительских программ, направленных по культуре поведения с зависимыми от наркотиков и алкоголя.

организация культурного пространства образовательного учреждения; в области научно-методической деятельности:

выполнение научно-методической работы, участие в проектной работе;

анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

в области миссионерско-катехизаторской деятельности:

духовно-нравственное развитие личности на основе культурной традиции РПЦ; создание образований, занимающихся профилактикой психопатологии в церковных структурах (общинах, приходах, братствах, воскресных школах и т.п.);

анализ социально-психологических проблем и путей их решения с позиций христианского учения о человеке.

Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции (навыки) обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	9.1 Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки. 9.2 Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах

Виды самостоятельной работы студентов

1. Конспектирование.
2. Реферирование литературы.
3. Аннотирование книг, статей.
4. Выполнение заданий аналитического, проектного и рефлексивного характера.
6. Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.
7. Участие в работе практических занятий: подготовка конспектов выступлений, выполнение заданий.

Формы текущего контроля

- проверка аналитических заданий, проектов
- создание поисковых ситуаций,
- опережающие задания - самостоятельно изучить фрагменты будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.)
- краткие тест контроля на «выживаемость знаний».

Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.

- Технология проблемного обучения
- Технология педагогики сотрудничества
- Технология критического мышления
- Технология коллективного способа обучения
- Компьютерные (новые информационные) технологии обучения
- Технология мастерских
- Игровые технологии
- Технологии проектирования

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности будущего пастыря в сфере его психологического взаимодействия с личностью, социумом и общиной.

Задачи дисциплины:

- дать представление о психологии как отрасли научного знания и виде профессиональной деятельности;
- охарактеризовать профессиональную деятельность психолога, возможности психологической деятельности по отношению к субъектам и процессу психологического взаимодействия;
- развить у обучаемых умение видеть и решать проблемы, возникающие в сфере психологического здоровья;
- опираясь на «Основы Социально-психологической Концепции Русской Православной Церкви» представить позицию церковного учения в отношении психологических проблем современности, определить основные направления развития психологической деятельности в церковных структурах (общинах, приходах, братствах, воскресных школах и т.и).

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина базируется на следующих курсах: Философия, Пастырское богословие, Нравственное богословие, Православная педагогика.

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности:

- социально-психологическую;
- клинико-психологическую;
- учебно-воспитательную;
- развивающую;
- организационно-управленческую;
- культурно-просветительскую;
- научно-методическую;
- миссионерско-катехизаторскую.

Изучение дисциплины способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

в области социально-психологической деятельности:

оказание помощи в решении задач социализации подрастающих поколений; обеспечение взаимодействия церкви, учебных заведений, учреждений, направленных на психологическую помощь, и других учреждений с целью успешной социализации и гармоничного психологического сосуществования респондентов;

в области клинико-психологической деятельности:

проектирование и проведение работы по формированию и стабилизации механизмов психологической адаптации, профилактике отклоняющегося поведения у прихожан, в т.ч. с психическими расстройствами;

в области учебно-воспитательной деятельности:

использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств вербального и невербального психологического воздействия, направленного на обучение и воспитание с учетом индивидуальных особенностей;

в области развивающей деятельности:

формирование опыта выстраивания иерархии профессиональных достижений; анализ собственных действий с целью определения их рациональности учитывая наличие определенных характерологических особенностей. *в области организационно-управленческой деятельности:*

формирование опыта подбора коллектива, основанном на понимании личностных особенностей потенциальных претендентов, а также особенностей межличностных взаимодействий;

формирование опыта профилактики и решения моббинг- и буллинг-конфликтов; формирование опыта профилактики «профессионального выгорания».

в области культурно-просветительной деятельности: формирование общей культуры учащихся; формирование основ этики и деонтологии по отношению к психически больным; формирование просветительских программ, направленных по культуре поведения с зависимыми от наркотиков и алкоголя.

организация культурного пространства образовательного учреждения; в области научно-методической деятельности:

выполнение научно-методической работы, участие в проектной работе; анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

в области миссионерско-катехизаторской деятельности:

духовно-нравственное развитие личности на основе культурной традиции РПЦ; создание образований, занимающихся профилактикой психопатологии в церковных структурах (общинах, приходах, братствах, воскресных школах и т.п.);

анализ социально-психологических проблем и путей их решения с позиций христианского учения о человеке.

Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции (навыки) обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	9.1 Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки. 9.2 Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах

Виды самостоятельной работы студентов

1. Конспектирование.
2. Реферирование литературы.
3. Аннотирование книг, статей.
4. Выполнение заданий аналитического, проектного и рефлексивного характера.
6. Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.
7. Участие в работе практических занятий: подготовка конспектов выступлений, выполнение заданий.

Формы текущего контроля

- проверка аналитических заданий, проектов
- создание поисковых ситуаций,
- опережающие задания - самостоятельно изучить фрагменты будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.)
- краткие тест-контроли на «выживаемость знаний».

Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.

- Технология проблемного обучения
- Технология педагогики сотрудничества
- Технология критического мышления
- Технология коллективного способа обучения
- Компьютерные (новые информационные) технологии обучения
- Технология мастерских
- Игровые технологии
- Технологии проектирования

Цель освоения дисциплины - повысить профессиональный уровень информационного освещения деятельности прихода, способствовать появлению в медиапространстве контента о жизнедеятельности православных приходов.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с новейшими методиками информационной работы организаций;
- привить навык использования медиа-инструментов церковным учреждениям;
- способствовать использованию новейших медиакоммуникационных достижений в деятельности православных приходов.

Место дисциплины в структуре ООП – ФТД.1

Дисциплина «Информационная деятельность православного прихода» входит в факультативы ООП по направлению подготовки «48.03.01 Теология» и изучается на 3 курсе (5 семестр).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП: «Русский язык и культура речи». Учебная дисциплина «**Информационная деятельность православного прихода**» преподаётся студентам, обучающимся по основной образовательной программе подготовки бакалавров по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» в семинарии в первом семестре. Дисциплина относится к вариативной части раздела ФТД.1 государственного образовательного стандарта. Курс имеет межпредметные связи со следующими учебными дисциплинами: Стилистика Русского языка.

Для изучения дисциплины выделен 1 семестр обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из которых 34 часа составляет контактная работа обучающихся с преподавателем, 36 часов – занятия самостоятельной работы студентов и контроль самостоятельной работы. Форма итогового контроля дисциплины: дифференцированный зачет.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции (навыки) обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

1. профессиональными компетенциями (ПК-1):

- Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности
- а. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной (ПК-1.1);

б. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность (ПК-1.3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности (ПК-1).</p> <p>Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной (ПК-1.1).</p> <p>Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность (ПК-1.3).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы массовой коммуникации и связей с общественностью; - особенности аудитории СМИ; - принципы, технологии, особенности и перспективы работы журналиста - общие социально-политические, экономические, культурные закономерности функционирования СМИ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и наполнять сайт прихода; - вести аккаунты прихода в социальных сетях; - продвигать церковный контент в онлайн- и офлайн-пространстве; - осуществлять взаимодействия с целевой аудиторией; - осуществлять верстку объявлений и оформления стендов приходских общин - продвигать церковный контент в онлайн- и офлайн-пространстве; - осуществлять взаимодействия с целевой аудиторией; - осуществлять подготовку к печати приходского листка или газеты; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми профессиональными знаниями журналистики. - технологиями связей с общественностью; - навыками разработки дизайна в целях применения их в церковноприходской деятельности.

з « » щ
 щ : з .
 ж з ,
 з щ з ,
 з з з ,
 з з щ (,),
 з , з з (,
 ,).
 з з ж
 , з
 з .

В результате освоения дисциплины студент Семинарии должен:

знать:

- ж Ц ;
- э ж з ;
- ж з ;
- ж з щ ж .

уметь:

- з з ,
- ж щ .

владеть:

- з ;
- ;
- з ;
- , з ;
- , , .

Ф : , ,

Ф : , .

Ф : ,

з

з

-

з

з

-

э

, з

щ

, ж

щ

, з

щ

з

, ж

з

, щ

з

:

щ

з

щ

ж

,

з

,

ж

.

з

з

з

,

з

з

з

,

з

щ

з

ь

ё

.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе электронной информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

Целью «Практикума церковного чтения» является овладение каждым студентом безошибочным, осознанным храмовым чтением.

Задачи курса:

- усвоение принципов и техники храмового чтения;
- работа над исправлением сформировавшейся неверной манерой чтения богослужебных текстов;
- избавление от существующих (и потенциальных) у студента ошибок в орфоэпии церковнославянских слов;
- освоение четкой артикуляции;
- практическое использование знаний и умений, полученных на уроках по постановке голоса;
- подробное ознакомление с наиболее употребительными текстами, читаемыми за богослужением;
- воспитание у студента критической оценки чтения, слышимого за богослужением, а также постоянного стремления к самосовершенствованию.

Наиболее важной задачей является воспитание у студента навыка правильного, осмысленного деления на фразы богослужебных текстов, церковности, красоты чтения. Работа над всеми этими навыками должна происходить на каждом уроке.

Достижение этих задач возможно только при условии регулярных занятий. Вместе с этим, важным условием достижения положительного результата является постоянная работа студента, желание овладеть храмовым чтением на высоком профессиональном уровне.

На занятиях по церковному чтению должно также происходить начальное ознакомление с произнесением возгласов будущих священнослужителей.

Данный курс тесно связан с предметом Церковное пение. Знания и умения, приобретенные в данных курсах, должны активно использоваться студентом на занятиях по церковному чтению.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Компетенции (навыки) обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-4, ОПК-7, ПК-1.

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенции
ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных	ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл

теологических дисциплин при решении теологических задач	церковных чинопоследований, праздников и таинств.
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции. ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.
ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковноправовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной. ПК-1.2. Имеет навыки церковного чтения и пения, составления церковных служб.

4 . , 144 . (1, 2

: , , .
:
:
:

Целью освоения дисциплины «Библейская археология» является ознакомление студентов с основными открытиями зарубежной и отечественной археологической науки в библейском регионе и изучение библейского текста и событий библейской истории в свете научно-археологических открытий на Ближнем Востоке. Особое внимание уделяется знакомству с археологическими артефактами, способствующими обоснованию исторической достоверности событий, отраженных в библейских текстах, уяснению и уточнению вопросов хронологии описанных и библейских книгах событий. Кроме того, важным мотивационным фактором изучения дисциплины является возможность ее использования в качестве источника для апологетических, миссионерских и духовно-просветительских целей.

Изучение курса требует решения следующих задач:

- дать общее представление об этапах становления и развития библейской археологии как науки;
- ознакомить студентов с методической базой и основной научной литературой по курсу;
- изложить конкретно-исторический материал, показав динамику и особенности процесса развития библейской археологии;
- познакомить студентов с основными открытиями в области библейской археологии;
- научить студентов работе с первоисточниками;
- научить анализировать, обобщать и критически оценивать археологические артефакты;
- привить навыки использования полученных знаний в миссионерской, просветительской и пастырской деятельности.

Дисциплина «Библейская археология» является составной частью дисциплины «Введение в библеистику», входящей в базовую часть учебного плана. Она изучается на I курсе бакалавриата () и является обязательной для изучения. 2 , 72 .

Щ « » « »
 . « » 3 « Щ
 », « Щ » « ».
 : , ,
 : , , .
 :

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции (навыки) обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции: ОПК-2.

2.2. В результате освоения дисциплины учащийся должен:

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.

ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования.

ОПК-2.2. Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержания основных источников святоотеческого предания.

ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.

ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.